

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.



□ УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеенко  
от \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**  
по реализации образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
г.Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»  
в группе общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста  
для детей от 6 до окончания образовательных отношений № 1 (корпус 2)

ФИО составителя: Гатиятуллина З.Р.  
Сабитова В.Т.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>		
	<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
	<b>1.2</b>	Цель и задачи	3
	<b>1.3</b>	Принципы и подходы	4
	<b>1.4</b>	Характеристики особенности развития детей младшего возраста от 6 до 7 лет	9
	<b>1.5</b>	Планируемые результаты	13
	<b>1.6</b>	Региональный компонент	18
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>		20
	<b>2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие детей	20
	<b>2.2</b>	Познавательное развитие детей	66
	<b>2.3</b>	Речевое развитие детей	91
	<b>2.4</b>	Художественно – эстетическое развитие детей	133
	<b>2.5</b>	Физическое развитие детей	165
	<b>2.6</b>	Система мониторинга	209
	<b>2.7</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	211
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>		219
	<b>3.1</b>	Описание психолого-педагогических условий	219
	<b>3.2</b>	Описание материально – технического обеспечения	240
	<b>3.3</b>	Заключение	261
<b>4</b>	<b>Презентационный раздел</b>		263

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобраз России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» авторского коллектива Программы в составе С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова
- образовательной программой МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

### 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является создание социальных и материальных условий для раскрытия заложенного в каждом ребенке потенциала, его способностей и талантов.

Программа направлена на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства и задач будущего.

Программа, следуя требованиям Стандарта, ставит целью обеспечение высокого качества и результативности дошкольного образования, а также содействие обновлению дошкольного образования в России в целом, его содержания и способов педагогической работы.

Необходимость в обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства».

Для реализации поставленных целей Программа «Вдохновение» учитывает данные зарубежных и российских современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии развития, данные современных нейрофизиологических исследований. Программа интегрирует лучшие достижения и практики отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми вызовами современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования, требованиями современной образовательной государственной политики, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуальными потребностями Дошкольных организаций.

Основная задача программы – предоставить детским садам современную научно-методологическую, методическую основу для разработки собственных образовательных программ, а также педагогический инструментарий и практические примеры осуществления образовательной

деятельности на современном уровне. Решение этой задачи позволит добиться высокого качества современного дошкольного образования России.

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

#### *1. Философия программы.*

Исследования убедительно показывают, что основным фактором качества образования является качество взаимодействия детей и взрослых в образовательном процессе. В свою очередь, это качество зависит от представлений взрослых (воспитателей, родителей и др.) о развитии детей, часто неосознанных. Эти представления образуют систему ожиданий, оценок и самооценки у всех участников образовательных отношений, включая и детей. Они отражаются на том, что реально происходит в образовательном процессе в семье или в детском саду.

Программа основана на основных положениях философии социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер и др.), учитывает и интегрирует данные современных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опирается на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Согласно этой философии, образование в детском возрасте представляет собой социальный процесс, в котором принимают активное участие дети и взрослые. Образование происходит в совместном действии, в социальном диалоге, в котором дети и взрослые совместно строят – со-конструируют – значения и смыслы.

Принимая целиком и полностью конструктивистский принцип активности ребенка и его собственный вклад в развитие, социо-конструктивистский подход подчеркивает, что дети от рождения вписаны в определенное социальное и культурное окружение, обладают компетентностями и являются активными со-конструкторами процессов своего образования.

Подход социального конструктивизма рассматривает именно социальное взаимодействие как ключ к развитию мышления и чувств, освоению знаний и компетентностей. Решающее значение имеет то, что ребенок и окружающая его среда одинаково активны. Процессы образования совместно конструируются и детьми, и взрослыми. Ребенок в учебном сообществе со взрослыми и с другими детьми учится совместно решать задачи, совместно исследовать значение вещей и процессов, спорить и договариваться и т. п.

Решающим при этом является качество данного процесса взаимодействия, за руководство которым и за модерацию которого несут ответственность взрослые.

Основанный на идеях социального конструктивизма подход к взаимодействию всех участников образовательных отношений, получивший название принципа со-конструкции, является методическим стержневым ядром всей Программы.

#### *2. Социокультурный контекст образования: экология детства*

Образовательные процессы вписаны в социальный и культурный контекст, в котором они происходят.

Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения.

В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса.

Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание образования и на формы его осуществления.

Таким образом, наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности каждого ребенка Программа акцентирует внимание на участии ребенка в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей его уровню развития.

## **Принципы Программы:**

### *Принцип поддержки разнообразия детства*

Программа учитывает различия между детьми и делает акцент на индивидуализацию, многообразие образовательных траекторий, что находит свое выражение в таких понятиях, как: «образовательная биография», «индивидуальный учебный план», «индивидуальные траектории образования и развития» и т. п.

Программа предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признает и учитывает широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития.

Программа требует от всех участников педагогического процесса проявления внимания и чуткости к индивидуальным склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка, готовности поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Для успешной реализации Программы возрастной состав групп принципиального значения не имеет. Она одинаково эффективна как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; в группах типично развивающихся детей и инклюзивных группах, в которых дети с типичным развитием и дети с ограниченными возможностями развития растут вместе.

Однако общая практика (как зарубежная, так и российская) показывает, что разновозрастный состав группы предпочтительнее, так как он более сообразен устройству общества и социальному развитию ребенка.

Способ комплектования групп зависит от Дошкольной организации – традиций, готовности работать в более трудных для взрослых, но более комфортных для детей условиях. Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей разного возраста по интересам. Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития (См.: «Организационный раздел»).

### *Принцип преемственности с начальным общим образованием*

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам.

При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень.

Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато. Выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования.

При реализации Программы рекомендуется выстраивать кооперацию и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социо-конструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. При этом необходимо соблюсти равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка.

### *Принципы содействия, сотрудничества и участия*

Преодолевая парадигму передачи знаний и опыта от взрослого к ребенку, Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования и принятии решений, закреплён в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13).

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и «совместно-разделенной» деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер).

Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социо-конструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме методик «Детский совет» и «Волшебный круг».

#### *Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов*

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А. В. Запорожца). Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы: больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, – взрослые поддерживают детскую инициативу;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей, включая свободную игру;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет потребностей и интересов детей и выстраивание предложений в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности, включая свободную игру<sup>1</sup>.

#### *Принцип эмоционального благополучия.*

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности по Программе.

Особое внимание со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию и в ежедневной работе должно быть направлено на формирование отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия (См. «Организационный раздел. Формирование отношений привязанности».)

Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику перехода из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка к преодолению стрессов и нагрузок. (См. «Организация процесса адаптации ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию».)

#### *Принцип соответствия уровню развития ребенка*

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Активность взрослого должна опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

Программа «Вдохновение» предлагает научно обоснованную и практически апробированную методику педагогической диагностики текущего уровня развития ребенка и поддерживающей коммуникации в зоне ближайшего развития, методики педагогических наблюдений в форме портфолио и других формах. (См. «Организационный раздел».)

#### *Принцип обучения на модели собственного поведения*

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например приготовление завтрака, вязание, шитье, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий.

#### *Принцип признания права на ошибку*

При реализации Программы, в соответствии с социо-конструктивистским подходом дети получают право обходиться с опытом и информацией «по-своему», могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

#### *Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах*

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ.

Программа «Вдохновение» предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для раннего и дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

#### *Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности*

Ребенок – природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. То, что нам, взрослым, кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

#### *Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования*

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе. Каждый педагогический коллектив призван найти свою оригинальную версию реализации Программы.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

#### *Принцип дифференциации обучения*

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют учебную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференциация методов обучения является как педагогическим принципом, так и подходом к обучению. Иными словами, она касается не только выбора «подходящих» методов обучения, но и философии, которая определяет реализацию программы, и условий обучения группы (Сфироера, 2004). Возможно, картина, которая наиболее точно описывает дифференцированное обучение, – это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению» (Alberta Education, 2010). Эта идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней (Hall, Strangman&Meyer, 2011).

Целью дифференцированного обучения является учет:

- готовности к обучению;
- темпа развития;
- интересов;
- особенностей ребенка.

Необходимую информацию воспитатель собирает, наблюдая за детьми и оценивая их готовность к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д).

Готовность к обучению определяется уровнем понимания и развития навыков ребенка, а также уже имеющимися знаниями.

#### **1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.**

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка по являются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю

жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдуны).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от

ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и

отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой, вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости). И только принимают в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик: («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Специфика развития детей раннего и дошкольного возраста «делает неправомерными требования конкретных образовательных достижений в дошкольном возрасте и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Авторы Программы считают необходимым в контексте формулировки целевых ориентиров Программы разъяснить данное положение Стандарта, во многом новое для нашего образования, чтобы стала более понятна их функция в построении образовательного процесса.

Что такое «целевые ориентиры» и в чем их смысл?

Традиционно планируемые результаты определяют ожидания взрослых по отношению к характеристикам ребенка определенного возраста. Еще недавно эти ожидания формулировались в виде четких показателей развития на каждом возрастном этапе. В программах было четко прописано, на какой уровень развития следует ориентироваться в каждом конкретном возрасте. Считалось также, что эти показатели развития целиком и полностью зависят от работы дошкольной организации, на которую ложилась вся полнота ответственности за результат. Другие факторы, прежде всего влияние семьи и врожденные индивидуальные различия, не учитывались.

Однако из научных данных об индивидуальном характере развития, о множественности факторов, влияющих на развитие, о характеристиках и особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста, связанных с вариативностью и индивидуальными траекториями, вытекает, что реальные результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста Программы будут весьма различаться у разных групп детей даже в том случае, если качество работы образовательной организации будет самым высоким. Поэтому даже значительные различия в уровне развития по завершению дошкольного уровня образования сегодня во всем мире считаются совершенно нормальным явлением.

Также и каждый отдельный ребенок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершению этапа дошкольного образования освоит разные области Программы в разной степени. Есть дети, очень рано осваивающие чтение и счет, есть такие, которые преуспевают в художественно-эстетическом или физическом развитии, есть дети, которые раньше овладевают речью и отстают в моторном развитии, а есть такие, у которых моторное развитие опережает речевое, и т. д.

Таким образом, планируемые результаты не могут быть выражены в форме нормативных показателей и не должны вести к формированию неадекватных ожиданий, не учитывающих множественности факторов и индивидуальных различий между детьми. Попытки привести ребенка в соответствие с абстрактной общей нормой и/или искусственно ускорить развитие могут нанести ребенку вред.

В чем тогда функция планируемых результатов, если дети по завершению дошкольного этапа образования все равно находятся на разных уровнях развития?

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, но те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа Дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысле того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

На какие цели должны ориентироваться организации и лица, реализующие Программу?

Раньше образовательная работа Дошкольных организаций была направлена на передачу детям знаний, умений и навыков по заранее заданному образцу, транслированному взрослым.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей компетентностей.

Под базовыми, или ключевыми, компетентностями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Почему нужно развивать именно эти характеристики, а не другие?

Базовые, или ключевые, компетентности – это специально отобранные и научно обоснованные учеными характеристики развития. Именно эти качества составляют основу физического и душевного здоровья, хорошего самочувствия и качества жизни ребенка и облегчают совместное существование детей в группах. Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, а впоследствии – в личной и профессиональной жизни.

Базовые компетентности являются качествами, которые помогают ребенку справляться с трудностями и способствуют его непрерывному учению в течение всей жизни.

Представление о базовых компетентностях основано на различных теориях и подходах психологии личности и психологии развития, основным из которых является теория самоопределения. Она исходит из того, что у человека есть три основные психологические потребности, а именно – потребность в социальной включенности (принадлежности к группе), потребность в автономии и потребность в переживании собственной компетентности.

Социальная включенность означает, что человек чувствует себя принадлежащим к обществу, группе, что его любят и уважают другие люди.

Автономию человек ощущает, когда воспринимает себя как ответственного за свои поступки: человек действует не под управлением других, а на основе собственной ответственности и самоконтроля.

Компетентность человек переживает в том случае, если способен своими силами справиться с заданием или проблемой.

Удовлетворение этих основных потребностей является решающим для хорошего самочувствия человека и его готовности в полной мере выполнять свои задачи. Если какая-то из этих потребностей не удовлетворена, человек будет стремиться сначала удовлетворить ее и лишь потом приступить к решению других задач.

Обычно компетентности подразделяют на персональные (индивидуальные), мотивационные, когнитивные и социальные. В последнее время получили особое значение умение учиться (учебно-методическая компетентность) и умение справляться с психологическими нагрузками (резильентность) – устойчивость к стрессам и нагрузкам). В данной Программе авторы адаптируют классификацию компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и целевыми ориентирами в пяти образовательных областях.

Авторы Программы взяли за основу понятие компетентности как основной целевой ориентир современного образования. Однако при формулировке целевых ориентиров, приводимых ниже, авторы Программы одновременно приводят и понятия, соответствующие им в отечественной психологии и педагогике.

При этом следует учесть, что систематика компетентностей, то есть подразделение компетентностей на группы, во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям.

Развитие компетентностей в образовательном процессе при работе в пяти образовательных областях будет подробно раскрыто и описано в разделе Программы, посвященном содержанию образовательного процесса. Описание работы в каждой образовательной области включает в себя подробное раскрытие целевых ориентиров, то есть тех компетентностей и содержаний, которыми ребенок овладевает, занимаясь той или иной образовательной областью.

В содержательном разделе Программы целевые ориентиры будут описаны и раскрыты еще более подробно и конкретно в связи с содержанием работы в каждой образовательной области. Здесь же целевые ориентиры будут описаны только в назывном порядке в виде перечисления компетентностей, на развитие которых направлена вся Программа в целом, без привязки к содержанию образовательного процесса, и поэтому будут описываться не так подробно.

*Целевые ориентиры: развиваемые Программой характеристики ребенка*

Работа образовательной организации, реализующей Программу, должна быть направлена на развитие следующих характеристик (свойств, качеств, компетентностей) ребенка.

*Общее личностное развитие (развитие индивидуальных компетентностей):*

- приобретение ребенком базового опыта надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- приобретение ребенком опыта радости и счастья, полного физического и психологического благополучия;

*Развитие персональной ценностно-смысловой сферы:*

- развитие базового доверия к миру, чувства ценности жизни, понимание и поддержка взрослыми детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле, поощрение детского удивления и восхищения перед красотой и загадочностью Вселенной.

*Отношение ребенка к самому себе:*

- развитие позитивной самооценки; положительная «Я-концепция» – положительная оценка собственной личности относительно определенных способностей и качеств; формирование чувства собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях; положительная самооценка и уверенность в собственных способностях являются фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей (> Эмоциональность, социальные отношения и конфликты).
- развитие мотивации (компетентности, касающиеся мотивации)

*Эмоциональность и социальные отношения:*

- ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ощущение само-эффективности, или собственной компетентности – сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществлять контроль над ним (> 3.10.6);
- саморегуляция – сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- любознательность, интерес.

*Эмоциональное развитие (эмоциональная компетентность):*

- Идентификация и выражение чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (мета-

эмоциональная компетентность).

*Социально-коммуникативное развитие* (компетентности для действий в социальных контекстах)

Сюда относятся характеристики развития (компетентности), которые нужны ребенку для того, чтобы он мог справляться с требованиями, возникающими при взаимодействии между людьми в различных контекстах. Они являются предпосылкой для выстраивания позитивных социальных отношений, благодаря которым люди относятся друг к другу ответственно, чутко и с уважением. Особое значение при этом имеют следующие области.

*Социальные и эмоциональные компетентности*

Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, что он в состоянии вербально и невербально общаться с другими людьми:

- Эмпатия – способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми; развитие эмпатии признается сегодня ключевым фактором социальной компетентности;
- Развитие коммуникативных способностей, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;
- Способность к кооперации и работе в команде;
- Разрешение конфликтов;

*Формирование ценностей и ориентаций:*

- чувство принадлежности к собственной культуре;
- чуткость и уважение к другим людям, отличающимся от тебя
- солидарное поведение;
- социально и экологически ответственное обращение с собственной свободой действий (> Окружающий мир: экология, природы как ценность);
- непредвзятость и открытость по отношению к лицам с другими ценностями, установками и обычаями

*Способность и готовность принимать на себя ответственность:*

- ответственность за собственные действия;
- ответственность по отношению к другим людям;
- ответственность за природу и окружающую среду
- соблюдение и уважение правил ведения бесед и переговоров;
- защита и пересмотр собственной точки зрения;
- умение слушать и идти на компромисс;

*Познавательное развитие*

- умение разрешать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности) память;
- мышление, например, образование понятий, формулирование гипотез, логическое мышление, выработка «культуры ошибок», состоящей в том, что с детьми нужно говорить об ошибках: где встречались заблуждения, какие понятия не были поняты или были поняты неверно, где имелись недопустимые обобщения, какие правила не соблюдались и т. д. (> Умственное развитие); дифференцированное восприятие (сенсорная сфера);

- развитие математических способностей, ориентации в пространстве и времени, овладение схемой тела, первичным счетом, первичными математическими представлениями в контексте повседневной жизни и детских видов деятельности (> математика);
- поддержка исследовательской активности, любознательности, интереса к социокультурному и природному миру, детских вопросов, гипотез, предположений, объяснений явлений природы и поступков людей; приобретение первичных представлений о живой и неживой природе, природных явлениях и процессах, знакомство с техникой и ее использование (> Окружающий мир: естествознание и техника; экология, природа как ценность);
- знакомство с окружающим миром, особенностями места проживания, традициями, культурой, природой родного края; приобретение ребенком первичных представлений о себе, своем происхождении, поддержка развития национальной и культурной идентичности, любви к малой и большой Родине; усвоение первичных представлений о нашей стране, ее народах и их культурах, других странах и народах, воспитание толерантности к другим народам и представителям других культур (> Окружающий мир: общество, история, культура).

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, как уже было указано выше может существенно варьироваться у разных детей.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации,

реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации Программы следует учесть, что классификация целевых ориентиров, компетентностей в соответствии с пятью образовательными областями во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям. Как уже указывалось выше, целевые ориентиры будут конкретизированы в Содержательном разделе Программы. В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание и которые являются порой новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

### **1.6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ

жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

- Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:
  - прогулки с детьми;
  - утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
  - виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
    - активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
    - индивидуальная работа с детьми;
    - спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

## 2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел состоит из следующих областей:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

### 2.1.Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие состоит из следующих разделов: социализация; моральное воспитание; труд; безопасность; игра.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
<p>позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для культуры разговора и обсуждения, учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п.</li> <li>• Он развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к контактам и кооперации.</li> <li>• Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Трудовое воспитание.</li> <li>• Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>• Дошкольник входит в мир социальных отношений.</li> <li>• Развиваем ценностное отношение к труду.</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок.</li> <li>• Знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздникам.</li> <li>• Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.</li> <li>• Метод проектов.</li> <li>• Праздники, развлечения, «семейные вечера».</li> <li>• Игры-путешествия.</li> <li>• Тематические дни.</li> <li>• Образно-игровые этюды и импровизации.</li> </ul>

## Раздел «ТРУД»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать потребность трудиться.

### Виды (содержание) труда детей старшего дошкольного возраста

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе и ручной труд .

**Самообслуживание** - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание - раздевание, прием пищи, санитарногигиенические процедуры. Задача по формированию навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

**Хозяйственно-бытовой труд** - это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. У детей формируется умение сосредотачивать внимание на одном занятии и доводить его с помощью взрослого до конца. Необходимо формировать у ребенка представления о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Надо показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Содержание хозяйственно-бытового труда усложняется, и разнообразится с возрастом. Навыки, приобретенные ребенком в ДОУ, переносятся в семью и наоборот.

**Труд детей в природе** является методом экологического и трудового воспитания. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития

**Ручной и художественный труд.** Это вид труда направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Результатами своего труда дети радуют других людей, изготавливая для них подарки, украшения, своими поделками украшают помещение группы, оформляют выставки и т.д.

Работа по разделу «Труд» составлена по учебному пособию «Трудовая деятельность дошкольников»  
Т.В. Лаврентьева

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1	Диагностика. «Времена года.	1. Беседа «Для чего человеку знания»	1. Труд на участке. Работаем на	

	Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	2. Дидактическая игра «Что лишнее»	цветнике. Цель: развивать трудовые навыки. 2. Хозяйственно бытовой труд – мытье игрушек	
2	«Неделя безопасности»	1.Рассматривание дидактического пособия: «Такие разныезнаки». Цель: расширять представления детей о разнообразии знаков исимволов» 2.Дидактическое упражнение «Что эти жесты говорят» Цель: формировать навыки практического применения знаков,символов и жестов в окружающем.	1.Конструирование из бумаги «Дорожные знаки». Цель: развивать творческие способности. 2. Труд в природе. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	
3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Как моясемья заготавливает урожай» 2. Д/и "Кто кому кем приходится"	1.Творческая игра «Семья» 2.Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев. 3. Конструирование «Дома бывают разные»	Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»
4	«Лес. Грибы, ягоды»	1.Труд на участке детского сада, перекопка цветника. 2.Собираем семена растений: бархатцы, ноготки.	1.Сбор урожая на огороде. 2.Аппликация «Что нам осень принесла» Цель: развивать умение детей составлять осеннюю композицию.	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного	Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить с профессией дворника. Беседа «Знакомство с профессией помощника воспитателя» Цель: Познакомить детей с работой помощника воспитателей	Работа над альбомом «Все работы хороши» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» Цель: учить классифицировать	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»

	образования		предметы по назначению.	
<b>6</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	1. Дидактическая игра «Жители планеты Земля» Цель: развивать познавательный интерес 2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете. Цель: продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. 3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого-биолога.	1. Аппликация «Дети планеты Земля» Цель: развивать умение детей в составлении сюжетной композиции. 2. Мы-помощники. Труд в уголке природы. Цель: развивать умение трудиться сообща.	
<b>7</b>	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	1. Рассматривание иллюстраций "Животные". Цель: учить классифицировать животных по нескольким признакам. 2. Д/и "Кто где живет?" Цель: Закрепить место обитания. 3. С/и "Исключи лишнее"	1. Труд. Уборка участка Цель: Развивать умение работать в коллективе. 2. Изготовление поделок "Животные" способом оригами.	Консультация «Красная книга нашего края»
<b>8</b>	«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой»	1. Рассматривание разнообразных книг, книжек-малышек. Цель: уточнить процесс изготовления книги. 2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: учить узнавать и называть жанр произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	1. Книжка-лечебница. Цель: учить детей самостоятельно производить ремонт книг. 2. Труд в природе. Собираем природный материал. Цель: воспитывать волевые качества.	
<b>9</b>	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных	1. Разучивание стихотворения «Мои друзья» В. Степановой. 2. Дидактическая игра «Расскажи о друге»	1. Мы-помощники. Хозяйственно-бытовой труд. Цель: развивать навык коллективной	

	библиотек		<p>деятельности.  2. «Что я другу подарю» - моделирование .  Цель: учить подбирать необходимые фигуры по схеме.</p>	
<b>10</b>	<p>«Моя страна – Россия.  Праздник народного единства»</p> <p>04.11 День народного единства</p>	<p>1. Чтение произведения С.Баруздина «Страна, где мы живем»  Цель: пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях нашей столицы.  2. Дидактическое упражнение «Отгадай» Цель: правильно находить и называть символы страны.  3. Познакомить с архитектурой, достопримечательностями Москвы и других городов России, выделяя в памятниках архитектуры конструктивные особенности .</p>	<p>1 Работа в уголке природы – уход за растениями.  2. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мы такие разные»  Цель: формировать представления о том, что все люди разные, но все они равны.</p>	<p>Анкетирование родителей по теме: «Труд».</p>
<b>11</b>	<p>«Мой дом.  Мебель»</p>	<p>1. Беседа «Пожарный доброволец»  Цель: Познакомить детей с профессией пожарного  2.«Кому, что нужно для работы».  Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий</p>	<p>1. С/р игра «Пожар».  Цель: Закрепить знания о действиях при пожаре.  2. Труд на участке – расчистить дорожки от снега.  3. «Что лишнее» - дидактическое упражнение.</p>	
<b>12</b>	<p>«Животные Севера»</p>	<p>1. Экскурсия в мед. кабинет  Цель: Познакомить с кабинетом и обязанностями медицинской сестры.  2. Встреча с интересными людьми «Моя мама - мед. сестра»  3. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»  Цель: Воспитывать чувство признательности и уважения  4. Труд в природе, на участке  Цель: Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд – наведение порядка в игровом уголке.  С/ролевая игра «Больница»  Цель: закрепить знание о профессии медицинской сестры.</p>	

13	<p>«Мама – солнышко мое. День Матери»</p> <p>26.11 День матери в России</p>	<p>1.Беседа «Как я помогаю маме». Цель: Дать понятие «Домашний труд», воспитывать бережное отношение к труду взрослых</p> <p>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>1.Д/и «Профессии».</p> <p>2. Работа с альбомом «Все работы хороши»</p> <p>3. Работа на участке – расчистить дорожки от снега.</p>	
14	<p>«Я и мое тело»</p> <p>03.12 Международный день инвалидов. Акция</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»</p> <p>2. Дидактическая игра «Птицы», «Летает, не летает» Цель: составление из частей целого.</p>	<p>1.Изготовление уголка зимующих птиц.</p> <p>2. Труд в уголке природы, подкармливаем растения. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе.</p>	Консультация «Как помочь зимующим птицам».
15	<p>«Нижневартовск – город моей мечты»</p> <p>11.12 День конституции РФ</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Такая разная одежда» Цель:закреплять представления детей о разновидностях предметов одежды.</p> <p>2.Все работы хороши. Профессия швея. Цель:закрепить знания о профессии.</p>	<p>1.Самоостоятельно складываем, чистим свою одежду.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Магазин одежды» Цель :развивать у детей активный интерес к конструированию.</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Что лишнее»</p>	
16	<p>«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»</p>	<p>1.Беседа "Разные театры" Цель: расширить и уточнить представление детей о функциональном назначении театра.</p> <p>2. Д/упражнение "Расскажи сказку".</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра "Театр" Цель: закреплять представления о значимости театра для человека.</p> <p>2. Конструирование из строительного</p>	

			материала театр "Барабашка".	
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	1. Рассматривание иллюстраций «К нам шагает новый год» 2. Разучивание стихотворения «Что случится в Новый год» В. Данько. 3. Сбережем елочку живой. Природоохранная акция.	1. Дидактическая игра «что перепутал художник» 2. Упражнение «волшебные цилиндры» цель: напомнить способ складывания квадрата из равных частей для создания игрушек.	
<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	1. Чтение рассказа Осеевой «волшебное слово» Цель: закреплять правила хорошего тона. 2. Д-упражнение «Волшебный ручеек» Цель: закреплять правила вежливого обращения. 3. Мои добрые дела- рассказ.	1. Труд на участке подгребаем снег под деревья и кустарники. Цель: развивать заботливое отношение к живой природе. 2. Помогаю взрослым я. Цель: учить детей самостоятельно подбирать необходимое оборудование.	
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	1. Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности. 2. Дидактическая игра «Парад планет» Цель: закреплять название, расположение планет.	1. Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	1. Рассматривание пособия «Один дома» Цель: развивать представления детей о правилах личной безопасности. 2. Дидактическая игра «Опасные предметы рядом» Цель: закрепить меры осторожного обращения с окружающими предметами	1. Труд. Мытье игрушек. Цель: учить детей добросовестно выполнять поручение.	

			Игра «Пожарные учения» Цель: запомнить и соблюдать важные правила безопасного поведения.	
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	1.Рассматривание объектов неживой природы. Цель: выяснить чем отличается живая и неживая природа. 2.Дидактическая игра: «Природа- не природа»	1. Это интересно. Изображение объектов неживой природы. 2. «Кто заметит лишнее»- дидактическое упражнение.	
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	1.Рассматривание иллюстраций «Такие разные предметы» 2..Помощники человека. Цель: расширять представления о том, как техника облегчает труд человека. 3. Словесная игра «Продолжай» Развивать процессы памяти.	1. «Чего не хватает у предмета»- дидактическое упражнение.	
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	1.Встреча с интересными людьми. Профессия-плотник. Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых 2. Труд на участке - сбор мусора 3. Беседа о бережном отношении к предметам рукотворного Мира.	1.Труд на участке 2. Труд в уголке природы 3. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепит знания о профессиональных инструментах людей разных профессий .	
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	1.Пословицы и поговорки об армии. 2.Дидактическая игра «Военная техника» Цель: классификация по заданным признакам.	1.Труд на участке. Утепляем корни растений. Цель: воспитывать заботливость по отношению к природе. 2. Конструирование из бросового материала	

			<p>«Самолет поднялся в небо»          Цель: учить способам склеивания деталей.          3..Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»          4..Изготовление открыток в подарок папе.          Цель: развивать самостоятельность.</p>	
25	<p>«Времена года. Весна. Женский день»           08.03          Международный женский день</p>	<p>1 Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Моясемья»          2. Д/и "Кто кому кем приходится"          Цель: закреплять родственные связи и отношения между членами семьи.</p>	<p>1. Творческая игра «Семья»          2.Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульев.          3. Конструирование «Дома бывают разные»          Цель: учить преобразовывать постройку способом увеличения или уменьшения.</p>	<p>Консультация «Как прививать малышу любовь к труду»</p>
26	<p>«Деревья, кустарники»</p>	<p>1.Разучивание стихотворений о самом близком человеке, маме, о празднике 8 марта.          2. Д/упражнение "Помогаю маме я"          Цель: учить детей оказывать посильную помощь.</p>	<p>1.Открытка для мамы.          Цель: развивать творческие способности, оригинальность в оформлении работы.          2. Мамины помощники.          Убираемся в игровых</p>	
27	<p>«Животные жарких стран. Зоопарк»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций "растения нашего края".          Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам.          2. Д/и "Что где растет?"          Цель: закрепить место произрастания.          3. С/и "Исключи лишнее"</p>	<p>1.О город на окне. Посев семян цветов для рассады.          2. Изготовление поделок "Растения нашего края" способом</p>	

			оригами.	
<b>28</b>	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	1.Рассматривание иллюстраций "растения нашего края". Цель: учить классифицировать растения по нескольким признакам. 2. Д/и "Что где растет?" Цель: Закрепить место произрастания. 3. С/и "Исключи лишнее"	1.О город на окне. Посев семян цветов для рассады. 2. Изготовление поделок.	
<b>29</b>	«Посуда. Продукты питания»	1.Дидактическая игра «Жители планеты Земля» Цель :развивать познавательный интерес. 2. Разучивание пословиц, поговорок о голубой планете. Цель :продолжать знакомство с малыми фольклорными формами. 3. Знакомство с трудом работников леса. Цель: познакомить с трудом лесника, ученого- биолога. 4. Круговорот воды в природе. Цель: уточнить представления о том, какое значение имеет вода в жизни человека и растений.	1.Аппликация «Дети планеты Земля» Цель :развивать умение детей в составлении сюжетной композиции. 2.Мы-помощники.Труд в уголке природы, поливаем, моем растения. Цель: развивать умение трудиться сообща. 3. Изготовление экологических знаков.	
<b>30</b>	Рыбы: аквариумные и речные»	1.Беседа "Сохрани свое здоровье сам". Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем,закрепить значимость приемов оздоровления. 2. Д/и "Витаминный цветок" Цель: расширять представление детей о необходимости витаминов в организме человека.	Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения.  Д/и: «Подбери инструмент для работы»	
<b>31</b>	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	1.Рассматривание иллюстраций «Небесные тела» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей действительности. 2.Дидактическая игра «Парад планет» Цель: закреплять название, расположение планет.	1.Изготовление плаката «солнечная система» цель: совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.	

32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	1.Экскурсия по городу. Цель: познакомить детей с объектами микрорайона, закрепить знания о названии улиц. 2. Наблюдения за работой по благоустройству и уборке улиц. 3.Беседа по иллюстрациям «Нижевартовск-город нефтяной» Цель: уточнить представление о своей причастности к городу.	1.Конструирование "Моя улица" Цель: развивать умение преобразовывать постройки. 2. Аппликация "С днем рождения город" Цель: закреплять умение детей составлять несложную композицию, учить дополнять работу деталями.	
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	1.Рассматривание иллюстраций «Семь чудес света» Цель: познакомить детей с изобретением человека. 2. Чтение познавательных рассказов. 3. Игра «Где я побывал в отпуске»	1. Изготовление макета пирамиды. Цель: развивать самостоятельность.	Консультация «Сребенком на даче»
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	1.Чтение стихотворений, легенд о родном крае. Цель: развивать познавательный интерес к истории края, в котором живешь. 2. Аппликация «Северный город» Цель: совершенствовать изобретательность, творчество в процессе выполнения работы	1.Изготовление символики нашего округа. 2.Труд в уголке природы..Пересадка растения. Цель: воспитывать заботливое отношение к природе.	
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	1. Беседа «Права и обязанности ребенка» Цель: знакомить с основными правами и свободами и учить применять их в жизни. 2. На основе произведений «Приключение Буратино» «Лиса и заяц» «Гадкий утенок» разобрать ситуации о том, должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения. 3.Работа с пособием «Ваше право»	1. Аппликация по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» 2. Игра «Что я умею делать»	Выпуск газеты «Юные помощники»
36	Диагностика.	Рассказы детей о предстоящем летнем отдыхе.	Свободное рисование	Консультация для

	«Времена года. Лето»	Цель: закрепление знаний о правах и обязанностях детей, правил безопасного поведения.	«Я еду в отпуск», «Наша дача»	родителей «Ребенок на отдыхе»
--	-------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

### Раздел БЕЗОПАСНОСТЬ

Работа по разделу «Безопасность» реализуется с использованием учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (2004 г.).

**Цель:** Создание условий для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения, воспитание дисциплинированного поведения воспитанников.

**Задачи:**

- Расширять представления об улице;
- Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице;
- Уточнить знания о назначении светофора;
- Познакомить с классификацией транспорта; формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- Обогащать знания детей о работе милиционера;
- Учить детей правилам игр во дворе на детской площадке
- Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения правилах эвакуации;
- Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную службу в играх;
- Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки;
- Воспитывать уважение к труду пожарных. - Развивать самостоятельность и ответственность за свое поведение в помещениях группы и коридорах, на лестницах детского сада;
- Научить детей избегать опасных ситуаций, угрожающих их жизни дома и на улице;
- Закреплять знания о мерах личной безопасности;
- Развивать способность правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

### Содержание работы с детьми по разделу Безопасность в образовательной деятельности

**Цель:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

## Перспективный план работы с детьми 5-6 лет Безопасность в совместной деятельности.

Программа состоит из 6 основных разделов программы:

- Ребёнок и другие люди.
- Ребёнок и природа.
- Ребёнок дома.
- Здоровье ребёнка.
- Эмоциональное благополучие ребёнка.
- Ребёнок на улице

Месяц	Раздел программы	Тема	Программные задачи	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	Ребёнок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	1 - 4	Беседа. На примере худ. произведений «Золушка» Игра «Кривое зеркало» Беседа: Почему незнакомого взрослый человек может быть опасен для ребенка? Как выглядит опасный человек? Кого можно не бояться? Опишите внешность. Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью? Были ли в жизни у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказывался	Беседа с родителями «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада» Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми».

					Злым.	
Октябрь	Ребёнок и природа	«Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать ядовитые растения. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).		Настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу. Загадки о растениях и грибах. Смотр презентации «Растения», «Грибы». Беседа о лесе, о растениях, о грибах Рассматривание иллюстраций о лесе.	-Родителям рекомендуется нарисовать с детьми растения, съедобные и несъедобные грибы. -Дома покажите, как выглядит тот или иной гриб на рисунке и где растёт. -Закрепить с детьми дома правила сбора грибов.
Ноябрь	Ребёнок дома	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми, нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности		Чтение художественной литературы «Пожарная собака» Беседа: «Противопожарные предметы» Д/и «Убери лишнее» Беседа о безопасном обращении с огнем	-Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами, чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
Декабрь	Здоровье ребёнка	О ценности здорового образа жизни. Личная гигиена. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		Чтение: Агния Барто «Девочка чумазая» Беседа «Как быть здоровым», «Витамины». Д/игра «Где прячутся микробы?» Различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна,	Памятка для родителей «Как помочь детям вести себя в непредвиденных ситуациях».

					подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья.	
Январь	Эмоциональное благополучие	Конфликты и ссоры между детьми.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).		Тренинг Пословицы и поговорки Активные игры «Кошки - мышки» Различные эстафеты. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).	Консультация для родителей « Конфликты между детьми» Памятка

Февраль	Ребёнок на улице	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.		Беседа «Ребенок во дворе» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Если тебе грозит опасность». Беседа «Где можно играть, а где нет...»	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды. -Беседуйте с детьми, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
Март	Ребенок дома	Открытое окно, балкон как источник опасности.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.		Загадки Беседа в совместной деятельности «Что можно, а что нельзя» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/и «Убери лишний предмет»	Вместе с ребенком нарисуйте план своей квартиры (дома) и отметьте на нем наиболее опасные места. Папка передвижка «Советы родителям, если они вынуждены оставлять ребенка дома одного.
Апрель	Ребенок и природа	Бережное отношение к живой природе	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.		Аудиозапись: шум леса, голоса птиц; письмо Лесовичка; памятка «Правила поведения на природе»; сказка В. Сухомлинского «Пусть будут соловей и жук»; слайды: «Времена года»; «Неправильное поведение в природе» Памятка «Правила поведения на природе» Д/игра «Правильно – неправильно» Беседа В. Чижов «В природе столько красоты» Н. Филимоненко «Зелёный дом»	Доведите до сведения родителей содержание вашей работы с детьми, ее тему. При этом подчеркните, что экологическая культура взрослых является одним из решающих факторов в экологическом воспитании детей. Апеллируйте к очень йлохому состоянию окружающей среды, которое приводит к росту заболеваемости как взрослых, так и (в особенности) детей. Настоятельно попросите родителей поддержать ваше стремление привить ребятам любовь и бережное отношение к природе и всему живому.

Май	Ребёнок на улице	Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.		Беседа «Ребенок во дворе» Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Если тебе грозит опасность». Беседа «Где можно играть, а где нет...»	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды. -Беседуйте с детьми, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
-----	------------------	---------------------------------	--	--	---	--

### Содержание работы с детьми по разделу Пожарная безопасность в образовательной деятельности.

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

**Задачи:**

1. Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
2. Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
3. Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).
4. Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.
5. Стимулирование развития самостоятельности и ответственности.

### Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по ПБ

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Как огонь помогал людям»	знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	1	Беседа «Кухня – не место для игр» Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д.	Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
			2	Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям.	
			3	Аппликация «Зажги фонарик».	
			4	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками).	
Октябрь	«Причины возникновения пожара»	рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем;	5	Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации).	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».

		формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	6	Игра «Можно – нельзя».	
			7	Конструирование «Построй Кошке новый дом».	
			8	Чтение «Путаница» К. Чуковский.	
			9	Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды	
Ноябрь	«Спички детям не игрушка»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. учить детей заботиться о своей безопасности.	10	Рассматривание картины «Пожар», беседа.	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
			11	Рассматривание альбома «Не играй с огнем».	
			12	Игра «Можно – нельзя».	
			13	Чтение С. Маршак «Кошкин дом	
Декабрь	«Пожарная машина»	познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	14	Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).	Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины.
			15	Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, иллюстрации.	
			16	Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.	
			17	Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	
Январь	«Капризы новогодней ёлки»	предостерегать детей от несчастных случаев; дать представления об опасных	18	Беседа «Что бы праздник не закончился бедой».	-Памятки для родителей «Бенгальские огни не игрушка».

		новогодних атрибутах: свечах, бенгальских огнях, электрических фонариках; закреплять знания о том, что огнем и электроприборами могут пользоваться только взрослые.	19	«Аппликация «Украшь ёлочку».	-Беседа «Опасные предметы (спички и зажигалки) храните не в доступном от ребенка месте
			20	Чтение «Новогодняя ёлка». «Чем можно украсить ёлочку» - выбрать правильный вариант из предложенных.	
Февраль	«Пожарный»	познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	21	Рассматривание иллюстрации «Пожарный».	Консультация «Чтобы не было беды». Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»
			22	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного.	
			23	Беседа «Пожарный – герой»	
			24	Беседа «Пожарная одежда»	
Март	«Опасные предметы»	формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	25	Беседа «Кухня – не место для игр».	Интервью «Дети говорят о опасных предметах».
			26	Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.	
			27	Д и «Можно-нельзя»	
			28	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных	
Апрель	«Лес горит!»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	29	Беседа «Откуда возник пожар»	Фото коллаж «Берегите лес».
			30	Игра на макете «Перевези животных из горящего леса».	
			31	Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка).	
			32	Конструирование «Дом для животных».	
Май	«Маленькие	продолжать формировать	33	Совместное рисование	КВН с детьми «Знатоки

	пожарные»	элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.		«Дождик заливает огонь».	пожарной безопасности»
			34	«Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	
			35	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Беседа.	
			36	Чтение «Мы – пожарные». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	

## Содержание работы с детьми по разделу Антитеррористическая безопасность в образовательной деятельности

### Пояснительная записка

Терроризм – это метод, который используют некоторые организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Отличительная черта терроризма – применение насилия в отношении не противника, а мирных людей, которые часто и не подозревают о политическом противостоянии. Самое страшное – это когда жертвами террористов становятся старики и дети – самая беспомощная часть населения. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

#### Цель:

- Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

#### Задачи:

- Побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной безопасности, закрепить навыки уверенного поведения в экстремальной ситуации.
- Обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.
- Укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации детского сада.

#### Формы и методы реализации:

1. Чтение художественной литературы;
2. подбор наглядного материала;
3. продуктивная деятельность (художественное творчество);
4. дидактические настольные игры;
5. разработка наглядной информации для детей и родителей;
6. применение мультимедиа;теки;
7. создание условий для проведения мероприятий;
8. методические разработки.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

#### Ожидаемые результаты:

- овладение знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;
- развитие осознанного отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Перспективный план работы с детьми 5 – 6 лет по антитеррористической безопасности в совместной деятельности, составленный по учебно - методическому пособию: Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» авторы: Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.**

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1-5	1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» 2. просмотр мультфильмов: «Кеша, Зина и террористы» 3. Беседа "День памяти" с просмотром мультфильма. 4. Дидактическая игра "Антитеррор" 5. Игра с элементами спортивного ориентирования « Маршруты безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста. 6. Создание бумажных голубей методом оригами 7. Участие детей в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Создание памяток для родителей по профилактике терроризма. Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Октябрь</b>	«Что такое опасность?»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	1-4	1. Беседа «Опасные ситуации» 2. Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?» 3. Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; 4. Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» 5. Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе»	Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Ноябрь</b>	«Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как	1-4	1. Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми	Выпуск буклетов с памятками «Как не стать

		контакты с чужими людьми.		дома». <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»</li> <li>Занятия, тематические беседы: «Как вызвать полицию»;</li> <li>Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»</li> <li>Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «мир»</li> </ol>	жертвой терроризма». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Декабрь</b>	«Службы спасения»	Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	1-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа “Как вызвать милицию”</li> <li>Чтение сказки С. Михалков «Три поросёнка»</li> <li>Занятия, тематические беседы: «Правила поведения в городском транспорте»;</li> <li>Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</li> <li>Показ презентации «Антитеррор. Безопасность для детей»</li> </ol>	Конкурс рисунков «Я люблю мир». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Январь</b>		Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице»</li> <li>Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»</li> <li>Занятия, тематические беседы: «Служба специального назначения»;</li> <li>Дидактическая игра «Чего нужно бояться»</li> <li>Разучивание стихов о мире</li> </ol>	Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Февраль</b>	«Знакомый, свой, чужой»	Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми.	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</li> <li>Малоподвижная игра «Знакомый, свой, чужой».</li> <li>Занятия, тематические беседы: «Когда мамы нет дома»;</li> <li>Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и</li> </ol>	Выпуск буклетов с памятками «Безопасность наших детей». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.

				других?» 5. Дидактические игры на тему «Безопасность»	
<b>Март</b>	«Опасные предметы»	Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	1-5	1.Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» 2.Проблемно-игровая ситуация: “Что мы знаем об опасных предметах?” 3.Занятия, тематические беседы: «Военные профессии» 4. Литературная гостиная «Мир на планете – счастливы дети».	Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Апрель</b>	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1-4	1.Занятие «Игры во дворе» 2.Разыгрывание ситуаций с плаката «Будь осторожен с незнакомыми людьми». 3.Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» 4. Презентация «Антитеррор. Безопасность для детей»	Заседание родительского клуба «Это диктует беспокойный век». Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.
<b>Май</b>	«Хорошо – плохо»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1-4	1.Дидактическая игра «Хорошо – плохо» 2.Итоговый досуг «Красная Шапочка и Волк» 3. «Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание»	Оформление информационных уголков для родителей: папка–передвижка «Как не стать заложником», консультации, памятки.

### Содержание работы с детьми по разделу Правила дорожного движения в образовательной деятельности

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

-Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах

-Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их

-Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе

### Перспективный план работы с детьми 5 – 6 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в совместной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Улица полна неожиданностей»  «Мчатся по улицам автомобили»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	1	Игровая ситуация «Приключения Светофорика».	Беседа на тему «Взрослые! Вам подражают!». -Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади, а трамвай спереди и т.д. -как правильно и в каких местах нужно переходить дорогу; -как правильно вести себя при ходьбе по тротуару
			2	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили»	
			3	Конструирование «Строим светофор»	
			4	Дидактическая игра «Транспорт».	
Октябрь	«Внимание дорога!»	Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	5	Лепка Разноцветной светофорчик»	Консультация на тему «О значении обучения детей правилам дорожного движения». Фотогазета «Ребенок на дороге»
			6	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			7	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».	
			8	Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	
			9	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	

Ноябрь	«Помни правила дорожного движения»  «Наш друг светофор!»	Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	10	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».	Консультация на тему «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов».
			11	Ситуация общения « «В гостях у Светофорика» Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	
			12	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».	
			13	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	
Декабрь	«О правилах дорожного движения»  «Создание макета по ПДД»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	14	Чтение. В. Головкин «Правила движения» Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	Буклеты и памятки «Профилактика дорожно - транспортного травматизма».
			15	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			16	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».	

				(работа с макетом микрорайона)	
			17	Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	
Январь	«Азбука пешехода»	Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	18	Беседа «В городском транспорте»	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади; - как правильно вести себя в общественном транспорте
	«Перекресток» «Дорога не место для игр»		19	Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус»	
			20	Беседа «История транспорта»	
Февраль	«Автобус»	Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	21	Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт»	Анкетирование «Что мы знаем о дорожной грамоте»
	«Школа дорожных наук»		22	Беседа «Полосатая зебра»	
			23	Игра «Кто быстрее»	
			24	Рисование «Дорожные знаки»	
Март	«Осторожно: перекресток»	Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	25	Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».	Круглый стол по теме «Обучение детей, по обучению дорожной грамоте.
	«Незнайкины ошибки»		26	Ситуация общения «Что такое перекресток».	
			27	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».	

			28	Ситуация общения «Как машины людям помогают» Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»	
Апрель	«Мой микрорайон»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	29	Ситуация общения «Как я иду в детский сад». (работа с макетом микрорайона)	Консультация для родителей «Внимание улица»
			30	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».	
			31	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	
			32	Игры по словообразованию (словарик по ПДД)	
Май	«Пешеход на дороге»  «Зелёный огонёк» спортивная эстафета	Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	33	Дидактическая игра «Собери светофор»	-«Советы инспектора ГИБДД». -«Маршруты выходного дня». -Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.
			34	Дидактическая игра «Путешествие на машинах».	
			35	Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах».	
			36	Чтение. В. Кожевников «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	

## Раздел «Развитие игровой деятельности»

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется на основе методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АИРИС ПРЕСС Москва 2008.

**Цель:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

1. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
2. Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
3. Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
4. Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
5. Развивать умственную активность, сотрудничество.
6. Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
7. Развивать творческое воображение, совместно развешивать игру.
8. Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
9. Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
10. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
11. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
12. Закрепить положительные чувства и привычки.
13. Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
14. Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
15. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
16. Воспитывать чувство юмора.
17. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
18. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.
19. Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
20. Развивать у детей способность совместно развешивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
21. Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
22. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
23. Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
24. Учить выполнять установленные правила.
25. Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
26. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

### Содержание работы с детьми по разделу «Игровая деятельность» «Сюжетно-ролевая игра» в образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Название игры	Программные задачи	Игровой материал
1	Диагностика. «Времена года.	Педагогическая диагностика	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры.	Предметы домашнего обихода, куклы.

<p>Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний</p>	<p>Дом (семья)</p> <p>Детский сад</p> <p>Рыцари и принцессы</p>	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективных характер труда. Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям</p>	<p>Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медицинской сестры и др.</p> <p>Рыцарские доспехи; бальные платья и аксессуары, фишки, ордены.</p>
<p>2</p> <p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Скорая помощь</p> <p>Мы пожарные</p>	<p>Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Выявить у детей интерес к профессиям врача, мед. сестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Формировать умение составлять сюжет на основе знаний по ПДД; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	<p>Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, аптечка и др.</p> <p>Пожарные машины, шлемы, ведра, лопаты, одежда.</p>

		<p>Один дома</p> <p>«МЧС» - спасатели</p>	<p>Развивать умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы, заместители.</p> <p>Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.</p>	<p>Игрушечные бытовые предметы, предметы заместители.</p> <p>Крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.</p>
3	<p>«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка</p>	<p>Дом (семья) Фруктовое кафе</p> <p>Увозим урожай с дачи</p>	<p>См. выше</p> <p>Развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Уточнить знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью.</p>	<p>Коробки из-под соков, муляжи овощей и фруктов, торта, картинки с изображением банок с повидлом, папки с меню, игровое панно.</p> <p>Корзинки, коробки, сумки, предметы заместители.</p>
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<p>Дом (семья)</p> <p>Фермер</p>	<p>См. выше</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость фермеров. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно</p>	<p>Предметы домашнего обихода, куклы.</p> <p>Предметы-заменители.</p>

		Поездка в лес за грибами	<p>заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	
5	<p>«Детский сад. Кто работает в детском саду»</p> <p>27.09 День работника дошкольного образования</p>	<p>Детский сад</p> <p>Столовая Кафе Повар</p>	<p>Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - заместители, набор медсестры (градусник, шприц, вата, витаминки).</p> <p>Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов</p>
6	<p>«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</p> <p>4.10 Всемирный день защиты животных</p>	Зоопарк	Способствовать развитию творчества, речевой активности, умению использовать предметы-заместители.	Предметы-заместители. Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная

		<p>Ветеринарная клиника</p> <p>Телепередача «В мире животных»</p> <p>Цирк</p>	<p>Совершенствовать умение оборудовать игру необходимыми атрибутами и игрушками-заместителями; строить игровой диалог в соответствии с ролью; развивать воображение; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<p>сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги</p> <p>Животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.</p>
7	«Домашние животные и их»	<p>Дом (семья)</p> <p>Фермер</p>	<p>См. выше</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей</p>	<p>Игрушечные животные</p>

	<p>детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж</p>	<p>жизни, показать социальную значимость фермеров. Расширить представления детей о труде животноводов на молочной ферме. Ввести в активный словарь детей слова: доярка, телятница, доильный аппарат, транспортер, холодильная камера. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на молочной ферме. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p>Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке». Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей.</p>	<p>(коровы, телята), кубики для постройки фермы, загонов, разные емкости для молока (пластмассовые бидончики, баночки), условные мерки (чашки, бокалы), инвентарь (ведерки, метелки, белые халаты, косынки).</p> <p>Напольный строитель, игрушки – домашние животные: лошадки, коровы, свинья, собачки, куры, петушки, цыплята, утки, утята, игрушки-заместители, кормушки, поилки, «сено-травка», «речка», «лужок».</p>
<p>8</p>	<p>«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой</p>	<p>Ласточка</p> <p>Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив.</p> <p>Интервью</p> <p>Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц; развитие речевой активности и быстроты мышления,</p>	<p>Предметы-заместители, игрушки.</p> <p>Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера,</p>

		Птичий базар	<p>сообразительности и находчивости; формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами; знакомство с новыми и интересными видами игр.</p> <p>Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>фотоаппарат.</p> <p>Предложить детям сделать атрибуты к играм (афиши, билеты, элементы к костюмам)</p>
9	<p>«Неделя книги»</p> <p>26.10</p> <p>Международный день школьных библиотек</p>	<p>Магазин книг</p> <p>На выставке народного творчества «Ярмарка»</p> <p>Библиотека</p>	<p>Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p>	<p>Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p> <p>Формуляры, книги, картотека.</p>
10	«Моя страна – Россия. Праздник	Фотоателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа,

	<p>народного единства»</p> <p>04.11 День народного единства</p>	<p>Строительство</p> <p>Путешествие на корабле, на поезде</p>	<p>общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.</p>	<p>фотоленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.</p> <p>Планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители..</p>
11	«Мой дом. Мебель»	<p>Мебельный магазин</p> <p>Магазин</p> <p>Гараж</p>	<p>Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Предметы-заместители, игрушки.</p> <p>Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.</p> <p>Оборудование: рули; планы, карты, схемы дорог; различные</p>

				документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны.
12	«Животные Севера»	Детский сад Супермаркет Путешественники	вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры	
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Дочки-матери  Дом (семья)  Швейное ателье	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Предметы домашнего обихода, куклы.</p> <p>Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</p>
14	«Я и мое тело»  03.12 Международный день инвалидов.	Поликлиника  Аптека	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки,



			<p>Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p>	<p>медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>
17	<p>«Новый год. Рождество - традиции»</p> <p>Утренник новый год</p>	<p>Телевидение</p> <p>Пираты Семья Новогодний бал</p>	<p>Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p>Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в нашей жизни.</p>	<p>Оборудование: компьютеры; рации; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии.</p> <p>флаг; сундуки, шкатулки; «сокровища».</p>
18	Народные праздники.	Театр	Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать	Ширма; различные виды театров; афиши; билеты;

	Рождественские посиделки	На выставке народного творчества «Ярмарка»	<p>доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p> <p>Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p>	<p>программки; элементы костюмов.</p> <p>Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>
19	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Аптека Больница	<p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
20	«Одежда. Обувь»	Швея Модельер	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Охотник	Побуждать детей более широко использовать в играх знания по окружающему миру.	
22	«Мир комнатных растений»	Эколог	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым	планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта

	Проект «Огород на окне»	Редакция	<p>сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.</p>	<p>различных животных и растений.</p> <p>фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; пишущая машинка; компьютер; рисунки</p>
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Музей  На выставке народного творчества «Ярмарка»	<p>Формировать умение детей действовать самостоятельно, распределять роли и действовать в соответствии с ролью.</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p>	<p>Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Водители	<p>Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.</p> <p>Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.</p> <p>Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят,</p>	<p>Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские,</p>

		<p>Пароход</p> <p>Путешествие на самолете</p> <p>Моряки-рыбаки</p>	<p>смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники. Способствовать возникновению сюжетно-ролевых и творческих игр: «Уличное движение», «Водители», «Светофорчик», «Бензозаправочная станция» и других. Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p> <p>Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p> <p>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p>автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.</p> <p>Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p> <p>Самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.</p>
25	«Времена года. Весна. Женский день»	<p>Дом (семья)</p> <p>Салон красоты</p>	<p>Формировать навыки доброжелательного отношения к семье. расширить и закрепить знания детей о работе в</p>	

	08.03 Международный женский день	Парикмахерская	<p>«Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу</p>	Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.
26	«Деревья, кустарники»	Охотник Путешествие  Банк	<p>Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.</p> <p>Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p>	<p>бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками.</p>
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Зоопарк  Цирк	<p>Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.</p> <p>Научить распределять роли и действовать в</p>	<p>билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных</p> <p>афиши; билеты;</p>

			соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.	программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников буфета и др
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Дочки-матери Детский сад	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.
29	«Посуда. Продукты питания»	На выставке народного творчества «Ярмарка»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.	Автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Путешественники	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между	



34	<p>«Праздники России. День Победы»</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая</p>	<p>Военизированные игры</p> <p>Российская Армия</p>	<p>объединяться в коллектив.</p> <p>Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p>	<p>Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p> <p>Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.</p>
35	<p>«Я и моя семья»</p> <p>15.05 Международный день семьи</p>	<p>Дом (семья)</p> <p>Путешественники</p>	<p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p>Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.</p>

36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Семья	Научить детей в игре пользоваться предметами заместителями. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.	
----	--------------------------------------	-------	--	--

### 2.2. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

- Математические представления
- Мир природы, мир человека
- Финансовая грамотность;

#### **Обязательная часть**

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
развитие математического способа мышления;	<b>На дочисловой стадии ребенок:</b> - получает представление о различных пространственных положениях относительно собственного тела, а также объектов окружающей среды; - развивает визуальное и пространственное мышление, видение ментальных изображений	- Праздник-знакомство с новым числом и появление его в	- Основной методический прием – это одушевление того,

<p>развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально-творческие.</p>	<p>(например, развивается способность к мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познает схему человеческого тела как основу ориентации в пространстве;</li> <li>- получает первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар);</li> <li>- учится распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;- учится сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;</li> <li>- учится сортировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар)</li> <li>- учится пониманию [математических] последовательностей;</li> <li>- знакомится с понятием количества, понятием постоянства количества и величины;</li> <li>- узнает основы различных соотношений: например, «больше – меньше», «толще – тоньше», «длиннее – короче», «тяжелее – легче» и др.;</li> <li>- учится ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;</li> <li>- учится применению основных понятий, структурирующих время (например, «до – после», «вчера – сегодня – завтра», названия месяцев и дней недели);</li> <li>- учится правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.</li> </ul> <p><b>На числовой стадии ребенок учится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;</li> <li>- пониманию смысла числа, как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы;</li> <li>- процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм;</li> <li>- составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);</li> <li>- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);</li> </ul>	<p>качестве персонажа математического театра в коробке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире.</li> <li>- Рисование и лепку цифры, рассматривание ее в разном графическом исполнении.</li> <li>- Создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур.</li> <li>- «Учебная мастерская» уголок математики.</li> </ul>	<p>о чем мы сообщаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:</li> <li>- математический театр в коробке;</li> <li>- создание дидактических плакатов по математике (коллажей);</li> <li>- создание числового фриза;</li> <li>- создание абстрактных геометрических панно;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
---	---	---	--

- одномоментному небольшим множеств до 6-10 «на глаз» (например, при играх с использованием игральные костей, или на пальцах рук);

- применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

**Освоение словесного и символического выражения математического материала**

Ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
- пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);
- использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, географические карты, планы населенных пунктов);
- использованию календаря и часов для определения времени;
- использованию в речи названий геометрических форм;
- пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, географических карт, планов населенных пунктов и т.д.);
- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).

**Математические представления**

№ недели	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
1 неделя	. «времена года. Осень. День знаний» 01.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор счетного материала (природного);</li> <li>- набор геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Д/И «Сравни по форме, цвету, величине».</p>	

2 неделя	«Что нам осень подарила»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование уровня развития детей в умении чертить геометрич. фигуры, пользуясь шаблоном; ориентироваться на листе в клетку.</li> <li>- подготовка раздаточного и демонстрац. материала; изготовление закладок для книг и их украшение осенними мотивами; сбор и сравнение осенних листьев – классифи-я по цвету, форме и размеру.</li> </ul>	<p>Игра «Сосчитай листья», «С какого дерева листок», «Детки на ветках»</p> <p>Свободное рисование на тему: «Золотая осень».</p>	Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе».
3 неделя	«По тропинке в лес пойдём»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование уровня развития детей в умении осуществлять действия сложения и вычитания;</li> <li>- изготовление карточек с цифрами от 0 до 9 (по 2 шт каждой) размером 5*7 на каждого ребенка;</li> <li>- раскрашивание цифр детьми по собственному усмотрению;</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>Рассматривание набора открыток «Мой Нижневартовск»</p> <p>Творческая игра «Семья»</p>	Фотостенд «Я и мой город»
4 неделя	«Наш любимый детский сад»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование уровня развития детей в умении отсчитывать и пересчитывать предметы, считать десятками, ориентироваться во времени и пространстве, классифицировать предметы по двум признакам;</li> <li>- собрать десятками счетные палочки.</li> </ul>	<p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p> <p>Д/И «Профессии»</p>	
5 неделя	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<p><b>НОД 1 и 2.</b>  <i>Классификация по одному признаку.</i>          Цель: учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков; формировать умения точно формулировать признаки предмета; развивать умение находить сходства и различия предметов, объединять по общему признаку; закреплять навыки счёта, представления детей о свойствах предметов.</p>	<p>Сбор и сравнение осенних листьев; классификация по форме.</p> <p>Д/и «Составление фигур-головоломок»</p> <p>Д/и «Домашний – дикий», «Сад – огород», «Едят – не едят», «Наземный – воздушный – водный транспорт», «Когда это бывает?»</p>	<p>Составление и решение математических задач</p> <p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>Рассматривание познават-ой литературы.</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Насекомые».</p>	Памятка для родителей «Выкладывание из спичек геометрических фигур», «Пальчиковая гимнастика»

6 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	<p><b>НОД 3 и 4.</b> «Обобщающие слова».</p> <p>Цель: учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения; развивать умения подбирать к предметам обобщающие слова на основе зрительного анализа; закреплять умения обобщать предметы; Формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>Д/и «Собери под зонтик».</p> <p>Цель: выявить умения детей объединять предметы в группы по общим признакам.</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, учить видеть и называть лишний предмет; развивать логическое мышление детей.</p> <p>Словесная игра «Третье назови»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение подбирать необходимое слово к общему.</p>	<p>Измерение объема сыпучих с помощью измерительной мерки</p> <p>Игра «Шашки»</p> <p>Рисование мелом цифр на асфальте</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Работа в печатных тетрадах</p>	
7 неделя	«Перелетные и зимующие птицы»	<p><b>НОД 5.</b> «Существенные признаки— основа определения».</p> <p>Формировать представления детей о существенных признаках – как основе определения; формировать умение находить по существ. признакам предметы; развивать внимание; воспитывать желание к познанию нового.</p>	<p>Д/и «Собери овощи в корзину»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об овощах, умение доказывать свой выбор, выделяя признак.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о признаках сходства предметов.</p> <p>Игра «Что я загадала»</p>	<p>Рисование геометрических фигур по трафаретам,</p> <p>отсчитывание предметов в игре «Магазин»,</p> <p>.</p>	
		<p><b>НОД 6.</b> «Серияция по размеру».</p> <p>Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов; закрепить умения построения рядов, умение сравнивать предметы по высоте, форме; закреплять навыки решения логических задач.</p>	<p>д/и «Найди по описанию», «Что я загадала», «Разложи по величине», «Построй детей по росту»</p>	<p>Рассказы – описание о различиях и сходствах людей в одной семье</p>	

8 неделя	«Волшебный мир сказок»	<p><b>НОД 7 и 8.</b>  <i>«Сохранение количества».</i>          Формир. представления о том, что кол-во не меняется, если не происходило добавление или убавление          учить сравнивать множества, устанавливать взаимосвязь; закреплять умения определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыд. и послед. числу;</p>	<p><i>Д/и «Разложи по порядку»</i>          Цель: Учить детей выкладывать полоски по высоте.  <i>Д/и «Цветная лесенка»</i>          Цель: Развивать комбинаторные способности  <i>Д/и «Мышата и сыр»</i> - учить измерять предметы по высоте и ширине, развивать мышление.          Опыты «Попробуй добавить –убавить что получилось».</p>	<p>Творческая игра «Магазин».          Игры со счетными палочками.          Отсчитывание и пересчитывание предметов.          Игры со счетами.</p>	
9 неделя	«Моя страна – Россия. Праздник народного искусства»	<p><b>НОД 9 и 10.</b>          Представления об обратимости.          Цель: учить детей выстраивать известные события в обратном порядке (рост растения, ход времени).</p>	<p><i>Д/у «Где больше шишек?»</i>          Цель: Закреплять умения сравнивать одинаковое количество предметов при изменении их расположения.</p>	<p>Рисование мелом на асфальте, на песке. геом. фигур.          Н.п.и. «Веселый счет», «Посчитай и ответь»</p>	<p>Консультация на тему:          «Рекомендуемое пособие «Учимся считать»»</p>
10 неделя	«Мой дом. Мебель»	<p><b>НОД 11.</b>  <i>«Временные представления».</i>          Формировать представления о временных представлениях; закрепить названия частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время; понимание временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее; закрепить понятия сегодня, вчера, завтра;  <b>НОД 12.</b>  <i>«Часы. Как узнать время»</i>          - Формировать представления о времени; познакомить с разнообразием часов их значение в жизни человека; упражнять в определении времени по часам; совершенствовать счёт детей в пределах 20; воспитывать самостоятельность, усидчивость.</p>	<p><i>Д/и «Где больше воды?»</i>          Работа в тетрадях на печатной основе  <i>Д/и «Считай до 20».</i>          Закрепл. счета до 20 и обратно.          П/и «Лови, бросай геометрические фигуры» - повторение названий геометрических фигур  <i>Д/и «Части суток».</i>          Познавательная минутка «Самые главные часы в России»           Изготовление моделей часов.           Работа с познавательной литературой «Мир вещей»           Изготовление панно «Виды часов»</p>	<p>Настольная игра «Путешествие» (времена года, части суток)  <i>д/и «Когда это бывает?»</i>           Игры с игрушечными часами (творческая игра «Семья», «Вокзал», «Аэропорт»)           Свободное рисование циферблата</p>	

11 неделя	«Животные Севера»	<p><b>НОД 13.</b> «Часы и их разнообразие» Цель: продолжать знакомить с разнообразными видами часов (уличные, настенные, настольные, напольные, карманные, наручные, электронные, механические, песочные)</p> <p><b>НОД 14.</b> Повторение и закрепление пространственных представлений. Цель: закреплять понимание предлогов и наречий: за, после, перед, над, под, возле, около, рядом, внутри.</p>	<p>Познавательная минутка «Как изготовить песочные и солнечные часы»</p> <p>Опытническая деятельность –изготовление водяных часов.</p> <p>Изготовление моделей часов</p> <p>д/у «Посели медведя», «Расскажи, что изменилось», «Скачут зайки по лужайке», «Далеко –близко»</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «История вещей» (часы)</p> <p>Манипуляция с песочными, водяными. Солнечными часами. Работа в тетрадях в клетку «Электронные цифры»</p> <p>Рассматривание и составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.</p>	
12 неделя	«Все работы хороши»	<p><b>НОД 15.</b> Тема: «Прямая линия» Цель: познакомить с прямой линией, линейкой, упражнять в умении проводить прямые и параллельные и пересекающиеся линии по линейке</p> <p><b>НОД 16.</b> Тема: «Луч» Цель: дать понятия «Луч». Упражнять в умении чертить луч по линейке.</p>	<p>Повторение знакомых считалок И/у «Дорисуй», «Дострой» Д/и «Неделька» -закрепить наз-вание дней недели следующих по порядку. Д/и «Что сначала, что потом». - Закрепить знания о последов-ти роста и развития растения. Д/и «Живые числа» - закрепить счёт в пределах 20. Игровые задания «Построй решетку». Викторина «Малыши – крепыши».</p>	<p>Свободное рисование с помощью линейки и геометрического трафарета</p> <p>Рисование «Лучи солнца» с помощью линейки.</p> <p>Рассказы детей о пользе солнечных лучей для здоровья человека.</p>	

13 неделя	«Я и мое тело»	<p><b>НОД 17.</b>«Отрезок». Цель: познакомить с понятием – отрезок. Упражнять в умении чертить отрезок и измерять его длину, чертить отрезок заданной длины.</p> <p><b>НОД 18.</b>«Ломаная линия и ее длина» Цель: дать понятие «Ломаная линия»; учить изготавливать ее из конструктора; Упражнять в умении чертить ломаную линию, замыкать ее и получать многоугольники.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях «Моя математика»</p> <p>Познавательная минутка «Как появилась линейка» д/у «Начерти для Красной Шапочке дорогу к дому бабушке»</p> <p>работа с конструкторами. Изготовление ломаной линии из конструктора и счетных палочек.</p>	<p>Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами..</p> <p>Свободная работа с линейкой и геометрическими трафаретами.</p>	
14 неделя	«Времена года. Зима»	<p><b>НОД 19.</b>«Кривая линия» Цель: познакомить с кривой линией, спиралью. Учить изображать эти линии на бумаге.</p> <p><b>НОД 20.</b>«Треугольники» Цель: закрепить знания о видах треугольников, его вершинах, сторонах, углах, познакомить с пирамидой.</p>	<p>д/у «Зимняя тропинка» конструктивная деятельность – изготовление спирали из бумаги, пружинки из проволоки.</p> <p>Изготовление коллажа «Треугольники»</p>	<p>Свободное рисование спирали, Работа в прописях «Спираль» Изготовление пирамид из снега. Игры со строительным материалом.</p>	
15 неделя	«Права человека»	<p><b>НОД 21.</b>«Четырехугольники» Цель: сравнить квадрат и прямоугольник, нахождение углов и сторон, уметь чертить четырехугольник по линейке.</p> <p><b>НОД 22.</b> «Геометрия в искусстве». Художник абстракционист В Кандинский - рассказать детям о художнике Кондинском, выделять из композиций линии и фигуры, знакомить с орнаментами ханты и манси.</p>	<p>Д/и «Мельница», «Найди ошибку». Игра на составление объемных фигур из кубиков. Игры с палочками. Выкладывание хантыйского орнамента из квадратов и треугольников. Рисование по мотивам работ В. Кондинского, рассказ воспитателя о назначении орнаментов и узоров в украшении одежды коренных народов севера. Посещение музея народов севера.</p>	<p>Игра «Путешествие Уголка по комнате». «Геометрия букв» игры с буквенным конструктором, распознавание букв. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал». Рассматривание альбома с репродукциями В. Кондинского, Свободное рисование – украшение одежды хантыйскими узорами, печатание узоров на снегу.</p>	

16 неделя	«Домашние птицы»	<p><b>НОД 23.</b> Тема: Линии и форма современного дизайна. Цель: познакомить с разными моделями одного предмета (стулья, столы и т.д.)</p> <p><b>НОД 24.</b> Тема: «Объемные фигуры» Цель: закреплять умения узнавать и называть куб, шар, цилиндр, конус, пирамиду.</p>	<p>Разучивание новых считалок. Закрепить названия объемных фигур: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Изготовление коллективного декоративного панно «Царство Снежной Королевы». Беседа об абстрактном искусстве «Казимир Северянович Малевич» Знакомство с разверткой куба и цилиндра Изготовление игрушек из цилиндра</p>	<p>Изготовление из бумаги объемных фигур. Упражнения на развитие мелкой моторики: рисование геометрических фигур на снегу, игры с геометрической мозаикой. д/и «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами «Сувенир из путешествия».</p>	<p>Памятка для родителей «Играйте с нами» (пальчиковые игры)</p>
17 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	<p><b>НОД 25. Закономерность и порядок</b> Цель: учить детей находить закономерности, следующие и недостающие члены ряда.</p> <p><b>НОД 26. Закономерность и порядок</b> - упражнять в чередовании по одному признаку (форма, цвет, величина); нахождение пропущенного элемента в ряду.</p>	<p>Головоломки с палочками. Повторение темы «Сезонные названия времен года» -Упражнять в умении относить картинки к временам года. Д/и «Соседи числа», «Части суток». Д/и «Что сначала, что потом» «Продолжи ряд», «Зимний узор», «Начерти снежинку по линейке»</p>	<p>Д/и «Веселая неделя» «Считай, не ошибись» С/р и «Магазин обуви» Составление задач Игры с мелким конструктором. Выкладывание из косточек и семян цифр, лепка цифр. Д/и «Когда это бывает», «Времена года»</p>	
18 неделя	«Зимний спорт и развлечения»	<p><b>НОД 27. «Подарок Деда Мороза»</b> Цель: закрепить знания плоских и объемных геометрических фигур. Уметь чередовать предметы по одному. Двум признакам.</p>	<p>Д/и: Игра-головоломка «Пейджер» «Лото» «Игра с обручами» «Чудесный мешочек», «Продолжи ряд».</p>	<p>Работа в тетрадях – Закрепление умений рисовать по клеткам, ориентировка на листе бумаги. Р/и Прозрачные льдинки Рисование геометрических фигур с помощью трафарета.</p>	<p>Круглый стол для родителей «Развиваем математические способности»</p>
	«Неделя здоровья»	<p><b>НОД 28.</b> Тема: «Натуральный числовой ряд» Цель: закрепление знаний о натуральном ряде чисел от 0 до 20.</p>	<p>Д/и «Соседи числа» «Считай дальше» «Какой цифры не стало?» «Цифры рассыпались» «Найди ошибку»</p>	<p>Занимательный диктант Игры с палочками Рассматривание книг по занимательной математике.</p>	

20 неделя	«Одежда. Обувь»	<p><b>НОД 29.</b> Тема: «Измерение длины» Цель: познакомить с измерительными приборами линейка, метр, рулетка. Учить пользоваться ими.</p> <p><b>НОД 30.</b> Тема: «Измерение объема» Цель: учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью мерки.</p>	<p>Измерение длины и ширины групповой комнаты, стола, ковра с помощью метра и рулетки. Работа в рабочих тетрадях «Моя математика». Рассказ воспитателя о старинных мерах длины (дюйм, аршин, локоть). Измерение объема с помощью единицы – литр, килограмм. Логические задания «Найди ошибку».</p>	<p>Игры со строительным материалом. Строительство дороги, мостов. Сравнение по длине – ленточек. Полосок, скакалок. Опытно –экспериментальная деятельность «Игры с водой». Творческая игра «Магазин»</p>	
21 неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<p><b>НОД 31.</b> «Измерение веса». Цель: познакомить с различными видами весов. (напольные, безмен, чашечные)</p> <p><b>НОД 32.</b> <i>Измерение температуры</i> Цель: знакомство с различными видами термометров (водный. Воздушный, медицинский) Учить определять температуру по модели термометра.</p>	<p>Игра «Взвесь нас». Логические задания «Найди ошибку», «Кто тяжелее», «Где горячее», «Опасные предметы». Беседа с детьми о правилах безопасного обращения с медицинским термометром.</p> <p>Изготовление модели термометра.</p>	<p>Игра «Поиграем» Игры с водой, Творческая «Магазин», «Аптека»</p> <p>Творческие игры «Семья», «Больница»</p>	
22 неделя	«Маленькие исследователи»	<p><b>НОД 33.</b> <i>«Что еще мы измеряем в жизни».</i> Цель: дать понятия об измерении скорости, давления. силы тока и напряжения.</p> <p><b>НОД 34.</b> «Измерение количества». Цель: закрепить понятия и знаки «больше, меньше, равно».</p>	<p>Изготовление модели спидометра, Знакомство с аппаратом для измерения давления (тонометр)</p> <p>Работа в тетрадях «Моя математика»</p>	<p>Творческая игра «Больница», «Гонщики»</p> <p>Выкладывание знаков «больше, меньше, равно» из счетных палочек, мозаики.</p>	
23 неделя	«Народная культура и традиции»	<p><b>НОД 35.</b> <i>Сложение. Знак действия</i> Цель: дать понятия прибавить, сложить, обозначить знаком – плюс</p> <p><b>НОД 36.</b> <i>Сложение. Знак действия.</i> Цель: закрепить понятия сложение, знак плюс, уметь решать в уме задачи на сложение.</p>	<p>Запись в тетрадях выражений со знаками «+» и «-»; чисел 2,3,4. Лепка геометрических фигур. Д/и «Сколько стало», Рассматривание энциклопедии «Семь чудес света».</p>	<p>Работа в тетрадях на печатной основе</p> <p>Выкладывание действий на магнитной доске Творческая игра «Школа»</p>	Круглый стол для родителей по ФЭМП

24 неделя	«Защитники Отечества. Родина»	<p><b>НОД 37.</b> Вычитание. Знак действия Цель: дать понятия – «убавить, отнять». Обозначить знаком минус.</p> <p><b>НОД 38.</b> Вычитание. Знак действия Цель: закрепить понятия – вычитание, знак минус. Понимать, что в результате вычитания предметов становится меньше</p>	<p>Упражнение в записи цифры 1.2.3.4.5. в тетрадах Запись в тетрадах выражений со знаками плюс и минус.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах «Моя математика» Рассматривание альбома «Защитники Отечества».</p>	<p>Выкладывание из спичек или палочек геом. фигур. Игра «Поиграем». Составление и решение задач на поиск недостающего числа. Рассматривание альбома «Защитники Отечества».</p>	
25 неделя	«Весна шагает по планете. Женский день»	<p><b>НОД 39.</b> <i>Задачи с вопросом «Сколько стало»</i> Цель: дать понятие «Задача, условие, вопрос». Учить решать простые задачи в пределах 10 на наглядном материале.</p> <p><b>НОД 40.</b> <i>Задачи с вопросом «Сколько стало?»</i> Цель: продолжать знакомить со структурой задачи, видеть ее отличие от рассказа, сказки. Решать задачи на наглядном материале. Устно.</p>	<p>Д/и «Сколько? Какой?» «Каких предметов больше?» «Игра с мячом» Решение и составление задач. Беседа о вкусной и здоровой пище. д/и «Вредные и полезные продукты»</p> <p>работа с пособием «Моя математика».</p>	<p>действий со знаками «+» и «-» Д/и «Игра с мячом» Игра «Путешествие по комнате»</p> <p>Творческая игра «Школа»</p>	
26 неделя	«Нижевартовск – город моей мечты»	<p><b>НОД 41.</b> <i>Закрепление представлений об именованных величинах.</i> Цель: закрепить понятие «сложить, вычесть, знаки + - ».</p> <p><b>НОД 42.</b> Состав числа первого десятка: 1.2 - понимать состав чисел первого десятка.</p>	<p>Д/и «Сколько», «Какой», «Сколько стало» Упражнять детей в выполнении арифметических действий на сложение (работа в тетрадах) Составление и решение задач и примеров с этими числами. Работа в тетрадах в клетку. Запись чисел в тетрадах.</p>	<p>Работа в тетрадах Придумывание историй, в которых участвует знак -, + Работа в тетрадах «Количество и счет» Рассматривание альбомов «Наши мамы»</p>	Утренник «8 марта»

27 неделя	Неделя математики	<p><b>НОД 43.</b> Состав числа первого десятка 3 и 4 – формировать умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших.</p> <p><b>НОД 44.</b> Состав числа первого десятка 3 и 4 – закреплять умение составлять и решать задачи, уметь составлять большее число из двух меньших.</p>	<p>И/у «Дорисуй» «Дострой» Закрепление навыков записи чисел и чтения чисел первого десятка, знаний состава разрядных слагаемых Работа в тетрадях. Составление рассказов из личного опыта «Я и мой город» Работа в рабочих тетрадях. Написание цифр 1.2.3.4. по клеткам.</p>	<p>Игра «Мяч лови, число назови». Закрепл. умений ориентир. на листе бумаги в клетку: черчение геом. Фигур. Р/и «Лови, бросай, дни недели называй». Творческая игра «школа» Игры с магнитными цифрами.</p>	Фотостенд «Мой Нижневартовск»
28 неделя	«Эмоции человека»	<p><b>НОД 45.</b> «Состав числа 5» Цель: познакомить с составом числа 5; упражнять в порядковом счете.</p> <p><b>НОД 46.</b> «Состав числа 5». Цель: закрепить знания о составе числа 5; упражн. в записи цифры 5.</p>	<p>Д/и «Сколько осталось?» «Угадай, сколько в руке?» (до 5) Чтение рассказа «Умная неделя» Д/и «Будь внимателен». Работа в рабочих тетрадях в написании цифр 1.2.3.4.5.</p>	<p>Д/и «Что изменилось?» Составление и решение задач на наглядном материале. Рассматривание познавательной литературы о животных.</p>	
29 неделя	«Посуда. Продукты питания»	<p><b>НОД 47.</b> «Состав числа 6». Цель: познакомить с составом числа 6. упражнять в порядковом счете</p> <p><b>НОД 48.</b> «Состав числа 6». Цель: закрепить знания о составе числа 5. упражн в записи цифры 6.</p>	<p>Упражнять детей в записи цифры 6 (работа в тетрадях) Игры на сериацию по размеру (объему) И/у «Вверху, внизу» Работа с календарем: отметить, какой сегодня день недели, какое число, месяц.</p>	<p>Игры с головоломками, с разрезными картинками. Составление и решение задач. Лог. задания «Найди ошибку», «Четвертый лишний».</p>	
30 неделя	«Загадочный подводный мир»	<p><b>НОД 49.</b> <i>Состав числа 7» «Больше чем на..</i> Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших. Дать понятие «больше, чем на..»</p> <p><b>НОД 50.</b> «Состав числа 7». Цель: закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. Уметь решать задачи и примеры в пределах 7.</p>	<p>Работа в тетрадях с печатной основой И/у «Найди в окружающих предметах прямоугольники, квадраты»  Рассказ-беседа «Календарь»  Д/и «Неделя» Составление и решение задач о животных.</p>	<p>Д/и «Найди все дороги» «Считай – не ошибись» Д/и «Живое-неживое» Упражнение в черчении отрезка заданной длины  Д/и «Где чай» Рассматривание альбома «Животные разных стран» «Четвертый лишний»</p>	

31 неделя.	«Путешествие звездочета»	<p><b>НОД 51.</b> Состав числа 8» «Больше чем на..» Цель: уметь составлять число из двух меньших.</p> <p><b>НОД 52.</b>«Состав числа 8» Цель: закрепить названия дней недели, понятие о составе числа 7 из двух меньших; о геометрических фигурах (зрительный диктант).</p>	<p>И/у «Вверху-внизу» Работа в тетрадях (Запись цифры 8) Упражнять в чтении и записи выражений со знаком «+» и «-» Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А. Гагарине Составление и решение задач в пределах 8.</p>	<p>Игры с мелким конструктором, с крышками Творческая игра «Космонавты» Д/и «Инопланетянин» Написание цифры 8 по клеткам.</p>	
32 неделя	«На лугу. Цветы. Насекомые»	<p><b>НОД 53.</b> «Состав числа 9» «Больше чем на..» Цель: уметь составлять число из двух меньших.</p> <p><b>НОД 54.</b>«Состав числа 9». Цель: закрепить знания и составе числа 9. упражнять в решении задач.</p>	<p>Беседа «Что праздник День Земли» Просмотр видеофильма о защите окружающей среды. Конструктивная деятельность. Цифра 9 из счетных палочек, мозаики, природного материала.</p>	<p>Д/и «Где они живут?» «Какой цифры не стало?» И/у «Спереди-сзади» Игра с мячом «подбрось – поймай»</p>	
33 неделя	«Едем, летим, плывём» Транспорт	<p><b>НОД 55.</b> «Число ноль не натуральное число» Цель: знакомство с понятием 0. цифрой 0.</p> <p><b>НОД 56.</b> Состав числа 10» «Меньше чем на. Цель: решать примеры и задачи в пределах 10 на сложение и вычитание.</p>	<p>Знакомство с цифрой ноль. Конструктивная деятельность. Лепка цифры 0 из пластилина, украшение по своему усмотрению. Видеофильм о пользе витаминов. Запись цифры 10 в тетрадях Составление историй Запись упражнений со знаками «+» и «-», чтение их.</p>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике Занимательный диктант Игры с мягким конструктором Выкладывание цифр из косточек, семян растений</p>	

34 неделя	«Праздники России. День Победы»	<p><b>НОД 57.</b>«Деньги. Калькулятор» Цель: знакомство с монетами и купюрами, обмен денег. Знакомство с калькулятором.</p> <p><b>НОД 58.</b> Повторение пройденного материала. Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: числа до 20; Счет до 20. Счет прямой, обратный, порядковый, десятками.</p>	<p>Познавательная минутка «Деньги разных стран мира.» «Что такое калькулятор» Настольная игра «Монополия» Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет» Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «+» Чтение детской художественной литературы о ВОВ, Встреча с ветеранами ВОВ</p>	<p>Рассматривание альбома о ВОВ. Выставка детских рисунков о героях ВОВ. Чтение знакомых стихов Чтение знакомых стихов Свободное рисование на тему День Победы Составление рассказов из личного опыта о посещении парада.</p>	<p>Фотостенд «Наши деды» Возложение цветов к памятнику</p>
35 неделя	«Я и моя семья»	<p><b>НОД 59 и 60.</b> Повторение пройденного материала Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: понятие и знаки больше, меньше, равно; Состав чисел первого десятка, Измерение.</p>	<p>Составление и решение арифм. задач; выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображаемых на них предметов.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта о своей семье.</p>	<p>Д/и «Сколько всего? На сколько больше?» «Геометрическая мозаика» «Разложи по коробкам» Головоломки с палочками И/у «Близко и далеко»</p>	<p>Спортивный праздник</p>

36 недель	Диагностика. «Времена года. Лето»	<p><b>НОД 61 и 62. (Итоговое)</b>          Цель: обследование уровня развития детей на конец учебного года по темам: геом. фигуры; ориентировка на листе бумаги в клетку. Сложение. Вычитание. Арифметические задачи.</p>	<p>Упражнения в измерительных действиях: с помощью ростомера определение роста каждого ребенка. Работа в рабочих тетрадях «Количество и счет». Д/и «Найди ошибку». Подготовка к утренику.</p>	<p>Игры с лабиринтами          Упражнения на развитие мелкой моторики: с пуговицами, рисование цифр на песке; пальчиковые игры</p>	<p>Выпускной утреник</p>
-----------	-----------------------------------	---	---	--	--------------------------

**Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА).**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

**Задачи:**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОЛОГИЯ И ТЕХНИКА**

- Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).
- Знакомясь и овладевая техникой, ребенок: приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА**

- культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:
- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- познакомиться на элементарном уровне с устройством современного общества, его базовыми институтами (такими, как семья, государство и т. д.);
- осваивая общественное пространство существования, почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью

сформировавшегося социального окружения;

- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представления о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем поможет избежать появления безразличия по отношению к своему окружению;
- сформировать и укрепить чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории Отечества, о русской культуре;
- приобщиться к национальной культуре;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов;
- научиться уважительному отношению к представителям разных религий, толерантности;
- научиться вырабатывать правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп, что создает предпосылки для понимания устройства общественных институтов и законов (Связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);

*Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:*

- культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- особенностями градообразующей отрасли региона;
- достопримечательностями родного поселка, района, округа.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	Педагогическая диагностика «Воспоминания о лете»	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	Панно «Портрет Июня, Июля и Августа»
1	01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика «Улицы моего города»	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	Дети вспоминают те сведения , которые получили в старшей группе: у каждой улицы есть своё название.., здания могут быть разными Д/ и «Назови номер своего дома»
2	«Что нам осень подарила»	«Солнечная система»	Закрепить представления о солнечной системе, рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. Стр155	Предметная модель Солнечной системы. Рассматривание иллюстраций Беседа Дидактические игры
2		«Деятельность людей»	Уточнить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой, хобби и развлечениях.	Рассматривание иллюстраций Беседа Дидактические игры Пальчиковые игры

				Работа в тетрадах
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Сейчас узнаем»		Беседы о лете. Экскурсии по возможности. Рассматривание глобуса и карты. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
3		«Встреча с интересными людьми»		Беседа Наблюдения во время прогулки
4	«Наш любимый детский сад»	Создание модели Солнечной системы.		Беседы о Солнечной системе. Оборудование места для работы с познавательной литературы «Полочка умных книг»
4		Познавательная копилка «Мы их знаем»		Литература о растениях и животных. Загадывание загадок
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля	Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир» Прогулки, экскурсии по улицам города (по возможности) Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Знакомство с музыкальными знаками (нота, октава, музыкальный ключ)
5		«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о разных временах, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Работа с панно «Портрет Октября»
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно)	Создание символа группы и личного символа каждого ребенка. Работа с политической картой мира («Страны и их флаги»)
6		«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей ; ввести понятия «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Чтение и обсуждение произведений
7	« Перелетные и зимующие птицы»	Космическое путешествие «Сейчас узнаем»	Знакомство с планетами Меркурий и Венера»	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Беседа Дидактические игры

7		«Встреча с интересными людьми	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей	Рассматривание иллюстраций Беседа Дидактические игры
8	«Волшебный мир сказок»	«Знаете ли вы?»	Закрепить и расширить представления детей о первых людях, вступивших на луну	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
8		«Чего не знает Иван – Царевич»	Закрепить представления детей о том, как в давние времена люди представляли строение Земли ; уточнить представления о строении Солнечной системы (например Солнце , земли и Луны)	Рассматривание иллюстраций Беседа Дидактические игры Пальчиковые игры Работа в тетрадях
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать об положении человека в системе животного мира.	Игровой упражнение «Путаница» Введение календаря жизни группы
9		«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столице»	Показ иллюстраций , чтение литературы
10	«Мой дом. Мебель»	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира природы от тепла ( температуры)	Закрепление умений фиксировать и планировать своё время (часы в группе, время просмотра телепередач, фиксирование бытовых моментов с помощью будильника)
10		«Мой край (Моя республика)	Уточнить представления о месте своего проживания, двигаясь от населенного пункта к области, краю, республики.	Чтение и обсуждение произведений
11	«Животные Севера»	Портрет Ноября	Ведение календаря	Введение календаря жизни группы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Оформление плаката «Портрет Ноября»

11		«Мы их знаем», работа с панно «Природа Земли»	Закрепить представления детей.	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг», работа с панно «Природа Земли» Дидактические игры Беседа
12	«Все работы хороши»	«Темный космос»	Узнать почему в космосе темно.	Подбор книг на тему «Время» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Беседа
12		Познавательное «Сейчас узнаем»	Знакомство со спутником Земли (Луна) Космическое путешествие.	Игровые упражнения Загадки Беседа о народных приметах
13	«Я и мое тело»	Познавательное «Знаете ли вы?»	Провести мысль о зависимости сельскохозяйственного труда от природы: от сезона, от погодных условий..	Создание макета «Уголок Древнего мира» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры
13		Портрет Ноября	Упорядочить представления детей о месяце ноябрь.	Работа с панно «Портрет Ноября»»
14	«Времена года. Зима»	«Что и как влияет на живую природу. Свет.»	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира природы от света.	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
14		«Результат деятельности человека»	работа с панно «Природа Земли» профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Чтение и обсуждение произведений, дидактические игры, просмотр иллюстраций.
15	«Права человека»	«Страны- соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное,	Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры

			уважительное отношение к народам других стран ( на примере Финляндии)	Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
15		«Праздники в нашей жизни»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством ввеупрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Наблюдения Экскурсии Заучивание стихотворений о празднике Рисование птиц Беседа
16	«Домашние птицы»	Познавательные вечера «Сейчас узнаем) Космическое путешествие (Марс)		Работа с картами мира Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?»
16		Познавательная копилка «Мы их знаем»	Знакомство с растениями теневыносливые и светолюбивые.	Оформление плаката
17	«Новогодний калейдоскоп»	Познавательное сообщение «Знаете ли вы?»		Новогодний праздник. Просмотри иллюстраций, заучивание стихотворений. Беседа, дидактические игры
17		Традиция «Встреча с интересными людьми»		Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Что и как влияет на живую природу . Влажность (вода)»	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы ; показать значимость мира живой природы от воды(влажность)	Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
18		«История вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование)	Наблюдения в природе Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Работа с телескопом

19	«Неделя здоровья»	Познавательные вечера «Сейчас узнаем» Космическое путешествие (планеты гиганты Юпитер и Сатурн)	Знакомство с планетами-гигантами Юпитером и Сатурном.	Беседа Дидактические игры Наблюдение
19		Традиция «Встречи с интересными людьми»	Знакомство с людьми, чьи профессии имеют отношение к печати, связанных с распространением печатной продукции. (работники почты, киоскеры, продавцы книжных магазинов и пр.	Беседа Дидактические игры Наблюдение Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
20	«Одежда. Обувь»	Познавательные вечера «История вещей»	Знакомство одеждой, транспортом, украшения, дома и т.д	Беседа Наблюдение Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
20		Познавательная копилка «Мы их знаем»	Знакомство с классификацией растений: растения – водные и суши, морские и речные, речные и болотные, тропических лесов и пустынь и пр.	Беседа Дидактические игры
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Познавательная копилка «Мы их знаем»	Знакомство с классификацией животных: животные пустыни, глубоководные животные и пр.	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа Работа в тетрадах Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
21		Традиции «Встреча с интересными людьми»	Знакомство с людьми и их профессиями, родом деятельности.	Создание коллекции «Удивительные камни» Экскурсия (по возможности) Наблюдение Беседа Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
22	«Маленькие исследователи»	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представления об отрицательных последствиях деятельности человека.	Ведение календаря жизни группы Итоговая беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?» Работа в тетрадах Работа с пособием Т.И.Гризик «Узнаю мир»
22		«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах,	Рисование Изготовление кормушек и подкормка птиц

			посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы, формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	
23	«Народная культура и традиции»	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о профессиях
23		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Стихи Загадки Дидактические игры Эстафета
24	«Защитники Отечества. Родина»	Космическое путешествие (планеты –гиганты Уран и Нептун)	Знакомство с планетами-гигантами Ураном и Нептуном.	Подвижные игры Чтение рассказов и обсуждение Беседа Изготовление поделок
24		Традиция «Встречи с интересными людьми»	Знакомство с людьми военных профессий.	Оформление плаката Беседа Дидактические игры
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Познавательные – развлекательные рассказы о науках (археология)	Знакомство с археологией.	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
25		Познавательные вечера «Сейчас узнаем»	Знакомство с Днем российской науки.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных животных Коллекция «Мы их знаем» Создание альбома «Наши любимцы»
26	«Нижневартовск – город моей мечты»	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к	Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок

			представителям природы.	
26		«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным процессом.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных животных Коллекция «Мы их знаем» Чтение и обсуждение художественной литературы по теме
27	Неделя математики	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на всей Земле.	Стихи Загадки Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
27		Занятие в форме соревнования «День здоровья»	Приобщать детей к здоровому образу жизни.	Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
28	«Эмоции человека»	Космическое путешествие	Знакомство с различными космическими телами (кометами, астероидами, метеоритами)	Беседа Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
28		Познавательные – развлекательные рассказы о науках (Зоология, ботаника)	Знакомить с науками.	Оформление плаката Беседа Дидактические игры,
29	«Посуда. Продукты питания»	Удивительное место на земле	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (региона) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты	Ведение календаря жизни группы Встреча с интересными людьми Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Картинки с изображением подводной лодки, самолёта, ракеты, вертолета, телевизора.
29		Традиции «Встреча с интересными людьми»	Познакомить детей с людьми и их профессиями.	Рассматривание иллюстраций различных растений Дидактические игры Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
30	«Загадочный подводный мир»	«День космонавтики»	Ввести в активный словарь понятия «космос», «Солнечная система», «природные явления»	Физкультминутки Наблюдения Беседы Чтение художественной литературы по теме
30		Как животные спасаются от врагов	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть	Выращивание рассады вместе с детьми Наблюдения в природе

			удивительное царство – мир животных.	Правила личной безопасности при встрече с растениями Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг»
31	«Путешествие звездочета»	«День Земли»	Закрепить представления детей о строении Земли.	Оформление плаката Беседа Стихи Чтение произведений и обсуждение Изготовление поделок
31		Закрепление полученной информации в дидактических упражнениях на классификацию (на усмотрение педагога)	Закрепить у детей представления о культурных растениях; Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей	Наблюдения в природе Правила личной безопасности при встрече с растениями Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» Чтение художественной литературы по теме
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Познавательные вечера «Кругосветное путешествие под российским флагом»	Уточнить и систематизировать знания детей о путешествиях	Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций и презентаций о интересных профессиях
32		«История вещей»	Расширить представления детей о рукотворном мире;	Оформление плаката
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможность человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа Дидактические игры
		Традиции «Встречи с интересными людьми»	Встреча с артистами (клоунами). С представителями пожарной службы, геологами и т.д.	Стихи Загадки Дидактические игры
34	«Праздники России. День Победы»	Закрепление полученной информации в дидактических упражнениях на классификацию	Закрепить и расширить полученные сведения	Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы
		Беседа « Праздники в нашей жизни»	Обобщать знания о празднике	Стихи Загадки Дидактические игры
35	«Я и моя семья»	Люди мечтают	Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с	Игра: «Вопрос – Ответ» Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» Беседы Работа с познавательной литературой «Полочка умных

			его потребностями.	книг» Чтение художественной литературы по теме
35		Портрет Мая	Обобщить знания о месяце - Май	Оформление плаката «Портрет Мая»
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	
36		Педагогическая диагностика	Выявить уровень развития экологических представлений у детей	

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АмИРО».

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработано в рамках реализации п.3 «дорожной карты» по основам финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области в 2018/19 учебном году.

Утверждено на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования. Протокол заседания кафедры № 1 от 11.09.2018 г.

Рекомендовано к использованию рабочей группой по разработке программы по основам финансовой грамотности для дошкольных образовательных организаций (приказ о создании рабочей группы № 221 от 06.09.2018 г.). Протокол заседания рабочей группы №1 от 12.09.2018 г.

**Пояснительная записка**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет далее Программа.

Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц и носит рекомендательный характер, т.к. Программа не задаёт воспитателю конкретные темы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию её развёртывания как основную, смыслообразующую, и строить от неё переходы к другим формам. Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

**Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей  
Подготовительная группа**

№	Тема	Программное содержание	Недели	Формы работы	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>					
<b>Тема 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим».</b>					
4.1	<b>Тратим разумно, экономим.</b>	<p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>-Технология «Клубный час»</p> <p>-Беседа , чтение</p> <p>-Игра «Деньги получил – ерунды накопил»</p> <p>-Викторина «Разумные траты сказочных героев»</p> <p>-Игра «Открываем бутербродную»</p>	
4.2	<b>Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»</b>	<p>В процессе постановки дети уясняют ,что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.</p> <p>Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.</p>	3	-Интерактивный мини-спектакль	
4.3	<b>Копим и берегаем</b>	Уясняем: зачем надо копить и берега-ть,как можно копить ,копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	4	-Социо-игровая технология(работа в малых группах)	Папка-передвижка

				-Ситуативные задачи	«Мы копим»
	<b>Копим и сберегаем</b>	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	5	-Обсуждения по теме -Игра «Копим и сберегаем»	
<b>Октябрь</b>					
4.4	<b>Мини-спектакль «Копилка»</b>	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	6	-Интерактивный мини-спектакль  -Обсуждения по теме  -Игра «Копилка»	
			7		
4.5	<b>Творческое занятие «Наша мастерская»</b>	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	8	-Социо-игровая технология (работа в малых группах)  -Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.	
			9	-Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.	
<b>Ноябрь</b>					
4.6	<b>Мини-спектакль «День рождения»</b>	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	10	-Интерактивный мини-спектакль	
4.7	<b>Экскурсия в магазин «Детский мир»</b>	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	11	-Игра «Покупаем подарки на день рождения»	

4.8	<b>Досуг «Сберегаем и экономим»</b>	Закрепление материала.  Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	12	-Технология «Ситуация месяца»	
-----	-------------------------------------	--	----	-------------------------------	--

**Декабрь**

	<b>Итоговое занятие на тему: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b>		13	-Диагностика знаний и умений детей.	
--	---	--	----	-------------------------------------	--

**Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги».**

5.1	<b>Занимаем и одалживаем</b>	Знакомим с понятиями «одалживать», «занимать».  Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.	14	-Беседа  - Ситуативные задачи	-Папка – передвижка «Занимаем и одалживаем»
-----	------------------------------	--	----	-------------------------------------	---

			15	-Игра «Занять и одолжить»	
--	--	--	----	---------------------------	--

5.2	<b>Долги</b>	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».Выясняем , что долг может быть не только денежным , невыполненные обещания – это тоже долг.	16	-Чтение, обсуждение  -Читаем рассказ «Долг»  -Обсуждаем рассказ и русскую поговорку.	
-----	--------------	--	----	--	--

5.3	<b>Заплатить долг скорее, так будет веселее</b>	Осознаем , что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	17	-Технология «Клубный час»  -Обсуждаем русские пословицы:  -«Умей взять, умей и отдать!»  -«В долг брать легко, а отдавать тяжело.»	
-----	---	---	----	--	--

**Январь**

5.4	<b>Мини-спектакль</b>	Закрепляем понятия «занимать»,	18	-Интерактивный мини-спектакль	
-----	-----------------------	--------------------------------	----	-------------------------------	--

	<b>«Долг»</b>	«одалживать», «долг», «должник».	19		
5.5	<b>Досуг «Долг и ответственность»</b>	Закрепление материала.  Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	20	-Технология «Ситуация месяца»	
<b>Февраль</b>					
	<b>Итоговое занятие на тему: «Учимся занимать и отдавать долги».</b>		21	-Диагностика знаний и умений детей.	
<b>Тема 6. «Учимся планировать».</b>					
6.1	<b>Все по плану.</b>	Знакомим с понятием «план».  Объясняем важность составления планов.  Закладываем основы планирования.  Начинаем с планирования своего дня.  Учимся организовывать свое время . Учимся решать несложные экономические задачи.  Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определили ,в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	22	-Технология «Клубный час»  -Игра «План на следующий день»  -Беседа	Папка-передвижка «Мы планируем».
			23	-Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	

6.2	<b>ОД «Творим добро» (приложение 5)</b>	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	24	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)	
-----	---	---	----	--	--

**Март**

6.3	<b>Сделал дело – гуляй смело</b>	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	25	-Игра «Сделал дело – гуляй смело» -Исследования -Ситуативные задачки.	
6.4	<b>Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»</b>	Закрепляем понятия :цель, план, планировать.	26	-Интерактивный мини-спектакль	
6.5	<b>Досуг «Наш план!»</b>	Закрепление материала.	27	-Технология «Ситуация месяца»	
	<b>Итоговое занятие на тему: «Учимся планировать».</b>	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	28	-Диагностика знаний и умений детей.	

**Тема 7. «Что такое богатство?»**

7.1	<b>Наше богатство</b>	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	29	-Технология ТРИЗ -Беседа -Ситуативные задачи -Игра «Что нельзя купить?»	
-----	-----------------------	--	----	--	--

**Апрель**

7.1	<b>Наше богатство</b>	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь,	30	-Читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала.»	Конкурс проектов «Наше богатство»
-----	-----------------------	---	----	--	-----------------------------------

		мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	31	-Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые» , «Ум и богатство».	
7.2	<b>Щедрость и жадность</b>	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.  Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	32	-Технология «Клубный час»  -Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик»	
33			-Обсуждаем поговорки, пословицы по теме.		
<b>Май</b>					
7.3	<b>Бережливость</b>	Осознаем ,что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того ,что сделал что-то самостоятельно.  Бережливость, трудолюбие, благород-ство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	34	-Интерактивный мини-спектакль «Секрет Белочки»	
7.4	<b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</b>	Праздник в рамках «Финансовой недели».	35	-Технология «Ситуация месяца»	
	<b>Итоговое занятие на тему:«Что такое богатство?»</b>	Закрепление материала.	36	-Диагностика знаний и умений детей.	

### 2.3. Образовательная область: Речевое развитие

Обязательная часть:

- Речевое развитие;
- Обучение грамоте;
- Художественная литература;

Цель	Основные направления работы	Задачи	Методы и приемы
<p>Включает речевое самовыражение, коммуникации с другими людьми, интерес к речи и устному общению</p>	<p>-обогащение словаря, -развитие связной, -интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, -развитие речевого творчества, -развитие звуковой и интонационной культуры речи, -развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, -детской литературой, -понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, -формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</p>	<p>-проявлять радость от говорения, взаимопонимания, -выражать интерес к общению в диалоге; -расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; -овладеть понятиями разных образовательных областей Программы; -научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; -научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); -научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; -развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); -развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную). -понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл</p>	<p>1.Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2.Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. 3.Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>

		<p>текста и обсуждать его;          -устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;          -развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;          -понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);          -научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;          -проявлять интерес и любовь к книгам и историям;</p>	
--	--	--	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности**

**Речевоеразвитие**

**Чтение художественной**

**литературы Подготовка к обучению грамоте**

Цель	Задачи
<p><b>Формирование устной речи и навыков речевого общения сокружающими на основе овладения литературным языком своего народа</b></p>	<p>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение пассивного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Игры на расширение и обогащение представлений детей об объектах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами</p> <p>Знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома, профессиональной, бытовой, отдыхом.</p> <p>Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.</p> <p>Приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах</p> <p>Обогащать знания детей информацией об объектах явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями</p> <p>Знакомить с качеством свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)</p> <p>Знакомить с строением тела человека</p> <p>Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимость в жизни природы</p> <p>Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.</p> <p>Опыты (выяснения свойств предметов из материалов). Детское</p>	<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p> <p>Опыты</p> <p>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</p> <p>Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Развитие свободного общения взрослых с детьми
- Развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса».

### РАЗДЕЛ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель	Задачи
<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи;</li> <li>• Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи</li> <li>• Совершенствовать произносительную сторону речи</li> <li>• Развивать и совершенствовать связную речь: — диалогическая форма речи;</li> <li>• морфологическая форма речи:</li> <li>• Описание; Повествование; комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи)</li> <li>• Осуществлять подготовку к полноценному усвоению письменных форм речи и (чтению и письму):</li> <li>• Начать подготовку по технике письма и подготовить руку к обучению письму;</li> <li>• Формировать элементарные графические умения упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.</li> <li>• развитие свободного общения с взрослыми и детьми подготовить к обучению чтению.</li> <li>• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,</li> </ul>

	грамматического строя речи, произносительной стороны речи;связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить детей в мир художественного слова</li> </ul>
<b>Основные направления работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование Развитие связной речи: • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове Воспитание любви и интереса к художественному слову	Наглядные: Непосредственное наблюдение его разнообразности (наблюдение в природе, экскурсии и) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картинок, рассказывание по игрушкам, картинкам) Словесные: • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Содержание работы по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности**

№ недели	ТЕМА недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходере жимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей детей
1 неделя	Воспоминания о лете		Беседа на тему: «Как я провел лето». Рассматривание фотографий о летнем отпуске. Рассматривание альбома «лето».	Д/И «Сад-огород» «Что вырастет?» «Съедобные – ядовитые грибы» «Собери Дашу в отпуск»	

			Знакомствоспособием «Готовлюсь к школе».Д/И«Соберикартофе ль».	Рассматриваниеплаката «Идем в школу».Рассказы детей о старшихсестрах братьях. Творческаяигра«Школа».	
2неделя	Золотаяосень		Познавательнаяминутка«Чтонамо сень принесла?» Д/И «Погодаиклимат».	Рассматриваниеплаката «Осень». Чтениестихотворения «Ветер».	Родительскоеосо бране «Психологическаяго товность кшколе».
			Д/И«Деткинаветке». «Перелетные– зимующиептицы» «Скакогодеревалисток?»	Вырезание листьевдеревьев из цветнойбумаги. Рассматриваниеил люстрацийс изображениемптиц.	
3неделя	Мойгород, моясемья		Чтение«Фантазеры»Н.Н.Нос ова. Сказка«Краснаяшапочка»	Рассматриваниеиллюстрац ийк сказкам.Рассматривани екниг «Сказкивкартинках».	

			Знакомство с профессиями, рассматривание альбомов. С/Р игры Д/И «Кому что нужно?».	Игры с картинками – загадками «Опиши предмет». Цель: Развивать умение последовательно выстраивать речь при описании предмета.	
4неделя	Деятельность людей		Рассматривание альбома живописных произведений русских художников. Д/и «Назови признаки осени». Цель: закрепление знаний о признаках осени.	Раскрашивание раскрасок «Времена года».	
			Виртуальная экскурсия в осенний лес. Цель: закрепление знаний об особенностях осенней поры.	Рассматривание иллюстраций к художественному произведению.	
5неделя	На просторах вселенной	НОД1. «Перелетные птицы». Цель: употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными.	Чтение Носова Н. «Приключения Незнайки» Д/И «Назови одним словом». Цель: закрепление умения классифицировать предметы.		
		НОД2. «Последовательность». Цель: напомнить детям роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Д/И «Что сначала, что потом?», «Путаница» Цель: учить расставлять события в нужной последовательности.	Драматизация р.н.с. Цель: Закреплять умение использовать диалог, монолог соблюдая последовательность.	Памятка «Как научить ребенка составлять описательный рассказ по схеме».
6неделя	Земля – мой дом	НОД3. «Описание». Цель: формировать умение выбирать начало и направление описания при составлении рассказов о Земле. Познакомить с элементарными направлениями описаний.	Д/И «Отгадай по описанию» Цель: развивать умение последовательно описывать предмет.	Д/И «Угадай, о каком предмете я говорю» Цель: закрепить навыки построения высказываний-описаний.	

		<b>НОД4. «Описание».</b> Цель: Показать детям друг друга направления описания (по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.)	Познавательная минутка «Часы» - Закрепить знания детей о работе часов.	Составление рассказа по схеме Цель: составление рассказа на заданную тему	
7 недели	Я в мире людей	<b>НОД5. «Описание».</b> Цель: Закрепить полученные детьми сведения о навыках построения высказываний-описаний окружающих людей.	Чтение Носова Н. «Живая шляпа», Драгунский «Заколдованная буква».	Рисование сюжетов к рассказу «Живая шляпа» Н. Носова к сказке.	
		<b>НОД 6. «Как хлеб на стол пришел».</b> Чтение сказки Л. Реимзова «Хлебный колосок». Цель: закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов, закреплению понятия последовательности сюжета сказки.	Просмотр презентации «Путешествие Зернышка».  Д/И «От зернышка до булочки» Цель: закрепить знания детей о последовательности выращивания хлеба.	Лепка разных видов хлеба булочных изделий из соленого теста.	
8 недели	Хочу все знать	<b>НОД7. «Моя семья».</b> Цель: составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», придумывание предложений по схеме, типу высказывания, сопереживание словом. Расширять и систематизировать знания о генеалогическом древе его построении.	Рассказ детей о своей семье. Цель: развивать монологическую речь, упражнять в составлении описательных рассказов воспитывать чувство любви к родственникам.	Рассматривание семейного фотоальбома.	Сделать генеалогическое дерево своей семьи.
		<b>НОД 8. «Лиса с лисятами»</b> - рассказ по картине Цель: составление сюжетного рассказа по картине «Лиса с лисятами»; выделение согласных звуков и определение глухих звонких звуков; Закрепление умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука.	Рассказ детей «Моё любимое животное». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта. Д/И «Назови детеныша», «Кто где живёт?», «Чей хвост?». Цель: закреплять знания о различных животных.	Рисование животных.	

9неделя	Какустроенаприрода	<p><b>НОД9. «Повествование».</b> Цель: Познакомить детей с основнойструктурой повествовательных монологовпри составлении описательных рассказов оприроде.</p>	<p>ЧтениеНосовН. «Приключения Незнайки, Чтение рассказов Бианки оприроде Д/и«Живая–неживаяприрода»</p>	<p>Моделированиесказочного сюжета ссопровождениемкартинок – символов закреп- лятьумение определять грани-цы начала повествованияи егоглавнуютему.</p>	
		<p><b>НОД10. «Какежиквыручилзайца».</b> Закреплятьумениепридумыватьсказку «Как ежик выручил зайца», давать описаниевнешнего вида персонажей, их действий,переживаний; развивать речевые умения поподборуоднокор. слов,синонимов и антонимов; упражнять в пониманиимногозначныхслов.</p>	<p>Показ теневого театра посюжетупридуманнойсказки.  Д/И «Отгадайсказку» Цель: закрепить знания сказок,учить детей отгадывать их поотрывку, персонажу,иллюстрации.</p>	<p>Изготовление атрибутовт еневоготеатра.</p>	
10неделя	ПутешествиепоРоссии	<p><b>НОД11. «Повествование».</b> Цель:Раскрытьдетямзначениеирольначала( зачина)вповествовании. Упражнятьвуменииопределятьглавнуютему повествования при составлениирасказово путешествия.</p>	<p>Моделирование сказок _-закрепить содержание, понятие,последовательность.</p>	<p>Д/И «Задом наперед» «Сказочнаяпутаница»Цель: Закрепление понятийначалоиконецсказки.</p>	
		<p><b>НОД12. «Поздняяосень».</b> Цель: Формировать умение составлятьколлективный рассказ по предметнымкартинам.(осеньвразныхрегионахРос сии);сравнивать явления природы по признакамразличия и сходства; подби-рать синонимииантонимы.</p>	<p>Д/И«Подбериродствен ные слова», «Скажи слово наоборот»Рассказвоспитателяобос енивразныхрегионахРоссии</p>	<p>Самостоятельноерисование сюжетов позднейосени.</p>	
11неделя	Живаяприрода	<p><b>НОД13. «Повествование».</b> Цель: Раскрыть значение и роль среднейчасти повествования, закрепить умениеопределятьграницыначалаповествованияи его главную тему при пересказе рассказаПришвина «Лисичкинхлеб».</p>	<p>Чтениесказки«КраснаяШа почка»</p>	<p>«Нарисуйсказку» Цель:Упражнятьдетейввычл енении описаний иповест- вованийиз большихтекстов.Развит иетворческихспособн.</p>	<p>Консультация «Работа с деть мипо зарисо-выванию стихов ипе-ресказу ихсвоимисловами».</p>

		<b>НОД14. К. Ушинский «Четыре желания»</b> Цель: закреплять умение пересказывать текст точно, выразительно, последовательно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей.	Д/и «Чей, чья, чье?».	Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему.	
12 неделя	Человек и его здоровье	<b>НОД15. «Повествование».</b> Цель: Показать значение и роль концовки произведения; закрепить умение определять границы структурных частей повествования, главную тему. <b>НОД 16. «Крылатый, мохнатый да масляный».</b> Цель: закреплять умение участвовать в драматизации сказки; знание о сложных словах; умение составлять сложные слова; составлять предложение.	Чтение сказки «Цветик-семицветик», Беседа о людях с ограниченными возможностями. Цель: воспитание толерантности  Драматизация русских народных сказок	Рассматривание иллюстраций р.н.с. из сборников сказок детских писателей. Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов.  Рассматривание иллюстраций к произведениям.	
13 неделя	Моя семья	<b>НОД17. «Повествование».</b> Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о своей семье.	Чтение р.н.с. «Зимовье» Драматизация сказок «Теремок».	Рассматривание альбома «Моя семья».	
		<b>НОД 18.</b> Любимые стихотворения о зиме. Цель: побудить детей размышлять над тем, зачем одни люди сочиняют, другие слушают и разучивают стихи наизусть. Выяснить, как стихи дети помнят.	Выразительное чтение знакомых стихов.	Д/И «Разрезные картинки»	Семейное чтение
14 неделя	Зима. Зимние забавы	<b>НОД19. «Повествование».</b> Цель: Закрепить представления детей о структурных частях повествования. Упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов о зимних забавах.	Драматизация сказок «Колобок», «Пых». Закрепление понятия последовательности	Д/И «Слова-антонимы» Цель: закреплять умение подбирать картинки к словам противоположным по значению.	

		<b>НОД 20.</b> <i>Поэзия С. Есенина «Белая береза».</i> Цель: закрепить образность восприятия стихотворения, умение передавать впечатления в рисунке.	Чтение стихотворений С. Есенина.	Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа.	
15 неделя	Наша малая родина ХМАО – Югра	<b>НОД 21. «Комбинированные монологи».</b> Цель: Показать детям значение и роль комбинированных монологов в нашей речи. Упражнять в вычленении описаний и повествований из больших текстов.	Зарисовывание сказки, повествования. Упражнять в вычленении описаний из больших текстов.	Д/И «Подбери пару» - упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой).	Родительская гостиная «Поиграй со мной, мама». «Показать родителям важность речевых игр в обогащении словаря детей.
		<b>НОД 22. «Мы живем в Югре»</b> Цель: углубить знания детей об особенностях природы в разное время года, учить замечать изобразительно-выразительные средства, передавать свое настроение, впечатление о прочитанном.	Д/И «Найди отличия». Придумывание небылиц. Д/И «Сложи карту ХМАО».	Рассматривание иллюстраций «Времена года». Рассматривание географ. карты ХМАО – Югра.	Фотостенд «Природа родного края». Консультация ознакомления детей с краем, где мы живем
16 неделя	Путешествие.	<b>НОД 23. «Путешествие Деда Мороза».</b> Цель: закреплять умение составлять рассказы по представлению, по картине, последовательно передавая события.	Д/И «Угадай название сказки по отрывку...»	Рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина.	
		<b>НОД 24.</b> <i>Чтение рассказа В. П. Катаева «Елка».</i> Цель: познакомить с новым произведением, вызвать у детей эмоциональный отклик.	Беседа о традициях новогодних и рождественских праздниках в разных странах мира.	Рассматривание карнавалыных костюмов.	
17 неделя	Зима	<b>НОД 25. «По страницам сказок А. С. Пушкина».</b> Цель: продолжать развивать интерес к произведениям А. С. Пушкина, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении	Беседа с детьми о встрече Нового года в кругу семьи.	Составление нового года коллажа.	

		отрывков из сказок.			
--	--	---------------------	--	--	--

		<p><b>НОД 26.</b> <i>«Вечер загадок, скороговорок исчиталоко зиме».</i> Цель: повторить с детьми известные им произведения малых форм фольклора, познакомиться с новыми.</p>	<p>Рассматривание коллекции новогодних открыток.</p>	<p>Аппликация «Новогодний натюрморт».</p>	
18неделя	Новый год шаг за шагом	<p><b>НОД 27.</b> <i>«Как встречают Новый год в разных странах мира».</i> Цель: учить составлять описательные рассказы по серии картин. Развивать монологическую речь.</p>	<p>Чтение новогодних сказок и стихов. Рассматривание новогодних костюмов. Подготовка к Новогоднему утреннику.</p>	<p>Рассматривание коллекции и новогодних открыток. Свободно рисование на тему «Новый год».</p>	<p>Новогодний утренник</p>
	Наши славные дела	<p><b>НОД 28.</b> <i>«Двенадцать месяцев».</i> Цель: познакомиться с выразительными средствами художественного слова.</p>	<p>Д/и «Назови соседей». Цель: закрепление названий месяцев и их последовательности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев».</p>	<p>Консультация «Как развивать речь ребенка» развитие диалога, монолога, описания и повествования.</p>
19неделя	История вещей	<p><b>НОД 29.</b> <i>«Комбинированные монологи».</i> Цель: Упражнять в составлении планов к монограм; Упражнять в составлении связных высказываний об истории вещей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок - закрепить умение выстраивать последовательность событий.</p>	<p>«Что изменилось?» Цель: Развить формы речи: диалог, монолог, описат. и повеств. высказывания, последств. речевом общении и построении повествования.</p>	
		<p><b>НОД 30.</b> <i>«Путешествие по сказкам Д. Мамина-Сибиряка».</i> Цель: воспитывать интерес к творчеству писателя.</p>	<p>Театральная деятельность. Сказки Д. Мамина-Сибиряка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	
20неделя	Безопасность	<p><b>НОД 31.</b> <i>«Комбинированные монологи».</i> Цель: Упражнять в составлении планов к монограм; упражнять в составлении связных высказываний о необходимости соблюдения правил безопасного поведения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, серии картинок - закрепить умение выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Д/и «Разложи по порядку». Цель: выложить последовательно сюжетские картинки.</p>	

		<b>НОД32.</b> «Чтение стихотворений о зиме». Цель: знакомство с творчеством русских поэтов, знакомство с выразительными средствами русского слова.	Заучивание понравившихся стихотворений.	Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение о зиме».	
21 неделя	Человек и окружающая среда	<b>НОД 33.</b> «Комбинированные монологи». Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний о явлениях природы.	Пересказ любимых произведений детьми. Цель: развивать связную речь. Беседа о роли человека и сохранения окружающей среды.	Д/И «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету.	Памятка «Как научить ребенка составить описательный рассказ по схеме».
		<b>НОД34.</b> Чтение произведения С. Черного «Кто». Цель: выразительное чтение, понимание особенностей трех литературных жанров – сказка, рассказ, стихотворение.	Моделирование сказочного сюжета с сопровождением картинок-символов Цель: Закреплять умение определять границы начала повествования и его главную тему.	Составление рассказа по схеме Цель: Укреплять умение составлять рассказ на заданную тему	
22 неделя	Удивительное рядом	<b>НОД 35.</b> «Комбинированные монологи». Цель: упражнять в составлении планов к монологам; упражнять в составлении связных высказываний о необычных морских обитателях.	Придумывание историй с предложенным героем. Цель: упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений	Д/И «Угадай, о ком или о чем я говорю» Цель: закрепить сведения о навыках построения высказываний – описаний. Рассматривание энциклопедии «Удивительные животные».	Консультация «Учитель видит прекрасное в обычном»
		<b>НОД36.</b> Чтение произведения С. Черного «Жеребенок». Цель: знакомство с новым произведением, выразительное чтение.	Драматизация произведения С. Черного. - развитие коммуниктивных творческих способностей, нравственности.	Рисование сюжетов произведений С. Черного.	

23 неделя	Защитники Отечества	НОД 37. «Комбинированные монологи». Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний.	Моделирование сказочного сюжета - закреплять умение определять границы начала повествования его главному.	Рассматривание иллюстраций	
		НОД 38. Чтение стихотворений о защитниках Отечества. Цель: знакомство с произведениями патристического содержания.	Закрепление стихотворений. Цель: учить эмоционально и выразительно передавать содержание произведения.	Моделирование сказочного сюжета - закреплять умение определять границы начала повествования его главному.	
24 неделя	Человек, правильное питание	НОД 39. «Комбинированные монологи». Цель: Упражнять в составлении планов к монологам; Упражнять в составлении связных высказываний о необходимости правильного питания для сохранения здоровья.	Д/и «Скажинаоборот». Цель: закрепление антонимов.	Д/и «Задомнаперед», «Сказочнаяпутаница» - закрепление понятий начало и конец сказки	
		НОД 40. «Чтение произведений о защитниках Отечества». Цель: воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свое Отечество.	Заучивание с детьми пословиц, поговорок о Родине, защитниках отечества, дружбе и взаимопомощи.	Открытка «С Днем защитника Отечества»	
25 неделя	Весна. Международный женский день	НОД 41. «Волибные превращения» Цель: Упражнять детей в образовании новых слов, заменив глухой звук на звонкий; в различении звуков, похожих по звучанию слов.	И/У «Подбери словечко маме» Цель: упражнять детей в образовании новых слов.	Рисование «Нарисуй сказку» Цель: упражнять детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Развитие творческих способностей, речевой активности	Консультация Работа с детьми по заучиванию стихотворений и пересказу их своими словами. - Развивать речь паять, упражнять в составлении связных высказываний и утренник «8 марта».
		НОД 42. Чтение стихотворений маме. Цель: вызвать эмоциональный отклик, воспитывать любовь к маме.	Беседа о чуткости, заботе и любви маме. Цель: воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.		

26 неделя	День рождения города	<p><b>НОД43.</b> «Секреты слов».</p> <p>Цель: Упражнять в подборе слов противоположного значения – антонимы. Продолжать знакомить с многозначностью слов; чтение стихотворений Ю. Клоунов; чтение стихотворений Ю. Клоунов; чтение стихотворений Ю. Клоунов.</p>	<p>И/У «Окомили чем?»</p> <p>Цель: согласование прилагательных с окончанием имен существительных.</p>	<p>Слова «Синонимы»</p> <p>Цель: Упражнять в умении подбирать слова с одинаковым значением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций изданий РНС и сборников сказок детских писателей</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказки</p>	Фотостенд «Наш город»
		<p><b>НОД 44.</b> «Рассказ о сказочнике Г. Х. Андерсене».</p> <p>Цель: познакомить детей о судьбе сказочника, познакомиться с новой сказкой «Гадкий утенок», спектакль которого можно увидеть на сцене кукольного театра «Барабашка».</p>	<p>Чтение «Книжки про любимый город, реки, леса и другие чудеса».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Наш Нижний Новгород»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимательности детей, воспитание любви к родному городу.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город», набор открыток о Нижнем Новгороде.</p>	
27 неделя	Взаимосвязи в природе. Пищевая цепочка	<p><b>НОД45.</b> «Словообразование».</p> <p>Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии (пищевая цепочка)</p>	<p>Д/И «Составь слово: из двух однокоренных слов»</p> <p>Цель: учить образовывать сложные слова.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сборников сказок детских писателей. Рассматривание иллюстраций сказки.</p>	
		<p><b>НОД46.</b> «Небылицы».</p> <p>Знакомство с новыми произведениями известных писателей и поэтов в природе. Цель: знакомство с новым жанром – небылица.</p>	<p>Д/И «Составь пищевую цепочку»</p> <p>Цель: совершенствовать умения составлять цепочку по пищевой значимости»</p> <p>Д/И «Едят – не едят»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о пищевых цепочках.</p>	<p>Драматизация РНС</p> <p>Цель: Развитие различных форм речи, закрепление из содержания</p>	
28 неделя	Мир искусства	<p><b>НОД47.</b> «Словообразование».</p> <p>Цель: Упражнять в умении образовывать слова по аналогии, закреплять знания о людях творческих профессий.</p>	<p>Д/И «Подбери однокоренные слова».</p>	<p>Цель: Упражнять в вычленении описаний из больших текстов</p>	

		<b>НОД 48.</b> Конкурс авторских небылиц. Цель: развивать фантазию, творчество.	Придумывание небылиц. Цель: развитие воображения и фантазии.	«Путешествие веселого человечка»-схематично рисование небылицы. Рассматривание альбома «Детям об искусстве»	
29 неделя	Царство животных	<b>НОД 49.</b> «Использование частей речи». Цель: Упражнять в употреблении родительного падежа имени существительного, в подборе прилагательных к именам существительным (животным).	Д/И «Чего не стало?» - упражнять в употреблении Р.п. имени существительного.	Д/и «Подбери пару» Цель: Упражнять в словообразовании (замена звонкого звука на глухой)	Родительское собрание «Речевая готовность ребенка к обучению в школе».
		<b>НОД 50.</b> «Современная детская журналистика». Цель: расширение знаний о современной детской журналистике, активизация словаря журналиста, печатное издание, интервью, статья. Знакомство с основными произведениями сверстников.	Д/И «Какой, какая, какое?» - упражнять в подборе прилагательных к именам существительным. Журнал «Юный натуралист».	Д/и «Слова-антонимы» Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями.	Беседа: «Поиграй со мною, Маша» - как упражнять детей в словообразовании, подборе слов синонимов.
30 неделя	Загадки вселенной. Космос	<b>НОД 51.</b> «Антонимы-синонимы». Цель: закрепить умение детей использовать синонимы и антонимы. <b>НОД 52.</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам «Собаки в космосе». Цель: расширение словарного запаса по новой теме закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам.	Д/и «Скажи наоборот», «Скажи другому». Цель: закрепление синонимов и антонимов. Беседа и рассматривание фотоальбома о космосе - развитие интереса детей к профессии «космонавт».	Д/и «Слова-антонимы» Цель: Упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями. Д/И «Сложи солнечную систему». Цель: развитие знаний о расположении планет в солнечной системе.	
31 неделя	Дом Земли и водных ресурсов	<b>НОД 53.</b> Сложные слова. Цель: расширение словарного запаса детей при составлении рассказов о круговороте воды в природе.	Д/и «Объясни слово». Цель: продолжать развивать умения составлять сложные слова. Рассказ воспитателя о дне Земли.	Д/и «Слова-синонимы» - упражнять в подборе картинок к словам с одинаковым значением. Рассматривание энциклопедии «Наша Земля».	

		<b>НОД54.</b> Чтение произведений <i>И. Остера «Вредные советы»</i> . Цель: учить детей понимать юмор, обратить внимание детей на особенности языка юмориста писателя.	Чтение юмористических произведений. Цель: учить детей понимать юмор.	Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя.	
32 неделя	Уроки Здоровейкина. Витамины	<b>НОД55.</b> «Предложение». Цель: Вычленение предложений из потока речи. Определение интонаций предложений в зависимости от цели высказывания (побуждение, вопрос, повествование). Конструирование предложений из отдельных слов пользе витаминов.	Составление предложений по схемам. Цель: закрепить умения детей составлять предложения по схемам. (О здоровье и пользе витаминов)	Д/и «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову и ли предмету Д/и «Вредно – полезно»	Консультация «Польза витаминов в рационе детей»
		<b>НОД 56.</b> Рассказ <i>М. Зощенко «Галоши и мороженое»</i> . Цель: обратить внимание детей на юмористический язык М. Зощенко.	Чтение юмористических произведений. Цель: учить детей понимать юмор.	Рисование иллюстраций к произведению М. Зощенко «Галоши и мороженое».	
33 неделя	Герои боевой славы	<b>НОД 57.</b> Составление описательного рассказа о праздновании Дня Победы. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по плану, предложенному воспитателями.	Беседа по теме: «Что такое День Победы». Цель: закрепление знаний о великом празднике.  Встреча с ветеранами ВОВ	Рассматривание детской худож.-ой литературы о войне, плакатов о Дне Победы - расширить представление детей о героизме людей в период ВОВ.	
34 неделя	День победы	<b>НОД 58.</b> Составление описательных рассказов о праздновании Дня Победы. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по плану предложенному воспитателем, воспитывать чувство патриотизма.	Д/и «Составь предложение», «Сосчитай слова в предложении» Беседа: «Что такое День Победы». Встреча с ветераном ВОВ.	Рассматривание азбуки букв в vareй  Рассматривание детской худож.-ой литературы о войне, плакатов о Дне Победы.	Консультация «Как рассказывать детям о войне.»

34неделя	Папа,мама,я–	<p><b>НОД59.«Предложение».</b>          Цель: Вычленение предложений из потока речи.          Определение интонаций предложений в зависимости от цели высказывания.          Конструирование предложений из отдельных слов.</p>	<p>Составление предложений по схемам.          Цель :закрепить умения детей составлять предложения по схемам,учить составлять предложения своей семье.</p>	<p>Д/И«Составь предложение по картинке»          -умение составлять предложение по картинке, используя слова-синонимы, антонимы, сложные слова, прилаг-ые.</p>	
----------	--------------	---	--	--	--

счастливая семья

		<b>НОД 60.</b> Составление рассказа из личного опыта «Моя семья». Цель: упражнять в составлении описательного рассказа из личного опыта.	Д/И «Интонация» - закреплять умение произносить предложение с разной интонационной выразительностью	Рассматривание иллюстраций к произведениям писателя.	
35-неделя	«До свидания детский сад»	<b>НОД 61.</b> «До свидания детский сад». Цель: закрепить умения детей составлять рассказы из личного опыта (как мы прощались с детским садом); обследование уровня развития детей по разделу «Фонетика», «Связная речь» на конец учебного года. <b>НОД 62.</b> «До свидания детский сад». Цель: закрепить умения выразительно читать стихи; обследование уровня развития детей по разделу «Фонетика», «Связная речь» на конец учебного года.	И/У «Составь предложение» - упражнять в составлении предложений из отдельных (заданных) слов. Работа с альбомом логопеда (выделение звуков в начале и конце слова, дифференциация звуков. Звуковой анализ слов.)	Д/и «Составь предложение по картине. Цель: умение составлять предложение по картине,	Выпускной урок
36неделя	Мои права и обязанности	<b>НОД 63</b> (итоговое) Цель: обследование уровня развития детей по разделу «Грамматика» на конец учебного года. <b>НОД 64.</b> Цель: обследование уровня развития детей по разделу «Словарь» на конец учебного года при составлении рассказа о своих правах и обязанностях.	д/и «Подбери слово» «Придумай слово» «Скажи правильно», «Составь предложение», «Назови предлог»	Рассматривание иллюстрации книги «Права маленького гражданина» Д/и «Человек имеет право» «Государственные праздники Российской Федерации»	Консультация «Права маленького гражданина»

### РАЗДЕЛ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Цель	Задачи
------	--------

<b>Формирование устной речи и навыков речевого общения сокружающими на основе овладения литературным языком своего народа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять умениеразличатьгласныеисогласныезвуки.</li><li>2. Закреплять умениеразличатьсогласныезвуки:твердый,мягкий,звонкий,глухой, шипящий.</li><li>3. Закреплять умениеопределятьместоположениезвукавслове.</li><li>4. Формировать умениеделитьслованаслоги.</li></ol>
---	--

	<p>5. Закреплять умение определять на слух наличие звука в слове.</p> <p>6. Закреплять умение называть и печатать букву.</p> <p>7. Формировать умение проводить анализ и синтез элементов буквы.</p> <p>8. Закреплять умение подбирать слова на заданную букву.</p>
--	---

Основные направления работы	Методы и приемы
<p>Игры на расширение и обогащение представлений детей об объектах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами</p> <p>Знакомить с различной деятельностью людей в обществе: дома, профессиональной, бытовой, отдыхом.</p> <p>Передавать информацию о растительном и животном мире, знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества.</p> <p>Приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах</p> <p>Обогащать знания детей информацией об объектах явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями</p> <p>Знакомить с качеством свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.)</p> <p>Знакомить со строением тела человека</p> <p>Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных, показывать связи и зависимость в жизни природы</p> <p>Знакомить с географическими объектами (глобус, карта мира, природно-климатические зоны) в соответствии с возрастом.</p> <p>Опыты (выяснения свойств предметов и материалов). Детское экспериментирование</p>	<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</p> <p>Поисковая деятельность как нахождение способов действия</p> <p>Опыты</p> <p>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (детям в месте с воспитателем, с его помощью)</p> <p>Опыт-доказательство и опыт-исследование</p>

### Содержание работы по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей детей

1 неделя	Воспоминания о лете.		Дидактическая игра «Звуки заблудились». Цель: определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «Звуковой анализ и синтез слов».	Игра «Слова» развивать умение подбирать слова на заданную букву.	Беседа «Как организовать подготовку ребенка к обучению грамоте в домашних условиях».
2 неделя	Золотая осень		«Назови гласные – согласные звуки», «Твердый – мягкий», «Придумай слово на заданный звук», «Найди звук» - определение позиции звука в слове; обследование уровня развития детей по освоению раздела «Звуковой анализ и синтез слов».	Ди «Секреты звуков и слов» - помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, речь состоит из слов. Развивать внимание, речевую активность.	
3 неделя	Мой город. Мой край.		Ди «Где буква», «Буквы сломались» «Буквенный конструктор» Цель: обследование уровня развития детей по освоению раздела.	Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках	
4 неделя	Деятельность детей		Ди «Твердый – мягкий звук», «Звонкий – глухой», Дидактическое упражнение «Напечатай букву» - обследование уровня развития детей по освоению раздела «Звуковой анализ и синтез слов», «Знание букв».	Пазлы «Азбука», игры со звуковым плакатом Цель:	
5 неделя	На просторах вселенной	<b>НОД 1.</b> «Звуки вокруг нас». Цель: Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Чтение К.И. Чуковского «Путаница» Цель: Закрепить представления детей о произведении. Ди «Отгадай планету по первой букве» Цель: закреплять знания названий планет.	Игра «Говорящая азбука» Рассматривание альбома «Космос».	Консультация «Работа с ребенком дома по закреплению образ букв»

6неделя	Земля– мойдом	<p><b>НОД 2. «Слово».</b>          Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и производить; слово может быть короткими длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке.          Познакомить со звуковой схемой слов. Формировать умение самостоятельно определять кол-во звуков в словах.</p>	<p>Дидактическая игра «Звуки заблудились»          Цель: определение позиции звука в слове.          Д/И «Назови планеты по первому звуку.          Цель: развивать умение выделять звуки из слова.</p>	<p>Игра «Слова» - развивать умение подбирать слова на заданную букву.          Д/и «Секреты звуков в слове». - помочь осознать, состоит из звуков, речь состоит из слов; развивать внимание, речевую активность.</p>	<p>Беседа «Как организовать подготовку ребенка к обучению грамоты в домашних условиях»</p>
7неделя	Яв миру людей	<p><b>НОД 3. «Звук [А] и буква Аа».</b>          Цель: выделение звука [А] в ударной позиции в начале слова; знакомство с гласными звуками. Упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. Познакомить с зрительным образом буквы Аа.</p>	<p>Рисование. Тема «Цветы» (на индивидуальных листах)          Цель: подготовка руки к письму.          Беседа на тему: «Что такое гуманный человек?»</p>	<p>Пальчиковые и артикуляционные гимнастики - развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики.          Печатание букв, работа в тетрадях.</p>	
8неделя	Хочу все знать	<p><b>НОД 4. «Звук [У] и буква Уу».</b>          Цель: Закреплять умение анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой Уу. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа.</p>	<p>Печатание букв А и У - развивать глазомер, умение работать в тетради в клетку. Закреплять произношение звука, зрительный образ буквы.          Беседа «Начем раньше писали?» - развитие интереса и любознательности детей.</p>	<p>Печатание букв Цель: Закрепление образа буквы.          Рассматривание различных азбук.</p>	<p>Родительское собрание «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»</p>
9неделя	Как устроена природа	<p><b>НОД 5. «Звук [И] и буква Ии».</b>          Цель: Упражнять в анализе звукового ряда. Познакомить с буквой Ии. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных со окончанием -и-.          Работать с лексическим значением слов.</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много»          Цель: Совершенствовать умения детей в образовании существительных множественного числа.          Д/И «Назови животных по названию...»</p>	<p>Игра «Говорящая азбука» - звукоподражания          Игра «Слова» - развивать и автоматизировать подбор слов.</p>	<p>Консультация «Работа с ребенком дома по закреплению образа буквы»</p>

10неделя	Путешествие по России	<b>НОД6.</b> «Звук [Э] и буква Ээ». Цель: Определение на слух звука [э] в ряду гласных. Познакомить с буквой [Э]; работать с общими значениями слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентировку.	Печатание букв И, Э Цель: Закреплять произношение звука; зрительный образ буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие моторики.	Выкладывание букв из шерстяных ниток, мелких предметов, лепка из пластилина. Печатание букв. Цель: Закрепление образа буквы.	
11неделя	Живая природа	<b>НОД7.</b> «Звук [О] и буква Оо». Цель: Развивать умение находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах. Познакомить с буквой Оо. Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. Работать над выразительностью речи.	Д/и «Где прячется звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Д/и «Есть ли звук О?» - учить детей выделять звук [о] в названии животных.	Игры с магнитными буквами. Д/и «Сложное слово» Цель: упражнять детей в составлении слов из предложенных букв.	
12неделя	Человек и его здоровье	<b>НОД8.</b> «Предложение». Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах. Познакомить с предложением. Учить выделять на слух предложения из высказывания. Учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги.	Игровое упражнение «Веселая гимнастика» - развитие внимания, пространственных представлений. Упражнять в использовании предлогов. Д/и «Закончи предложение...» Чтобы быть здоровым...?	Д/и «Слова и буквы». Цель: Закрепление образа букв, составление из букв слов.	
13неделя	Моя семья	<b>НОД 9.</b> «Звуки [м-м'] и буква Мм». Цель: Выделение первого согласного звука в слове. Познакомить с буквой Мм. Подбор глаголов действия к предложенным существительным. Ввести условное обозначение твердых согласных и мягких согласных.	Игровое задание «Волшебная нить» Цель: Выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге. Закрепление образа буквы. Выкладывание слова «мама».	Игра «Расшифруй рисунок» Цель: Определить образ буквы и назвать звук который она обозначает.	Памятка «Развитие графических умений» - подготовка к письму.
14неделя	Зима. Зимние забавы	<b>НОД 10.</b> «Звуки [н -н'] и буква Нн». Цель: Уточнить артикуляцию звука [н]. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']. Закрепить умение составлять предложения с предлогами НА, НАД. Познакомить с зрительным образом буквы Нн.	Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н'].	Составление предложений с предлогами по картинке «Зимние забавы». Цель: упражнять детей в составлении предложений.	Родительское собрание: «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте».

15неделя	Наша малая родина	<b>НОД 11.</b> «Звуки [б-б'] и буква Бб». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [б - б']. Умение находить в окружающей обстановке слова со звуками [б -б']; правильно согласовывать существ-ые с прилагательными. Познакомить с образом буквы Бб.	Печатание букв М, Б, Н. Цель: развивать глазомер, зрительный анализ. Закрепить образы букв.	«Печатание» букв на снегу Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашего края	
16неделя	Путешествие.	<b>НОД 12.</b> «Звуки [п-п'] и буква Пп». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [п-п']. Закрепить умение детей определять место звука в слове. Составлять предложения с предлогами ПО, ПОД, ПЕРЕД. Познакомить со зрительным образом буквы.	Игра «Доскажи словечко» Цель: Развитие фонематического слуха. Беседа с детьми на тему: «В какую страну ты хотел бы поехать?» Цель: вспомнить названия различных стран.	Игра с мячом «Назови пару» Цель: Упражнение в определении и произношении твердого и мягкого звука	Памятка «Формирование элементарных графических умений» (подготовка к письму).
17неделя	Зима	<b>НОД 13.</b> «Звук [ц] и буква Цц». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ц]. Упражнять детей в умении проводить анализ упражнения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Упражнять в дифференциации звуков [с -з]. Ознакомить с буквой Ц. Закрепить образ буквы.	Скороговорки и чистоговорки о зиме «Сонька на санках» Везёт Сенька с Санькой Соньку на санках.	Рассматривание азбуки букварей. Д/И «Подбери картинку». - учить детей подбирать картинку по двум признакам – содержат звук ,ц, и имеют отношение к зиме.	
18неделя	Новый год	<b>НОД 14</b> «Звук [й] и буква Йй». Цель: Уточнить артикуляцию звука [й]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове. Познакомить с буквой Йй.	Заучивание скороговорки «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордей дал гвоздей, Гордей Авдей дал груздей». Цель: Развитие фонематического слуха и звукопроизношения.	Д/И «Цепочка слов» Закрепление образ букв Развитие внимания	

19неделя	Наши славныедела	<p><b>НОД15.</b>«Звук [j]ибукваЙй».</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звука [j]. Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Закрепить зрительный образ буквы.</p>	<p>Заучивание скороговорки «Тащил Авдей мешок гвоздей, тащил Гордей мешок груздей. Авдей Гордею дал гвоздей, Гордей Авдею дал груздей» - развитие фонематического слуха и звукопроизношения.</p>	<p>Д/и «Цепочка слов» Закрепление образа букв. Развитие внимания. Д/И «Подарки Деда Мороза» - подбор слов с названным звуком.</p>	<p>Консультация «Как знакомиться с буквами».</p>
20неделя	История вещь ей	<p><b>НОД 16.</b></p> <p>«Звуки [в-в'] и буква Ве».</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков [в-в']. Упражнять в подборе слов на определенный слог; составление предложения по слогам В.</p>	<p>Отгадывание загадок на букву В. Цель: Развитие фонематического слуха, звукопроизношения.</p>	<p>Рассматривание азбуки букварей. Игры с буквами на кубиках и магнитах.</p>	
21неделя	Безопасность	<p><b>НОД 17.</b></p> <p>«Звуки [ф-ф'] и буква Фф».</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф']. дифференцировать звуки [в-ф], [ф'-в'] в словах. Упражнять в составлении предложений из заданных слов.</p>	<p>Печатание букв - развивать пространственную ориентировку в тетради клетку, мелкую моторику руки. Закреплять образы букв. Д/и «Безопасность в буквенном доме»</p>	<p>Игра «Цепочка слов» - закрепление образа букв. Развитие умения составлять слоги, короткие слова. Рассматривание плакатов «Безопасность на зимней прогулке».</p>	
22неделя	Человек и окружающая среда	<p><b>НОД 18.</b></p> <p>«Звуки [т-т'] и буква Тт».</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков [т-т']. Упражнять в их дифференциации. Познакомить с буквой Т; закрепить зрительный образ буквы. Готовить руку к письму.</p>	<p>Игровое задание «Чудесные превращения». Цель: Формировать образ буквы, пространственное восприятие. Д/И «Безопасность в буквенном доме».</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, заинтересованности.</p>	
23неделя	Удивительное рядом	<p><b>НОД 19.</b></p> <p>«Звуки [д-д'] и буква Дд».</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']. Упражнять в проведении звукового анализа. Согласование существительных с числительными. Познакомить с образом буквы Дд.</p>	<p>Печатание букв Т и Д - развивать мелкую моторику руки, глазомер. Закреплять образы букв. Познавательная минутка «Из чего можно сделать буквы?» - развивать сообразительность в воображении.</p>	<p>Д/И «Сложное слово», «Найди букву» Цель: закреплять умение детей составлять слова из букв, узнавать нужную букву среди остальных.</p>	

24неделя	Защитники Отечества	<p><b>НОД 20.</b> Тема: Звуки [к -к'] и буква Кк Цель: Уточнить артикуляцию звуков [к -к']. Упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом К. Познакомить с буквой Кк. Закреплять образы букв.</p>	<p>Фонетическая зарядка. Цель: Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком [к].</p>	<p>Д/И «Отгадай букву» «Родавойск»</p>	
25неделя	Человек и правильное питание	<p><b>НОД 21.</b> «Звуки [г-г'] и буква Гг». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г-г']. Умение дифференцировать звуки [г - к] в словах, составлять сложноподчиненные предложения. Познакомить с буквой Гг. Закрепить зрительный образ буквы.</p>	<p>Выкладывание букв К, Г из мелких предметов. Цель: Закрепить образ букв. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Д/И «Полезные продукты» (подберина заданный звук) Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах.</p>	
26неделя	Весна. Международный женский день	<p><b>НОД 22.</b> «Звуки [х-х'] и буква Хх». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [х -х']. Упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с буквой Хх. Закрепить образ буквы. <b>НОД 23.</b> «Звуки [с-с'] и буква Сс». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [с -с']. Упражнять в определении позиции звука в слове. Развивать умение составлять предложения с предлогом С. Познакомить с буквой Сс. Закрепить зрительный образ букв.</p>	<p>Игровое задание «Волшебная нить» - выкладывание буквы шерстяной нитью на бархатной бумаге – закрепление зрительного образа букв, развитие мелкой моторики. Игра «Доскажи словечко» - упражнять в умении добавлять слова со звуком [с] в предложения и рифмовки. Закреплять правильное звукопроизношение, умение рассуждать.</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна». Цель: закрепить знания детей о признаках наступления весны. Наблюдения в природе весной - умение видеть изменения среди животных, растений и птиц с приходом весны.</p>	

27 неделя	День рождения города	<b>НОД 24.</b> «Звуки [з-з'] и буква Зз». Цель: Уточнить артикуляцию звуков [з - з']. Упражняться в умении определять место звуков в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з]. Объяснить значение слов паронимов. Ознакомить с буквой Зз. Закрепить зрительный образ буквы.	Лепка из пластилина или соленого теста буквы С, З, украшение лепниной - развитие мелкой моторики; закрепление формы букв. Фонетическая зарядка - развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [ц].	Рассматривание открыток о Нижневартовске Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города.	
28 неделя	Взаимосвязь в природе	<b>НОД 25.</b> «Звук [ш] и буква Шш». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ш]. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами - паронимами. Упражняться в правильном употреблении предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Познакомить с буквой Шш. Закрепить образ буквы.	Изготовление буквенного конструктора. Цель: Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать мелкую моторику руки. Формировать представление о форме букв.	Д/И «Цепочки слов» «Пищевые цепочки» Цель: развивать умение составлять цепочки слов.	
29 неделя	Мир искусства	<b>НОД 26.</b> «Звук [ж] и буква Жж». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ж]. Учить определять последствие звуков в словах. Упражняться в делении слов на слоги, определении места звука в слове.	Дидактическая игра «Хлопни-топни». Цель: Развивать фонематический слух.	Д/И «Художник» Цель: продолжать учить подбирать слова с названным звуком.	
30 неделя	Царство животных	<b>НОД 27.</b> «Звук [ч] и буква Чч». Цель: Уточнить артикуляцию звука [ч]. Закреплять умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом.	Печатание букв Ш, Ж, Ч. Цель: Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги в клетку; мелкую моторику. Закрепить образы букв.	Д/И «Назови животное на букву ...» Цель: развивать мышление, внимательность, сообразительность.	
31 неделя	Загадки в сказке	<b>НОД 28.</b> «Звук [щ] и буква Щщ». Цель: Уточнить артикуляцию звука [щ]. Умение определять в слове слог, в котором находится звук [щ]; изменять слова с помощью суффикса -ИЩ.	Фонетическая зарядка. Цель: развивать фонематическое восприятие через подбор слов со звуком [щ].	Д/И «Письмо инопланетянам» Цель: развитие фантазии, воображения; умения составлять предложения.	

32неделя	ДеньЗемли	<b>НОД 29.</b> «Звук[л-л']ибукваЛл». Цель: Уточнить артикуляцию звука [л]. Учитьдетейнаходитьсясловопо слоговойсхеме. Упражнять в образовании родительного падежамножественногочисла существительных. Работатьнадлексическимзначениемслов.	Игра «Доскажисловечко» Цель: Упражнять в дифференциациизвуков[р-л].	РассматриваниегеографическойкартыРоссии Д/И «Найди на картесловона букву.» - учитьдетейузнаватьнужную букву внезнакомыхназваниях.	Презентациякнигизсерии «Читаемсами»
33неделя	УрокиЗдоровейкина	<b>НОД 30.</b> «Звук[р-р']ибукваРр». Цель: Уточнить артикуляциюзвука[р]. Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов;в дифференциации звуков. Познакомить сбуквойРр.	Изготовление буквенногоконструктора. Цель: Развивать зрительный анализ.ФормироватьпредставлениеоформебуквЧ, Щ, Л.	Рассм-иеплаката «Витамины». – показать детяммногообразие иразнообразиевитаминов.	
34неделя	Героической славы	<b>НОД 31.</b> «Слог,слово,предложение». Цель: закрепить понятия «слог – слово – предложение»;упражнятьвподборесловс указанным количеством слогов, предложений –с указаннымколичествомслов.	Д/И «Составь предложение».Цель:упражнятьдетейс оставлятьпредложения о Великой Победе.Д/И«Подбери словечко». Цель: закрепит умение даватьописательныйхарактертомуилииномусобытию.	Игра с буквами намагнитахикубиками.	
34неделя	ДеньПобеды	<b>НОД 32.</b> «Всебуквывгостикнампришли». Цель:закрепитьзнаниябукв;понятия«гласные –согласные,твердые– мягкие».	Д/И«Придумайслово» «Подберисловечко» «Длинныеикороткиеслова»	Игры с буквами,складывание слов,занятиеуголке «Читаемсами».	

35неделя	счастливаясемья! Папа,мама,я –	<p><b>НОД33. «Моясемья».</b> Цель:закреплятьумениесоставлять предложение о своей семье. Диф-вать гласные исогласные звуки, выделять гласный звук вначале,серединеи концеслова.</p> <p><b>НОД34. «Моиродители».</b> Цель:закреплятьумениесоставлять предложение о своей семье. Диф-вать гласн. исогл. звуки, выделять гласный звук в начале,серединеи концеслова.</p>	<p>Чтениестиховосемье.Заучиваниепословиц о родителях и о семье, одружбеи т.д.</p> <p>Игра –викторина «Грамотеи»Цель: закрепление полученных втечениегодазнанийиумений.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома«Моясемья»</p> <p>Свободное рисованиенатему«Моясемья»</p>	<p>Досуг«Папа,мама,я – спортивнаясемья»</p>
36неделя	До свиданья детский садМоиправаиобязанности	<p><b>НОД 35.</b> Тема:«Нашдетскийсад» Цель:закреплятьумениесоставлятьразвернутыерассказы, Дифференцировать согласные звуки позвонкостииглухости,твердостиимягкости.</p> <p><b>НОД36. «Яимею право!»</b> Цель: Закреплять умения составлять рассказыпоиллюстрациямипредставлениюо правахиобязанностяхдетей. Делатьзвуковойанализслова.Знатьбуквыалфавита,читатьслогийикороткиеслова.</p>	<p>Подготовкаквыпускномуутреннику.Д/и«Найдизвук»,«Поставьбуквыпопорядку»,«Поменяйбукву».</p> <p>Буквенныйконструктор.</p> <p>Беседао правах иобязанностях детей «Я имеюправо»</p> <p>Составление рассказов по сериикартин «Что такое хорошо и чтотакоеплохо»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорокЧтениекнигиЛ.Ю.Татаринкова «Правамаленькогогражданина».</p>	<p>Д/и«Игрысбуквами» –на магнитах, кубиках.Пазлы – «Алфавит»,игры со звуковымплакатом«Азбука»</p> <p>Творческаяигра «Школа»</p> <p>Игровыезадания «Нарисуйпоточкам», «Вызовипомощь», «Помоги докторудобраться до больного», «Проводидевочкудошколы», «Комучтонужнодляработы»</p>	<p>Выпускнойутренник</p> <p>Консультациядля родителей «Как знакомитьдетей с ихправами иобязанностями»</p>

## РАЗДЕЛ«ЧТЕНИЕХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ»

Цель	Задачи
------	--------

<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вводить детей в мир художественного слова</li><li>• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений</li><li>• Развитие литературной речи</li><li>• Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</li></ul>
--	--

Основные направления работы	Методы и приемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение литературного произведения</li> <li>Рассказ литературного произведения</li> <li>Беседа о прочитанном произведении</li> <li>Обсуждение литературного произведения</li> <li>Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра</li> <li>Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>Сочинение по мотивам прочитанного</li> <li>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</li> </ul>

### Содержание работы по разделу «Чтение художественной литературы» образовательной деятельности

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей детей
Воспоминания о лете	1 неделя	Рассказывание из личного опыта «как я провел лето» Цель: Развитие речевой активности, эмоциональной отзывчивости Чтение стихотворения З. Александрова «В школу». Цель: развитие школьной мотивации, желания учиться в школе.	1. Чтение стихотворений о лете. 2. Рассказывание из личного опыта «Как я провел лето» Цель: Развитие речевой активности, памяти, эмоциональной сферы детей.	Памятка «Читаем с нами» - ознакомить родителей с содержанием изучаемых произведений. Фотостенд «Как я провел лето».
Золотая осень	2 неделя	Чтение стихотворения о осени А.С. Пушкин «Буря мглою небо кроет» Л.Н. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; развивать поэтичность, слух.	Рассматривание подборки иллюстраций «Осень». Рассматривание картины И.И. Левитана «Осень»	
Мой город.	3 неделя	Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса». Цель: привить любовь к родному городу, малой родине; воспитание чувства патриотизма.	Рассматривание набора открыток про Нижегородск Рассказы детей о достопримечательностях города	Фотостенд «Я и мой город»

Деятельность людей	4неделя	Чтениеболгарскойнароднойсказки«Мальчик–пахарь»,корейскойсказки«Умный мальчик» Цель:расширятьзнаниялюдейопрофессияхдетей.	Рассматриваниеальбома«Всеработыхороши» Д/И«Комучтонадо»(работы)Лото«Профессии» Творческиегривпрофессии	Встречасинтереснымиллюдьми (рассказродителейосвоейработе)
На просторах вселенной	5неделя	Чтение отрывка повести Н.Носова «Приключения Незнайкина Луне» Цель:познакомитьдетейсновымлитературнымжанром–фантастика,развиватьумениехарактеризоватьгероев.	Рассматриваниеплаката«Солнечнаясистема». Свободноерисованиенатему«Космос»(потрафаретам,монотонно).	Рекомендация.Приобретипознавательнуюлитературупрокосмос.
Земля– мойдом	6неделя	Познавательное сообщение педагога «Знаете ли вы? ...»(о космосе, планетах, строении Земли) Цель:закрепитьпредставленияороднойпланетеЗемля.	Рассматривание познавательнойлитературы, физической карты мира,глобуса. Создания совместнос педагогом модели солнечнойсистемы.	Оказаниепомощивприобретенииглобуса,физической и политическойкартымира.
Я в мире людей	7неделя	Чтение сказки Г.Х.Андерсена«Гадкий утенок» Цель:Развивать удетейдоброжелательностьитерпимостькдругим.	Рассматриваниеальбома«Настроения». Д/И«Чувстваиэмоции»	Консультациянатему:«Учите детей чувствовать,понимать,прощать».
Хочу всезнагь	8неделя	Чтение сказки П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменныйцветок»(повыборувоспитателя) Цель:расширениекругозора,расширениесловарногозапаса.	Рассматривание коллекции минералов,предметовискусстваизкамня.	Предложитьвместесребенком найти изделиеизкамнядома.
Как устроена природ	9неделя	Чтение сказки В.И.Даля«Старик –годовик». Цель:закреплениезнанийоцикличностивременгода.Чтениехантыйскойсказки«Зайчик». Цель:Познакомитьсхантыйскимисказкамиоживотных.	Рассматривание иллюстраций повремена года. Д/И«Временагода»Д/И«Когда это бывает»Свободноерисован ие.	Консультация.Учите детей видетькрасотуприроды.

Путешествие по России	10неделя	Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родногокрая! Цель:воспитыватьпатриотизмлюбовькродномукраю;развиватьвыразительностьречи,силуголосаинтонационнуювыразительность.	Рассматривание географическойкарты,глобуса. Д/И«Мойгородродной» Д/И «Государственный праздникРоссии».	Фотостенд «Где мыбыли».
Живаяприрода	11неделя	ЧтениесказкиС.Т.Аксакова«Аленькийцветочек». Цель: умение воспринимать образное содержаниепроизведения,закрепитьзнанияязыковыхособенностейрусскойсказки.	Рисованиепотемесказки«Аленькийцветочек»  Д/И «Живое–неживое»	Просмотрмультфильма «Аленькийцветочек»
Человек и егоздоровье	12неделя	ЧтениесказкиВ.Катаева«Цветик –семицветик». Цель: умение понимать смысл прочитанного; воспитыватьтерпимое отношение к людям с ограниченнымивозможностями,желаниеимпомогать.	Рассматриваниеплакатаоздоровомобразежизни Д/И «Подбери по цвету», «Малыши – крепыши»,«Человекиегоздоровье».	Родительскаягостиная «Не захочу – незаболею».
Семья.	13неделя	Чтение«Сказкаорыбакеирыбке» Цель:уточнитьообогатитьпредставлениеосказкеА.С.Пушкина;вызватьинтересижеланиепознакомитьсясдругимипроизведениямиписателя;закрепитьпредставленияотом, что такое«моясемья».	Д/И«Мама,папа,я–дружнаясемья» Рисованиенатему:«Портретмоейсемьи» Рассматриваниефотоальбома«Моясемья»	Семейныйдосуг«Семь –Я»
Зима.	14неделя	ЧтениесказкиА.Никонорова «Зимниезабавы». Цель:вспомнитьсдетьми,чемможнозанятьсязимойнаулице;активизироватьсловарный запас.	Рассматриваниеальбома«Веселаязима». Д/И «Правильно – неправильно»Рисованиеснеговика.	
Нашамаляродина	15неделя	Чтениесказкинародовсказкииманси«Орел» Цель:познакомитьсяхантыйскойсказкой;обогащениесловарногозапасадетей.	Посещение мини-музея народовхантыиманси. Посещение выставки быта и творчества народов Ханты и Манси.Цель: Воспитывать интерес к творчеству народов Ханты и Манси,знакомитьсясихбытом.	

Путешествие.	16неделя	РассказвоспитателяоА.С.Пушкине. Чтение«Сказкиомертвойцаревнеисемибогатырях»Цель: рассказать детям о великом русском поэте, вызватьчувстворадостиовосприятииегостиховисказок.Желаниеусл ышатьновыепроизведения.	Рассматриваниеэнциклопедии «Великиепутешественники»	
Зима	17неделя	ЧтениестихотворенийА.Блока«Ветхаяизбушка»,И.Буни на«Первый снег» Цель: помочь детям запомнить стихотворение и читать его пороям, совершенствуя интонации, мимику, жесты; упражнятьввыразительномчтении,развивать речь.	Чтениедетямстихотворенийозиме.Цель: формироватьумениесамостоятельно рассказыватьстихотворения, развивать память,умениевыразительночитатьстихи .  Рисование на тему: стихотворенияЕсенина«Белая береза» Цель: Закрепить образностьвосприятиястихотворения,у менияпередатьэтонарисунке.	Конкурс «Стихи озиме» Цель: Привлечьродителей к участию вконкурсестиховозиме.
Новый год шагает попланете	18неделя	ЧтениесказкиЭ.Топелиуса «Триржанныхколоска» Цель:воспитаниевдетях чувствадоброты,отзывчивости;развиватьвнимательностьилюбозн ательность. Беседасдетьмина temu:«КаквстречаютНовыйгодвдругихстранах?» Цель:познакомитьдетейсправиламиитрадициями празднованияновогоодавдругихстранах;вызыватьинтереск культуредругихстран.	Вырезаниеизбумаги праздничныхсалфе ток и снежинок  Прослушивание музыкальногопроизведения«Новыйгодш агаетпопланете» Цель:созданиерадостного, праздничногонастроения удетей.	
Нашиславныделла	19неделя	ЧтениесказкиВ.Осеева «Волшебноеслово». Цель:воспитыватьвдетяхчувстводоброты,отзывчивости;умениеосозна вать своисловаипоступки.	Д/И «Собериспасибо» Цель:продолжатьучитьсоставлятьслова; подбираянужныебуквы.  Чтение детям стихотворенияМаяковского «Что такое хорошо ичто такоеплохо?» Цель: учить эмоциональновоспринимать содержаниелитературныхпроизв едений.	Консультация. «Говорим всем»  «спасибо»

История вещей	20 неделя	<p>Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»  Цель: дать детям представление о том, откуда взялась гречка; обогащать словарный запас.</p>	<p>Придумывание сказки на тему: «Кто и зачем придумал...» (шапку, носки, кресло, кубик и т.д.). Рассмотрение мини-музея вещей русского быта.</p>	
Безопасность	21 неделя	<p>Вечер загадок (об электроприборах, пожароопасных предметах, по ПДД. Острых и колющих предметах).  Цель: воспитание навыков безопасного поведения, развития памяти, логики, мышления, расширения словарного запаса детей.</p>	<p>Д/И «Можно – нельзя». Рассмотрение картинок с изображением правильного и неправильного поведения в тех или иных ситуациях  Цель: обсудить с детьми, к каким последствиям могут привести невнимательность и баловство.  Игра «Да – нет» - вспомнить с детства что можно делать в отсутствие родителей, а что нельзя.</p>	
Человек и окружающая среда	22 неделя	<p>Беседа о сказках  Чтение сказки Л.Ремизова «Хлебный колос».  Цель: Провести беседу о том, какие сказки нравятся детям, вспомнить как начинаются сказки, как заканчиваются, какие издания сказок нравятся рассматривать и могут ли они называть фамилии художников. Помочь разобраться почему сказку назвали «Хлебный колос».</p>	<p>Д/И «Назови что видишь»  Цель: упражнять детей четко и правильно называть окружающие предметы»  Чтение детям стихотворения С.В.Михалкова «Улицамоя»</p>	
Удивительно рядом	23 неделя	<p>Беседа с детьми об интересных названиях некоторых морских обитателей (рыба – бочка, морской ангел, спинорог, рыба – ласточка и др.)  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие речи; развитие внимания, любознательности</p>	<p>Рассмотрение альбома «Морские жители»  Цель: развивать интерес к разнообразию подводного мира  Рисование удивительных обитателей морских глубин</p>	

Защитники Отечества	24 неделя	Чтение рассказа С. Алексеева «Мишка», С. Баруздина «За Родину». Цель: развивать интерес детей к истории родного Отечества, истории становления и формирования Российской армии; нравственно – патриотическое воспитание.	Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».	Экскурсия к Вечному огню.
Человек. Правила питания	25 неделя	Чтение стихотворений о полезных продуктах и правильном питании. Цель: познакомить детей с полезными и необходимыми продуктами; закреплять знания выбирать самые полезные продукты; формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию.	Д/И «Мы это не едим!» Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище.  Рассматривание «пирамиды полезных продуктов».	
Весна.	26 неделя	Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Весна», К. С. Аксакова «Весна» и А. Берестова «8 марта» Цель: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам; закрепить представления о смене времени года, основных признаках весны.	Рисование цветов для мам и бабушек.  Составление рассказа по картинке. Чтение и заучивание с детьми стихотворений ко дню 8 марта.	Заучивание стихотворений к международному женскому дню.
День рождения города	27 неделя	Чтение стихотворений о Нижневартовске. Цель: систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить с достопримечательностями города Нижневартовска.	Рисование поздравительных открыток, посвященных дню рождения города. Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город» Чтение стихотворений о Нижневартовске	
Пищевая цепочка	28 неделя	Чтение сказки Соловьева – Микитова «Соль земли», или «Листопадничек» Цель: знакомство с природо-ведческими сказками.	Д/И «Пищевая цепочка» Рассматривание детской художественной литературы о природе (Пришвин, Бианки, Чарушини т.д.)	
Мир искусств	29 неделя	Вечер любимых стихов. Цель: помочь вспомнить любимые стихи, их авторов. Упражнять в выразительности речи.	Рассматривание альбомов народных художественных промыслов (хохлома, дымка, жостово, гжель)	Фотостенд «Приобщаем детей к русской культуре»

Царство животных	30 неделя	Чтение «Сказки про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин – Сибиряк Цель: знакомство с творчеством писателя, его сказками и рассказами.	Рассматривание иллюстрированных сказок Мамин – Сибиряка.	
«Загадочная»	31 неделя	Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить с новым автором его сказкой, обратить внимание на красоту описываемой природы и волшебство.	Рассматривание альбома «Загадочный космос», энциклопедия «На просторах вселенной» свободное рисование на тему – космос.	
День Земли	32 неделя	Заучивание И. Бунин «Комарики – макарики» Цель: помочь запомнить новое стихотворение. Воспитывать чувство юмора и выразительность речи. Познавательная минутка «Что такое водопад?»	Рассматривание альбомов «Волшебница – вода» (моря, реки, океаны, озера, ручьи)	
Уроки Здоровья	33 неделя	Вечер веселого рассказа (Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», «Затейники», В. Драгунский «Заколдованная буква», «Друг детства», «Сверху вниз и косок») Цель: воспитание чувства юмора, умения шутить не обижая товарища.	д/из серии «Малыши – крепыши», «Лабиринт здоровья.»	
Герои боевой славы	34 неделя	Чтение героических сказок русского народа «Иван – крестьянский сын и Чудо – Юдо», «Солдат Семен – скорый гонец» Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою родную землю.	Рассматривание картины Ю. Васнецова «Три богатыря»	
День Победы	34 неделя	Чтение Е. Благиной «Шинель», произведений ВОВ, стихов о Дне Победы. Цель: воспитание чувства любви к Родине, патриотизма, уважения к ветеранам.  Встреча с ветераном ВОВ	Рассматривание детской художественной литературы о ВОВ, свободное рисование о войне и Дне Победы. Творческие игры «Мы – военные», «Пограничники», «Будем в армии служить».	Праздничное занятие «День Победы»  Возложение цветов к памятнику

Всемирный день семьи	35 неделя	<p>Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» (посказкам А.С.Пушкина)</p> <p>Цель: уточнить и обогатить представления детей о сказках А.С.Пушкина.</p> <p>Помочь почувствовать своеобразие их языка. Развивать литературную речь.</p>	<p>Рассматривание альбома «Моя семья»</p> <p>Свободно рисование «Папа, мама, я – счастливая семья»</p>	
«До свидания, Мои права и обязанности детского сада!»	36 неделя	<p>До свидания детский сад!!</p> <p>Подготовка к праздничному утреннику.</p> <p>Цель: Диагностическое обследование детей по разделу «Приобщение к книжной культуре»</p>	<p>Рассматривание фотографий и видеофильма о выпускном утреннике.</p> <p>Творческая игра «детский сад»</p>	Выпускной утренник.
		<p>Рассматривание иллюстрированных изданий сборников сказок о правах и обязанностях («Цветик – семицветик», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Приключения Буратино» и т.д.)</p> <p>Цель; Диагностическое обследование детей по разделу «Приобщение к книжной культуре»</p>	Свободно рисование «Здравствуй сказка»	

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>2</b>	«Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>3</b>	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>4</b>	«Лес. Грибы, ягоды»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>5</b>	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Диалог и монолог	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Тексты произведений
<b>6</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к	Сказки	Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика	Иллюстрации из сказок, сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказки Н. Носова из сборника «Сорочьи тараторки»; ширма и театр (герои:

	зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных			Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	жар-птица, береза), иллюстрации к сказке: месяц, солнце, соловей, заря, лучина, печь с огнем, лапти, телега.
<b>7</b>	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	Как звери друзей искали (педагогическая диагностика)	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Репродукции иллюстраций из сказок, сюжетные иллюстрации с изображением животных из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)
<b>8</b>	« Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой	Монолог. Описание и повествование	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов
<b>9</b>	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Последовательность	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Беседа	Произведение Н. Носова «Приключения Незнайки»
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)

	единства»  04.11 День народного единства		сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно-активных детей с коммуникативно-пассивными (А - П)		
11	«Мой дом. Мебель»	Описание	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением одежды одного цвета и с одинаковым украшением; картинки с изображением детей (мальчик и девочка) в одинаковой одежде (шорты, футболки, гольфы, кроссовки); картинки с изображением щенка (далматин) и катёнка; картинки с изображением различных бабочек.
12	«Животные Севера»	Описание	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с предметами для фланелеграфа (магнитной доски); кружок и стрелки, демонстрационные картинки.
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	Описание	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо, справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Полоски с прорезями и набор различных картинок к ним; картинки с изображением новогодней ёлке; картинки с изображением трёх матрёшек.
14	«Я и мое тело»	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать	Дидактические игры и упражнения	Бумажные шапочки (универсальные), набор фигур (объектов и предметов)

	03.12 Международный день инвалидов. Акция		диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно- активных детей с коммуникативно- пассивными.	Беседа	
<b>15</b>	«Нижневартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	Описание	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Ритмический рисунок	Картинки с предметами для фланелеграфа (магнитной доски); кружок и стрелки; картинки с изображением жилой комнаты; новогодняя ёлка с прорезями и набором игрушек к ней (до 8 шт.)
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Описание	Упражнять детей в описании предметов	Дидактические игры и упражнения Беседа	
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Портрет моего сказочного друга (описание)	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Беседа	Иллюстрации к произведению К. И. Чуковского «Мойдадыр», картинки к любим народным сказкам (по необходимости и желанию педагога), изобразительные материалы, листы бумаги по количеству детей.

<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Сказочные дома (описание)	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей; картинки с изображением разных домов (городской, сельский, сказочные: избушка лубяная и ледяная, терем).
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Подарок для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов)	Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки с выставки, изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Транспорт для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщенное значение слова транспорт.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением различного транспорта; изобразительные материалы, альбомные листы по количеству детей.
<b>21</b>	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)

	катания		сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно - пассивных детей).		
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Повествование	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Беседа	Три геометрические фигуры для фланелеграфа – прямоугольник, квадрат, треугольник и три соответствующие детали из крупного строительного набора; картинки с изображением героев сказки «Курочка Ряба»
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Повествование	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации к знакомым детям сказкам с изображением главных героев, отдельных событий.
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Повествование	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Русские народные сказки «Как Весна Зиму поборол», «Крылатый, мохнатый да масленый».
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном	Дидактические игры и упражнения Беседа	Иллюстрации из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (картинки 1 - 3)

			объединении детей в пары).		
26	«Деревья, кустарники»	Повествование	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением сказочных героев и предметов (Колобок, репка, теремок).
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Повествование	Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с изображением главных героев сказок: собака (2 шт.), медведь (2 шт.), петушок (2 шт.), бык (2 шт.); условные знаки – круги (квадраты).
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	Повествование	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы	Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки с последовательным развитием действия из пособия Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (сюжет «Хороший поступок», рис. 6А, 6Б, 6В, 6Г).
29	«Посуда. Продукты питания»	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Дидактические игры и упражнения Беседа	Сетки в один ряд клеток; палочки (спички), образцы узоров.

30	Рыбы: аквариумные и речные»	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Мой сказочный друг	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок, которые включают в себя редактирование сказок. Оформление индивидуальных книг (с титульным листом, рисунками, текстом)	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Беседа Речевые игры	

<b>34</b>	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты
<b>35</b>	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
<b>36</b>	Диагностика. «Времена года. Лето»	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

**Содержание работы с детьми по разделу «Обучение грамоте» непосредственно образовательной деятельности**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма совместной деятельности</b>	<b>Материал, оборудование</b>
<b>1</b>	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>2</b>	«Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

				Игровые ситуации Пальчиковые игры	
<b>3</b>	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>4</b>	«Лес. Грибы, ягоды»	Педагогическая диагностика	Изучение состояния речи детей	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики
<b>5</b>	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	Гласные звуки	Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, матрешки, набор игрушек.
<b>6</b>	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	Гласные звуки	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о],[у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова одногодки; упражнять в употреблении пространственных	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Матрешки, набор картинок, индивидуальные зеркала, кукла (картинка) мальчик

			предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условия изображения предметов.		
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	Гласные звуки	Учить выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа Игровые ситуации	Индивидуальные зеркала, набор картинок, экран, набор игрушек, карандаши-штампы, гуашь красного цвета, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник»
8	« Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой	Гласные звуки	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом <i>а</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки мишка и мышка; набор игрушек (картинок)
9	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	Согласные звуки [к], [г], [х]	Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Индивидуальные зеркала, игрушка кот, книга с картинками или папка с файлами, в которые выставлены картинки

			выделении первого согласного звука в слове.		
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	Согласные звуки	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Беседа	
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	Слова с определённым звуком	Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Три брата (куклы или картинки), индивидуальные картинки, подарки, сок, отдельные картинки: черный кот, новогодняя ёлка, подземный ход.
<b>12</b>	«Животные Севера»	Согласные звуки. Слог.	Учит детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Индивидуальные зеркала, кукла бабушка, ящик с предметами.
<b>13</b>	«Мама – солнышко мое. День Матери»	Согласные звуки [т], [д]	Учит различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» и «твёрдый звук»;	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика	Индивидуальные зеркала, набор картинок, счётные палочки, картинки (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел).

	26.11 День матери в России		закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	Дидактические игры и упражнения Беседа	
<b>14</b>	«Я и мое тело»  03.12 Международный день инвалидов. Акция	Согласные звуки [в], [ф]	Учит различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкий звук» и «твердый звук»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей
<b>15</b>	«Нижневартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	Звук [й]	Учит детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подобрать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Бумажные шапочки и набор картинок, заготовки с изображением ритмических рисунков в виде следов (птицы, зайцы)
<b>16</b>	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Согласные звуки [с], [з], [ц]	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения	Картинки (игрушки) с изображением совёнка, зайчонка, цыпленка; картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звуков [с], [з], [ц] (картинки могут дублироваться); картинки к местоимениям мой, моя,

			упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.		моё.
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Согласные звуки [с], [з], [сь], [зь]	Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [сь], [зь] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Листы бархатной бумаги чёрного или коричневого цвета, приготовленные детали для аппликации (саженец, листики (5-6 шт.), цветы яблони (3-5 шт.), яблоки (3-5 шт.) (на каждого ребенка).
<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Предлоги	Учить детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-сь] и определении места звуков в словах.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушка слон, плоскостной куст, животные, картинки, угощения, схемы-карточки, картины с изображением деревьев и кустарников.
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Дифференциация звуков [с], [ц]	Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения;	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Картинки с изображением цветов, уток и гуся; картинки к сказке с изображением животных. Листы бумаги, карандаши.

			упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия (птица, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	упражнения Беседа	
20	«Одежда. Обувь»	Занятие 31	Упражнять в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушки, бумага, карандаши.
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Занятие 33	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [с - сь]; учить составлять сложные предложения с противительным	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Две куклы (с 6-7 различиями в облике и одежде); предметы (картинки) для кукол: зонт, зеркало, заколка, корзина; старичок-лесовичок; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих квадратов (по 8 шт.) на каждого ребенка.

			союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).		
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Предлоги	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Листы бумаги с квадратами по количеству детей; фишки (любые, например, пуговицы) по одной на ребёнка; игрушки: жук, черепаха, шарик (воздушный), щенок; индивидуальные картинки.
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Картинки на звуки из наглядных материалов (раздел «Речевой слух»); парные картинки с последовательными действиями.

			предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа - слева).		
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Дифференциация звуков [щ], [ч]	Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов -чк- и -ищ-; развивать чувство ритма.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Игрушка щенков, набор детской мебели, предметы; картинный материал; наборное полотно; полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих кругов (по 8 шт.) на каждого ребёнка.
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	Занятие 41	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Условные рисунки для обозначения местоимений я, мы, они; картинки со звуками [с], [ш]; полоски с клетками в два ряда и наборы красных квадратов (по 8 шт.) на каждого ребенка.

			(соотносить ритм и изображение).		
26	«Деревья, кустарники»	Дифференциация звуков [з], [ж]	Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Набор картинок, снежинка на нитке.
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Дифференциация звуков [ч], [ть]	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [ть]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Кукла Манечка, медведь, медвежонок.
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки	Занятие 47	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и	Набор картинок для образования уменьшительно-ласкательного суффикса; кукла Рая, рисунок с изображением ласточки, набор цифр, картинки с изучаемыми звуками;

	для детей		суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [рь], [ль]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	упражнения Беседа	контур птиц, в котором угадываются составляющие его геометрические фигуры (круги и треугольники), наборы бумажных геометрических фигур на каждого ребенка (маленькие круги – 2 шт., большие круги – 2 шт., маленькие треугольники – 3 шт., большие треугольники – 2 шт.).
<b>29</b>	«Посуда. Продукты питания»	Дифференциация звуков [р - рь]	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р - рь]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Наборное полотно, картинки для словоизменения, набор картинок, карточки со знаком вопроса, мел.
<b>30</b>	Рыбы: аквариумные и речные»	Дифференциация звуков [л - ль]	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика	Мел, доска, две куклы, рисунки и картинки; карандаши-штампы, гуашь зеленого и желтого цвета, сюжет «Весна в лесу» из пособия Т. И. Гризик

			звуки [л - ль]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Дидактические игры и упражнения Беседа	«Маленький помощник»
<b>31</b>	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	Занятие 53	Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Артикуляционные упражнения Пальчиковые игры Дыхательная гимнастика Дидактические игры и упражнения Беседа	Фотографии (или картинки) зверей и птиц.
<b>32</b>	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	Книга	Учить оформлять индивидуальные книги (с титульным листом, рисунками, текстом)	Беседа	
<b>33</b>	«Транспорт»  30.04 День	Повествование	Закреплять представления детей о структурных частях	Беседа Речевые игры	

	пожарной охраны		повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.		
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Повторение	Продолжать упражнять в самостоятельном составлении детьми сказок	Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	Повторение	Продолжать развивать зрительное восприятие детей;		
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Изучение состояния речи детей		Дидактические игры и упражнения Беседы Игровые ситуации Пальчиковые игры	Индивидуальные зеркала, набор игрушек, предметы и атрибуты для проведения диагностики

### Содержание работы с детьми по разделу «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг) у детей.

**Задачи:**

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной
--------	-------------	----------	------------------------	------------------

				<b>деятельности</b>
<b>1</b>	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..» Чтение В. Гаршин «Лягушка- путешественница» А. Твардовский. Лес осенью. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Выявить уровень речевого развития. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине	
<b>2</b>	«Неделя безопасности»	Педагогическая диагностика. «Пир мышей» С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер» Разучить стих С. Маршака «Если свет зажегся красный»	Выявить уровень речевого развития, через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.	
<b>3</b>	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» Чтении Дж. Родари «Чиполлино». Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес	Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Беседа «Мои летние впечатления» Игровые упражнения: «Что не верно?», «Клички животных»

			<p>и любовь к сказкам.</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p> <p>Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточняя их ответы.</p> <p>Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.</p>	
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<p>Чтение П.Синявский «Грибная электричка»</p> <p>Чтение В. Катаев «Грибы» уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; Загадывание загадок про ягоды.</p> <p>Чтение Я. Тайц «По ягоды» знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды».</p> <p>В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). 3.</p> <p>Александрова «В грибном царстве». По Н.Сладкову. Дрозд и грибы. В.Сутеев. Мы в лесу.</p>	<p>Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.</p> <p>Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу на развитии речи, пополнять словарный запас. Прививать</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто заметит больше?»</p> <p>Игровые упражнения: «Найди отличия»</p> <p>Заучивание стихотворения «Осенины»</p> <p>Чтение и знакомство с считалками</p>

			любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.	
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	«Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести) Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе. Чтение А. Барто «Верёвочка» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».	учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них	Проговаривание скороговорок: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» Пересказ Игры с разрезными картинками Пальчиковые игры Беседа по содержанию Игровые упражнения: «Объедини предметы в пару»
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	Русская народная сказка: «Лиса и кувшин» Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..." Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Чтение И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья») В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки..." Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.	Выставка книг «Русские народные сказки, иллюстрированные художниками» Беседа о замечательной книге Чтение заклички: «Дождик, дождик, веселей...» и прибауток: «Братцы, братцы», «Глупый Иван» Дидактические игры

			<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.</p>	
7	<p>«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж</p>	<p>С. Маршака «Пудель». К. Паустовского «Кот ворюга» В. Левин «Сундук» Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». «Как собака друга искала» Мордовская сказка А. Фета «Кот поет, глаза прищурил». Городецкий «Котёнок» Е. Чарушин. «Рассказы о животных» И.Васильева «Ферма».</p>	<p>Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову. Формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать. Развивать интерес к чтению Разгадывание загадок о животных. Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров.</p>	<p>Чтение произведений: «Чудесные истории про зайца по имени Лек» Э.Успенский «Страшная история» Пальчиковые игры Беседа Разбор картинок на которых надо найти предметы (перелетные птицы, животные и др.) Речевая игра «Солнечные зайчики» Настольно-печатные игры</p>

8	<p>«Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Акция «Покормим птиц зимой»</p>	<p>Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благиной «Улетают, улетели» вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение</p> <p>Л. Клямбоцкая. Зимующие птицы.</p> <p>Чтение басни «Ворона и лисица»</p> <p>Чтение В. Бианки «Сова»</p> <p>Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл</p> <p>Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.</p> <p>формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Чтение авторских и русских народных небылиц</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Пересказ</p> <p>Занимательный вечер «Сказки русских писателей»</p>
9	<p>«Неделя книги»</p> <p>26.10</p> <p>Международный день школьных библиотек</p>	<p>Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Голый король», «Свинопас»</p> <p>Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Русалочка»</p> <p>Братья Гримм «Волшебный горшочек», «Госпожа Метелица», «Гензель и Гретель»</p> <p>Шарль Перро «Кот в сапогах», «Спящая красавица», «Золушка»</p> <p>Г. Х. Андерсен «Снежная</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки и рассказы;</p>	<p>Беседа по содержанию</p> <p>Учить выделять главные качества героев произведений</p> <p>Дидактическая игра: «Ничего не забудь»</p>

		королева», Б. Гримм «Мальчик с пальчик», Ш. Перро «Синяя борода»		
<b>10</b>	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного единства	Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА» Н. Рубцов «Привет, Россия!» Чтение З. Александрова: «Родина» Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) познакомить с рассказом К.	Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	Работа по сюжетным картинкам Обсуждение проблем Дидактические игры Речевая игра «Зайка»
<b>11</b>	«Мой дом. Мебель»	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» Чтение Р. Сеф «Совет» Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему»	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	Чтение и пересказ Речевая игра «Поле чудес» Беседа по содержанию Сочинение историй из жизни зайчишки
<b>12</b>	«Животные Севера»	Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка». Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева). Чтение Г. Снегерёв «След оленя»	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках	Чтение и разгадывание загадок Словесная игра «Соседи» Речевая игра «Вьюга» Дидактические игры Пальчиковые игры

		<p>развивать интерес к жизни животных севера</p> <p>Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.</p> <p>Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»</p> <p>Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.</p> <p>К. Чуковский «Черепашка», С. Баруздин «Верблюд».</p>	<p>персонажей, давать им свою оценку.</p>	
13	<p>«Мама – солнышко мое. День Матери»</p> <p>26.11 День матери в России</p>	<p>А. Барто «Разлука», «Мама поёт»</p> <p>Н. Саконская «Разговор о маме»</p> <p>В. Берестов «Праздник мам»</p> <p>Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</p> <p>Б. Емельянов «Мамины руки»</p> <p>К. Кубилинкас «Мама»</p> <p>Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»</p> <p>Артюхова «Трудный вечер»</p> <p>Демькина Г. «Мама»</p> <p>Михалков С. «А что у вас?»</p> <p>Раджаб У. «Мамочка»</p> <p>Цыферов Г. «Как стать большим»</p>	<p>Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности;</p> <p>Помогать детям, придумывать начало и конец рассказа;</p> <p>Учить детей воспринимать небылицы</p>	<p>Настольно-печатная игра «Буквенное лото»</p> <p>Рассматривание картинок-загадок</p> <p>Речевые игры «Лото», «Делай-делайте», «Поле чудес», «Разложи картинку»</p>

<p><b>14</b></p>	<p>«Я и мое тело» 03.12 Международный день инвалидов. Акция</p>	<p>В. Осеевой «Просто старушка» Чтение потешки «Ранним-рано поутру»  Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Рассказывание Е. Пермяк «Пронос и язык» Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»</p>	<p>Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.  Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.  Закрепить у детей формирование культурно-гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. Учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.</p>	<p>Чтение и обсуждение Игровое упражнение «Стоп! Палочка, остановись!» Рассматривание картинок-загадок Чтение небылиц и нелепиц Словесное дидактическое упражнение «Кто скажет иначе?» Речевая игра «Кто кого»</p>
<p><b>15</b></p>	<p>«Нижневартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ</p>	<p>Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». (Затулина, 157) Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).</p>	<p>Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.  Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе Продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  Обратить внимание детей на построение</p>	<p>Дидактическая игра «Построй рифму» Речевая игра «Найду тебя по имени» Дидактические игры Пальчиковые игры</p>

			произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.	
16	«Времена года. Зима» Выставка рисунков зимние пейзажи»	Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Заучивание стихотворений о Новом годе. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Чтение русской народной сказки «Морозко». Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». Чтение «Снежная королева» познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению. В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год.Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». (Гавриш,184; Ушакова ,161) Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский Чтение стихотворений о зиме Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой. Чтение стихотворения А. С.	Познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.	Игровое упражнение «Чепуха» Составление рассказа по картинке Игры и упражнения со словами Проговаривание чистоговорок Игры с разрезными картинками

		Пушкина «Зимний вечер». «12 месяцев»		
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня». Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».	Познакомить детей с разными новогодними стихотворениями; Помочь запомнить и выразительно прочесть новые стихотворения. Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Рассматривание детских книжек с произведениями С.Я.Маршака Разучивание скороговорки «Коси коса, пока роса, роса долой – и мы домой» Разбор картинок Словесные дидактические упражнения «Кто расскажет подробнее?»
<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	Чтение обрядовой песни познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой. Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)	Совершенствовать слуховое восприятие детей. учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно. Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев. Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста.	Чтение. Пересказ, заучивание наизусть колядок Речевая игра «Тишина» Дидактическая игра «Светофор» Пальчиковые игры Театрализация Игра: «Цепочка слов»

			Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Чтение потешки «Ранним-рано поутру» Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Рассказывание Е. Пермяк «Пронос и язык» Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. Закрепить у детей формирование культурно-гигиенических навыков. Обогащать словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.	Разбор картинок по теме Дидактические игры Пальчиковые игры
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»	Совершенствовать слуховое восприятие детей. Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие	Сюжетно-ролевые игры на тему «Помощь» Игровое упражнение «Найди себе пару» Речевые игры «Цветы и пчелки», «Кто ушёл?» Пальчиковая игра Проговаривание

		Я. Милева. У кого какая обувь. Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».	его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини	чистоговорок Игры с разрезными картинками
21	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке М. Булатова. Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол». Заучивание стихотворения В. Степанова «Большая пурга». Стихотворение «Лизочек» К.С.Аксаков С.Маршак «Круглый год» Е.Носов «Тридцать зерен»	Продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ; Совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его;	Чтение и обсуждение Игровое упражнение «Найду тебя по имени» Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Речевая игра «Микрофон» Дидактическая игра «Кто чем питается»
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	Ж.Санд «О чем рассказали цветы» Пришвин М. «Золотой луг» В. Ветлина «Рассказы о цветах» А. Платонов «Неизвестный цветок» С. Есенина «Белая берёза», Н. Матвеева «Дуб и ветер», И. Токмакова «Деревья»	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст; Развивать языковое чутье; Совершенствовать речевой слух;	Игры-ситуации по теме «Вежливость» Разбор картинок Словесные дидактические игры Пальчиковые игры

		Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова. Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка»		
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь. Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение. Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке Подвижная игра «Чижик» Дидактические игры «Профессии»
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Чтение стихотворений об армии. Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! Былина «Никита Кожемяка»	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью. Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать	Чтение и обсуждение Пальчиковые игры Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке

			сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.	
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья» Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Чтение песенки «Грачи-киричи..»), В. Бианки Три весны». Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится». «Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Г. Скребицкий «Март» И.Соколов-Микитов «Ранней весной». Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» С.Погореловский. Спокойной ночи. В. Берестов «Праздник мам». В.Сутеев. Мамин праздник. Н.Бромлей. Главное слово. Л.Квитко. Бабушкина руки. Я.Аким. Маме. Е.Благинина. Вот какая мама. Н.Саконская. Разговор о маме. В. Сухомлинский «Моя мама	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки	Рассказ воспитателя о книгах, которую предстоит прочитать Сочинение концовки к маленькой сказке Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» Проговаривание чистоговорок Сочинение концовки к сказке

		пахнет хлебом»		
26	«Деревья, кустарники»	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Чтение Дж. Ривз «Шумный Бабах» Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой).	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек. Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	Игровые упражнения «Путаница» Дидактические игры «Колечко», «Продолжи сам» Занимательный вечер
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	А.Куприн «Слон»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави», «Отчего у вурблюда горб»; Михайлов «Животный мир Африки»; Кожевников «Кто, где живет?»; И.Новикова «Мы идем по зоопарку»; С.Маршак «Детки в клетке»;	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Игра-упражнение «Поймай мяч» Сочинение концовки к рассказу Дидактические игры «Кино», «Ищи» Заучивание стихотворений
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	М. Карема «Радость» в переводе В.Д Берестова Прослушивание музыкальных пьес Д. Кабалевского: «Злюка», «Плакса» и «Резвушка». Чтение и рассматривание иллюстраций к книге Н. Носова «Живая шляпа» Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто	Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений;	Чтение и обсуждение произведений Рассматривание фотографии разных веселых, улыбающихся людей. Закончи фразу «Я радуюсь когда...» Рисование по сказке

		сидит в пруду» Е. Благинина. «Мама спит». А.Барто. «Мой младший брат» и др Чтение сказки «Девочка с мишкой», «Темноландия» Сказка «Маленькая Луна»		«Маленькая Луна»
29	«Посуда. Продукты питания»	Пересказ Я. Тайца «Все здесь». Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде». Чтение Алмазов «Горбушка» Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»;	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание. Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора	Словесная игра «Какое слово я задумала?» Игровые упражнения «Загадка Петрушки», «Чепуха» Сочинение концовки к рассказу Пальчиковая игра Дидактические игры «Желание», «Знаешь ли ты эти слова?»
30	Рыбы: аквариумные и речные»	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме;	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью	Игровое упражнение «Про двух друзей» Игра-небылица «Вот это да!» Дидактические игры «Чей хвост?», «Что где растет?»

		<p>развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.</p> <p>Чтение Снегерёв «К морю»</p> <p>Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»;</p> <p>Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».</p> <p>Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».</p> <p>Г.Х.Андерсен «Русалочка».</p> <p>Русская народная сказка «По щучьему веленью».</p>	<p>картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.</p> <p>Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p>	
<b>31</b>	<p>«Наш дом-Земля. Космос»</p> <p>12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина</p>	<p>Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</p> <p>Н.Годвиллина. У космонавтов праздник. Я.Серпина. Ракеты.</p> <p>В.Степанов. Юрий Гагарин. Г.Сапгир. В небе - медведица. В.Орлов. День космонавтики. Возвращение. А.Хайт. По порядку все планеты. Я.Аким. На Луне жил звездочёт.</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета.</p> <p>Развивать умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>Дидактические игры «Инопланетяне», «Что лишнее?»</p> <p>Игровое упражнение «Что собрали братья?»</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были, что видели?»</p>
<b>32</b>	<p>«На лугу. Цветы. Насекомые»</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»</p> <p>Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».</p> <p>Чтение заклички «Божья коровка».</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</p> <p>К. Ушинский «Пчёлки на</p>	<p>Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p> <p>Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой</p>	<p>Чтение и пересказ</p> <p>Игровое упражнение «Догадайся сам»</p> <p>Обсуждение проблемы «О чем ты мечтаешь?»</p> <p>Игровые упражнения «Оратор», «Путаница»</p>

		разведках». Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары. И Суриков «На лугу». В.Сеф. Муравей. И.Мазнин. Светлячок. К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище. Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка. Чтение «Одуванчик» З.Александрова Е. Серова «Подснежник». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Н.Нищева «Мать-и-мачеха».	на вопросы. Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.	
33	«Транспорт»  30.04 День пожарной охраны	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Разгадывание загадок про транспорт. Чтение Чиарди «О том у кого три глаза» С .Михалков. От кареты до ракеты.	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.	Составление небылиц Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дидактические игры
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова. Познакомить детей с новым произведением детской	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Чтение и проговаривание чистоговорок, поговорок Обсуждение прочитанного произведения Игра-небылица «Кто как кричит?» Дидактические игры «Исправь ошибку?»

		<p>зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.</p> <p>Ш. Перро «Золушка».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.</p> <p>Знакомство с малыми фольклорными формами</p> <p>Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать умение придумывать загадки.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	«Военная техника»
35	<p>«Я и моя семья»</p> <p>15.05</p> <p>Международный день семьи</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Чтение сказки «Златовласка»</p> <p>Чтение М. Цветаева «У кровати»</p> <p>Чтение «Как братья отцовский клад нашли»</p> <p>Чтение английской народной песенки «Старушка» в переводе С. Маршака.</p>	<p>Обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.</p> <p>Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.</p>	<p>Чтение и обсуждение</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Сочинение концовки к сказке</p>
36	<p>Диагностика.</p> <p>«Времена года.</p> <p>Лето»</p>	<p>Педагогическая диагностика</p> <p>Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>В. Орлова «Ты скажи мне,</p>	<p>Выявить уровень речевого развития.</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение</p>	

		реченька лесная...». К.Ушинский. Когда наступает лето. А.Усачев. Что такое лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода.	
--	--	---	--

#### 2.4.Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- Музыка, музыкальное движение, танец;

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование), пластическое искусство, моделирование и конструирование» в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

*Обязательная часть:*

- Музыка, музыкальное движение, танец;
- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;

Цель	Основные направления работы	Задачи	Методы и приемы
Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1.Продуктивная деятельность (изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование). 2.Приобщение к искусству. 3.Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить способность к образному и художественному представлению своих чувств, мыслей и идей;</li> <li>• получить уважение, признание, радость;</li> <li>• развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;</li> <li>• узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;</li> <li>• открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, мимические, жестикуляционные, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;</li> <li>• развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;</li> <li>• освоить художественное оформление и сценическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;</li> <li>- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</li> <li>- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою</li> </ul>

	<p>музыкально- игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>представление в виде совместного процесса с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воодушевиться собственными способностями и навыками, удивиться идеям других людей;</li> <li>• узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);</li> <li>• осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;</li> <li>• познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;</li> <li>• познакомиться с различными природными и искусственными материалами, с сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных индустриальным способом);</li> <li>• научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней;</li> <li>• вжиться в <a href="#">различные роли</a>, познавая себя, роли других;</li> <li>• придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);</li> <li>• познакомиться с театральными постановками различных авторов;</li> <li>• научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы)</li> <li>• научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;</li> <li>• развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе, познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;</li> <li>• обмениваться с другими мнениями о произведениях</li> </ul>	<p>непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);</li> <li>- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</li> <li>- метод разнообразной художественной практики;</li> <li>- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);</li> <li>- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</li> <li>- метод эвристических и поисковых ситуаций.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>искусства и других культурных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;</li> <li>• узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;</li> <li>• узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то - азиатского типа);</li> </ul>	
--	--	--	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) непосредственно образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний» 01.09 сентября День знаний	<b>Изобразительное искусство</b> «Лето красное прошло»(краски лета) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.26	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветной палитры	Чтение художественной литературы; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций по теме; беседа;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
2	«Неделя безопасности»	<b>Изобразительное искусство</b> «Веселое лето» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.20	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	Беседа о летних развлечениях. Схематическое изображение человечков с помощью счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисование на песке изображений человечков.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

3	«Сад – огород. Овощи-фрукты» Выставка	<b>Изобразительное искусство</b> Загадки с грядки Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.44	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточных стихотворений; развитие воображения;	Беседа о овощах как огородной культуре. Рассматривание иллюстраций, картинок. Загадывание загадок по теме. Д/и: «В огороде», «Какой овощ», «4й лишний» Настольно-печатные игры, домино по теме	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
4	«Лес. Грибы, ягоды»	<b>Изобразительное искусство</b> «Деревья в нашем парке» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.32	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	Рассматривание изображений деревьев, знакомство с репродукциями картин по теме, беседа о деревьях, о прогулке в парк и лес с родителями, сбор листьев и плодов.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
5	«Детский сад. Кто работает в детском саду»  27.09 День работника дошкольного образования	<b>Изобразительное искусство</b> «Осенние листья»(краски осени) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.50	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	Наблюдение листопада во время прогулки; рассматривание и сбор осенних листьев; дидактическая игра: «С какого дерева листок»; беседа о форме и окраске листьев; чтение художественной литературы;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
6	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме» 4.10 Всемирный день защиты животных	<b>Изобразительное искусство</b> по мотивом народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»,	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Беседа: «Золотая хохлома», «Декоративно-прикладное искусства»; экскурсия в музей народного творчества; организация мини-музея; дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

		стр.66			
7	«Домашние животные и их детеныши» Проект «Мой любимый питомец» Фотоколлаж	<b>Изобразительное искусство</b> «Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей с изображением домашних животных; беседа с детьми о внешнем виде и образе жизни кошек; загадывание загадок о домашних животных; чтение рассказов и стихотворений; беседа по содержанию;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
8	«Перелетные и зимующие птицы»  Акция «Покормим птиц зимой»	<b>Изобразительное искусство</b> «Осенние листья» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.50	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их формы карандашом и колорит – акварельными красками.	Наблюдение листопада на прогулке. Рассматривание и сбор красивых листьев на прогулке. Д/и: «С какого дерева листок»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
9	«Неделя книги»  26.10 Международный день школьных библиотек	<b>Изобразительное искусство</b> «Чудесные превращения кляксы» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.80	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.	Наблюдения на прогулке и беседа о том, на что похожи облака, на что похожи лужи?	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»  04.11 День народного	<b>Изобразительное искусство</b> Беседа дымковских игрушек «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Лыкова И.А. «Изобразительная	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, чтение обсуждение	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с

	единства	деятельность в детском саду: старшая группа», стр.58			водой
11	«Мой дом. Мебель»	<b>Изобразительное искусство</b> «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.74	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	Чтение русских народных сказок с участием лисы; рассматривание иллюстраций с изображением лисы; беседа по сказкам; пальчиковая гимнастика;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
12	«Животные Севера»	<b>Изобразительное искусство</b> «Лиса» (тычkovание жесткой кистью) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Продолжать знакомить с техникой рисования: «тычkovание». С помощью жесткой кисти изобразить лису.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью людей и их домашних животных на Крайнем Севере; подготовка основы для коллективной композиции; Плакат «Животные холодных стран», «Северное сияние»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
13	«Мама – солнышко мое. День Матери»  26.11 День матери в России	<b>Изобразительное искусство</b> «Игрушка дымковская» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.58	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание иллюстраций, игрушек дымковских мастеров; чтение стихотворений; Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
14	«Я и мое тело»  03.12 Международный день	<b>Изобразительное искусство</b> «Расписные ткани» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском	Рисование раппортованных узоров по всему пространству листа бумаги; Развитие чувства ритма,	Рассматривание кусочков ткани и одежды. Воспитатель рисует варианты узоров для ткани: горошек, цветочки, в клеточку, «под	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры,

	инвалидов. Акция	саду: старшая группа», стр.84	цвета, формы	дымку», «под хохлому».	восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>15</b>	«Нижевартовск – город моей мечты»  11.12 День конституции РФ	<b>Изобразительное искусство</b> «Сказочная гжель» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	Рассматривание элементов «гжельской росписи»; беседа о народном промысле; рассматривание иллюстраций, календарей по теме; подвижные и дидактические игры;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>16</b>	«Времена года. Зима»  «Выставка рисунков зимние пейзажи»	<b>Изобразительное искусство</b>  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.88	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы	Экспериментирование из снега, пластилина; Лепка снеговиков во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением кроликов и зайцев; подвижная игра: «Зайцы и охотники»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>17</b>	«Новый год. Рождество - традиции»  Утренник новый год	<b>Изобразительное искусство</b> «Еловые веточки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.100	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Знакомство с натюрмортом; рассматривание иллюстраций с изображением еловых и сосновых деревьев, их сравнение; рассказ о рождественском венке; чтение художественной литературы	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>18</b>	Народные праздники.  Рождественские посиделки	<b>Изобразительное искусство</b> «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) Лыкова И.А.	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Рассматривание изображений деревьев, знакомство с репродукциями картин по теме, беседа о деревьях, о прогулке в парк и лес с родителями.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования,

		«Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.92			палитры, баночки с водой
<b>19</b>	«Неделя здоровья»  Спортивное развлечение	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 106	Составление гармоничных цветowych композиций, передающих впечатления о разных временах года	Рассматривание картин, репродукций, фотографий, художественных открыток с изображением природы в разное время года; Подготовка дидактического пособия «Краски природы»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>20</b>	«Одежда. Обувь»	<b>Изобразительное искусство</b> «Веселый клоун» (с передачей мимики и движения) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.120	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и передаче мимики (улыбка, смех)	Рассматривание картинок с предметами одежды. Игра: «Подбери слово»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
<b>21</b>	«Зимний спорт и развлечения»  Лыжные катания	<b>Изобразительное искусство</b> «Весело качусь я под гору в сугроб» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.116	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	Наблюдение во время прогулки за играющими детьми на соседнем участке; беседа о зимних играх, спортивных играх, забавах и развлечениях; рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картинок; чтение рассказа К. Ушинского «Четыре	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

				желания»;	
22	«Мир комнатных растений»  Проект «Огород на окне»	<b>Изобразительное искусство</b> «Фантастические цветы» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.132	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	Беседа о цветах, рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихотворений, рассказов; дыхательная игра «Цветы»; прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов»;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
23	«Народная культура и традиции» 19.02 (21) Международный день родного языка	<b>Изобразительное искусство</b> «Нарядные лошадки» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 62	Расписывание шаблонов лошадок, вырезанных из картона по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Рассматривание альбома с дымковскими игрушками; беседа; раскраски с изображением дымковских игрушек;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
24	«Защитники Отечества. Родина»  23.02 День защитника Отечества	<b>Изобразительное искусство</b> <b>Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 136	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, бабушки, брата или дяди).	Беседа о дне защитника отечества, о папах и о дедушках «как защитниках семьи»; рассматривание различных фотографий из семейного альбома.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
25	«Времена года. Весна. Женский день»  08.03 Международный женский день	<b>Изобразительное искусство</b> «Милой мамочки портрет» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Беседа о портретах; рассматривание репродукций картин известных художников; экспериментирование с красками (получение телесного и розового цвета);	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования,

		саду: старшая группа», стр. 142		беседа о мамах и бабушках; рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу; чтение рассказа Н. Носова «Самая красивая»;	палитры, баночки с водой
26	«Деревья, кустарники»	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование с элементами лепки «Белая береза в зимнем лесу»	Плоскостная лепка на бумаге, дорисовывание масляной пастелью или восковыми мелками, тонирование бумаги подбирая наиболее подходящий тон, для завершения композиции	Рассматривание иллюстраций по теме, беседа о строение деревьев	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
27	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<b>Изобразительное искусство</b> «Топают по острову слоны и носороги» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 186	Создание образов крупных животных жарких стран (слоны, носороги, бегемоты)	Рассматривание изображения животных в атласах и открытках; посещение зоопарка в онлайн - трансляции; Составление фигур животных из геометрических фигур;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой.
28	«Эмоции человека» 23-29 Всероссийская неделя музыки для детей	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование на камушках по замыслу «Превращение камушков» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр. 190	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.	Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду; чтение рассказа Н.Носова «Незнайка в солнечном городе»; Конструирование фигурок человека из плоскостного конструктора или бумаги.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
29	«Посуда. Продукты питания»	<b>Изобразительное искусство</b> «Неприбранный стол» Лыкова И.А.	Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину,	Пальчиковые и подвижные игры; беседа о застольях, о посуде; рассматривание иллюстраций по теме; чтение	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и

		«Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.	ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.	поговорок, пословиц; загадывание и отгадывание загадок;	ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
30	Рыбы: аквариумные и речные»	<b>Изобразительное искусство</b> «Наш аквариум» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа». Стр.194	Формирование представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде. Учить лепить фигуру рыбки, создавать образ рыбки в аквариуме. Закреплять ранее изученные приемы рисования..	Рассматривание рыб, беседа о рыбах, рассматривание игрушки-рыбки, чтение художественной литературы о рыбке, подвижная игра «Рыбак и рыбки»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
31	«Наш дом-Земля. Космос»  12.04 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	<b>Изобразительное искусство</b> «Полет в Космос» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе.	Чтение стихотворений о космосе, загадывание загадок; Беседа о космосе; о ракетах; рассматривание иллюстраций по теме; Д/и: «Космос»; конструирование ракет из геометрических фигур;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»  Выставка рисунков	<b>Изобразительное искусство</b> «На лугу» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»	Рисование луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий изображающих весенний и летний луг; рассматривание изображений луговых растений и насекомых; беседа о луговых растениях и насекомых;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
33	«Транспорт»	<b>Изобразительное</b>	Научить детей рисовать	Чтение художественной	Кисти разных размеров;

	30.04 День пожарной охраны	<b>искусство</b> «Пожарная машина»	пожарную машину. Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умение самостоятельно передавать образы предметов; учить рисовать пожарную машину; формировать первоначальные представления детей о пожарной техники.	литературы: К. Чуковский «Путаница»; чтение сказки «Кошкин дом»; Беседа: «Профессия - пожарный», «Огонь друг, огонь враг», «Как вести себя при пожаре». Плакаты по противопожарной безопасности, рисунок с изображением леса и огня.	краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
34	«Праздники России. День Победы»  Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование-экспериментирование «Зеленый май» (краски весны) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.196	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение военной политры.	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением весны;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
35	«Я и моя семья»  15.05 Международный день семьи	<b>Изобразительное искусство</b> «Радуга-дуга» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.202	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изодетельности.	Рассматривание иллюстраций, календарей, марок, картинок с изображением радуги; экспериментирование с красками; чтение художественных произведений; оформление альбома;	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой

36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<b>Изобразительное искусство</b> Рисование фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», стр.206	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и прекрасной Царевне Лебедь». беседа о творчестве художников-маринистов. Беседа о море. Рассматривание иллюстраций. Открыток о море.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик; фломастеры, восковые мелки, альбомы для рисования, палитры, баночки с водой
----	---	---	--	--	--

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (пластическое искусство (лепка) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособий Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста» и И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа»

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	<i>Изобразительная деятельность</i>	Тема: «Что мы умеем и любим рисовать» Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Предложить детям рисовать на песке веточками или на асфальте мелом на тему «Здравствуй, детский сад!» Предложить детям рисовать красками на тему «Как я лето провел!»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
2	«Что нам осень подарила»	<i>Пластилинолепие</i>	<b>Тема: «Грибное лукошко».</b> Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик,	Рассматривание иллюстраций «Лес», «Грибы». Беседа о грибах (Съедобные и несъедобные)	Пластелин, стека. дощечка, клеенка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые

			лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.		
3	«По тропинке в лес пойдём»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: Знакомство с натюрмортом «Осенний урожай»</b> Вызывать у детей интерес к натюрморту. Подвести детей к пониманию того, что понятие натюрморт (раскрыть его тайну) можно, если внимательно его рассматривать и увидеть гармонию живого мира. Формировать умение общаться по поводу картин, высказывать свои суждения.	Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, лес и другие чудеса». Беседа «Что растёт на огороде?» - закреплять знания людей о культурах, растущих в нашем городе. Беседа «Натюрморт» - расширить знания детей о понятии «натюрморт». Д/и «Составь натюрморт» - развитие творческого мышления.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
4	«Наш любимый детский сад»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Спортивный праздник».</b> Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	Рассматривание иллюстраций о спорте. Чтение литературы.	У детей: пластилин, стеки, мелкие пуговички и бисер для оформления маленьких деталей; подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя: поворотный диск, два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки всадника на коне, две пластилиновые фигурки борцов; стека; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах.
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Хантыйское стойбище»</b> Овладение действием изображаемых объектов в графике и цвете; действия де тализации	Беседа на тему «Природа вокруг нас» - расширять представления детей о разнообразии и многообразии животного и растительного мира.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с

				Д/и «Живое – неживое» - расширять представления о признаках живого.	водой.
6	«Домашние животные и их детеныши»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Наш уголок природы».</b> Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение литературы.	Пластилин, стека, дощечка, клеенка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые
7	«Перелетные и зимующие птицы»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Рисование с натуры птиц в движении»</b> Учить делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части, не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской	В «зоне изобразительной деятельности» разместить выставку пейзажной живописи на тему «Весна». Беседа «Каким должен быть портрет».	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
8	«Волшебный мир сказок»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Кто в лесу живёт?».</b> Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.58	Пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя 3-4 фигурки животных, созданных на основе разных форм (например, медведь из цилиндра, лиса из конуса, белка или сова из овоида).
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Город вечером»</b> Учить передавать картину вечернего города. Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Освоение действия детализации.	Посещение музея в д/с, посвященного народам Ханты-Манси. Рассматривание орнаментов хантыйских узоров. Рассматривание картинок с изображением животных	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.

				нашего края. Рассматривание карты ханты – мансийского района.	
10	«Мой дом. Мебель»	<b>Пластили ноление</b>	<b>Тема: «Бабушкины сказки»</b> Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.106	Пластилин, стеки, бусины, бисер, лоскутки, трубочки для коктейля, зубочистки, втулки (картонные трубочки) из-под кухонных полотенец или туалетной бумаги, кусочки фольги, фантики, картон или небольшие коробки (из-под кондитерских изделий) для подставок, салфетки бумажные и матерчатые.
11	«Животные Севера»	<b>Изобрази тельная деятельно сть</b>	<b>Тема: «Заюшкина избушка» (метод тычкова- вания)</b> Продолжать учить детей работать в технике тычкования. Развивать умение иллюстрировать сказку. Развивать чувство композиции, умение составлять многоплановую композицию.	На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками, зимней постройкой. Беседа «Волшебная красота русской зимы». Беседа с детьми о зимних забавах. Рассматривание и обсуждение дидактических картинок «Зимние забавы»	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
12	«Все работы хороши»	<b>Пластили ноление</b>	<b>Тема: «Ёлкины игрушки шишки, мишки и хлопушки»</b> Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.100	Солёное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, фольга, фантики, ножницы, цветная бумага, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см.
13	«Я и мое тело»	<b>Изобрази</b>	<b>Тема: «Скучная картина»</b>	Рассматривание альбома	Кисти разных размеров;

		<b>тельная деятельность</b>	<b>(кляксография)</b> Учить детей использовать технику(кляксография).Развивать воображение,интерескрезультатамрисования, понимать рисунок, каксредствопередачивпечатлений.	«Дымковскаяигрушка»- предложить детям назвать отличиядымковскойигрушкиот других. Д/и «Составь узор» - развитиефантазии,воображения. Беседа «Как мы путешествуем?» - закрепитьзнаниядетейоспособахпутешествия. М.п.и«Поезд»- развиватьумениеигратьвместе.	краски: гуашь, акварель; цветные карандаши ,простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
14	«Времена года. Зима»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Зимние превращения пугала (продолжение)».</b> Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.94	Пластилин, стека. дощечка, клеенка,поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые
15	«Права человека»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Портрет мамы»</b> Вызывать у детей интерес кпортрету.Развивать удетей воображениеучить передаватьразными средствами. Воспитывать удетей эмоциональное отношение кобразу, учить передавать в рисункенастроение	Рисование рисунков на тему «Моясемья»- развиватьчувстволюбвииваженаякчленамсвоейсемьи. Д/и«Яимоясемья». Беседа «Семейныйотдых»- формироватьзнаниядетейотом ,что можно делать во времясемейногоотдыха. Изготовлениеколлективнойработы «Мы отдыхаем» - развивать умениеработатьвместе, сообща.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши ,простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
16	«Домашние птицы»	<b>Пластилинолепие</b>	Тема: «Лебёдушка». Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и	Рассматривание изображений птиц. Беседа об особенностях покрытия тела . «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г	Пластилин, стека. дощечка клеенка,поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или

			головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	с.52	матерчатые
17	«Новогодний калейдоскоп»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Леса нашей Родины»</b> Учить передавать характерные особенности разных пород деревьев, располагать деревья в рисунке таким образом, чтобы создавалась картина леса.	Игра «Пищевая цепочка» - вспомнить с детьми о взаимосвязях в природе и важности каждого звена для жизни другого. Познавательная минутка «Почему в хорошую погоду небо голубое, а в плохую – серое».	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
18	«Зимний спорт и развлечения»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: Покорители космоса</b> - наши космонавты. Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно находить приёмы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идёт по Луне или приветствует инопланетян).	Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.188	Цветной пластилин, стеки; пуговицы; бусины, фольга, нитки, пружинки, пластиковые прозрачные футляры для скафандров
19	«Неделя здоровья»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Радуга в городе»</b> Закрепить умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни. Упражнять детей в рисовании природных явлений на основе поэтических образов стихотворения. Учить продумывать композицию рисунка. Учить подбирать бумагу для рисунка нужного формата и величины в соответствии с замыслом, продумывать последовательность выполнения рисунка.	Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины». Рассмотреть иллюстрации, где интонация сочетается с тёплыми и холодными цветами.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
20	«Одежда. Обувь»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Пугало огородное»</b> . Познакомить детей с новым способом лепки - на	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г	Пластилин, стеки, трубочки для коктейля

		предметная (на каркасе) с элементами и конструирования	каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	с.88	или зубочистки, пуговицы, бусины, ножницы, салфетки матерчатые и бумажные, клеёнки, поворотный диск для демонстрации способа лепки. Пугало, подготовленное воспитателем для показа детям и пояснения способа работы.»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Круглый год»</b> Продолжать вызывать интерес к природе. Самостоятельно находить содержания для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору детей), подбирать подходящие цвета. Располагать изображения на листе, использовать различные технические приёмы в работе с красками	Беседа о жизни морских жителей. Знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных - дельфина, акулы, краба, осьминога, медузы, морского конька и т.д. Рассмотрение географической карты и глобуса.	
22	«Маленькие исследователи»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Орлы на горных кручах»</b> Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.82	Пластилин, стека, дощечка, клеенка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые
23	«Народная культура и традиции»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Наша армия родная»</b> Закрепить умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни. Упражнять детей в рисовании фигур человека в движении, учитывать пропорции рисунка. Воспитывать уважение к воинам российской армии.	Беседа с детьми на тему «Защитники Отечества – кто они?» - выявить знания детей, помочь им понять смысл этого словосочетания. Рассмотрение иллюстраций «Вечный огонь» - откуда он появился и почему так назван?	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
24	«Защитники Отечества»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: Карандашница в подарок маме.</b> Учить детей лепить красивые и в то же время	Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г	Глина или пластилин, стеки, поворотные диски

	Родина»	предметная из пластилин или на готовой форме	функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластилин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	с.142	или клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые, красивые бусины, пуговицы, бисер.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Портрет мамы»</b> Вызывать у детей интерес к портрету. Развивать воображение и учить передавать различными средствами. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке настроение	Рисование рисунков на тему «Моя семья» - развивать чувство любви и уважения к членам своей семьи. Д/и «Я и моя семья». Беседа «Семейный отдых» - формировать знания детей о том, что можно делать во время семейного отдыха. Изготовление коллективной работы «Мы отдыхаем» - развивать умение работать вместе, сообща.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешественников)</b> . Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их «положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.70	Готовые бытовые формы небольшого размера - пластиковые и стеклянные бутылочки, коробочки, упаковки; пластилин, бусины, пуговицы, салфетки, клеёнки.
27	Неделя математики	<b>Изобразительная деятельность</b>	«Чудесная мозаика». Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова 2008г с.30	Белые листы бумаги разного формата и размера для фона,

		<i>сть</i>	интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Три-четыре композиции, выполненные воспитателем по мотивам декоративной техники мозаики (например, цветок, дерево, рыба, птица и абстрактная беспредметная композиция).	полоски цветной бумаги и конфетти для модульной аппликации, ножницы, клеевые кисточки, клей или клеящие карандаши, гуашевые краски, фломастеры и цветные карандаши (на выбор детям), кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой.
28	«Эмоции человека»	<i>Пластилинолепие</i>	<b>Тема: «Нарядный индюк(по мотивам дымковской игрушки)»</b> Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.112	Глина, поворотные диски, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя - дымковская игрушка (индюк), схема с показом способа лепки, незавершённая модель для частичного показа изобразительной техники; поворотный диск.
29	«Посуда. Продукты питания»	<i>Изобразительная деятельность</i>	<b>Тема: «Веселые ладошки»</b> Совершенствовать умение делатьотпечатки ладони и дорисовывать ихдо определенного образа. Развиватьвоображениеитворчество.	Понаблюдать за весеннимиизменениямивпри роде:цветомнеба, солнца, тающего снегаРассмотретьиллюстрац ии «Микромир вокруг нас» - познакомитьдетейсразнообразие мимногообразиеммикробови бактерий.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши ,простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
30	«Загадочный подводный мир»	<i>Пластилинолепие</i>	<b>Тема: «На дне морском</b> Задачи. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.130	Пластилин или солёное тесто (по выбору); стеки, бисер, манка, скалка для раскатывания пластилина или солёного теста в

			приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.		пласт, формочки для вырезания морских звёзд, салфетки бумажные и матерчатые
31	«Путешествие звездочета»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: Картина красивыми голубыми цветами для украшения группы» (2 занятие).</b> Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	Рассматривание альбомов «Моя семья». Беседа «Нужна ли семья?» - развивать умение высказывать своё мнение.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Туристы в горах»</b> Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.76	Пластилин, стека, дощечка, клеенка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...».</b> Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Мы едем, едем, едем...»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя обложка и основа для будущего альбома «Страна, где мы живём»  «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.74	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
34	«Праздники России. День Победы»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «Отважные парашютисты»</b> Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.64	Пластилин, стека, дощечка, клеенка, поворотный диск для показа моделей,

			или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.		салфетки бумажные или матерчатые
35	«Я и моя семья»	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Тема: «Что мы умеем и любим рисовать»</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества.	Кисти разных размеров; краски: гуашь, акварель; цветные карандаши, простые карандаши и ластик, альбом для рисования, баночки с водой.
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<b>Пластилинолепие</b>	<b>Тема: «У лукоморья дуб зелёный...».</b> Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.124	Пластилин, стека, дощечка, клеенка, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные или матерчатые

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование / моделирование в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методических пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду:

подготовительная группа»

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Форма совместной деятельности	Материал, оборудование
---	-------------	----------	------------------------	-------------------------------	------------------------

1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	<b>Конструирование</b>	Тема: По замыслу (из строительного материала)  Программное содержание: Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. Продолжать учить детей доброжелательно и объективно оценивать постройки других детей, совместно находить причины неудач.	Рассматривание иллюстраций о детском саде. Чтение литературы.	Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки;
2	«Что нам осень подарила»	<b>Моделирование</b>	Тема: «Наша клумба». Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	Д/и «Назови цветок» Просмотр иллюстраций по данной теме, чтение литературы.	Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки. Для фона - «клумбы» в форме круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, шестигранника.
3	«По тропинке в лес пойдём»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: Корзинка для овощей и фруктов. (из бумаги)</b> Программное содержание: Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.	Игра-«Один-много», «Пятый лишний»	Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки;
4	«Наш любимый детский сад»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Качели-карусели (детская площадка)».</b> Учить детей создавать сложную композицию из	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова 2008г	Квадраты и прямоугольники, вырезанные воспитателем

			вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	с.34	из цветной бумаги, набор цветной бумаги, фантики, ножницы, простые карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки. Незавершённая композиция как основа для работы.
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: Фигурки зверюшек и человечков.</b> (из природного материала). Программное содержание: Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди). Развивать фантазию, образное мышление. Учить разнообразным способам крепления частей. (пластилин, спички). Закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная бумага, в т.ч. большого формата; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые; природный материал (шишки, каштаны, жёлуди).
6	«Домашние животные и их детеныши»	<b>Моделирование</b>	Аппликация и рисование (коллективная композиция) Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)».  Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с 62 Примечание: занятие проводится после чтения детям сказки «Лягушка-путешественница».	Краски - гуашь и акварель, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, листы бумаги машинописного формата А4 серого, белого и коричневого цвета с нарисованным контуром для вырезания уток (внимание: контурные рисунки нужно изобразить таким образом, чтобы утки в стае летели в одном направлении), цветная бумага для дополнительных деталей, ножницы, клей.

			художественной форме свои представления и эстетические переживания		
7	«Перелетные и зимующие птицы»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Птица» (техника оригами)</b> Программное содержание: Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная бумага, в т.ч. большого формата; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые;
8	«Волшебный мир сказок»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Азбука в картинках».</b> Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой)..	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова 2008г с.38	Пластилин, стеки, карточки для прикрепления лепных букв или общая основа для коллективной рельефной композиции «Азбука в картинках». Карточки азбуки или буквы из кассы букв и слогов для выбора детьми.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Улицы города» (строительный материал)</b> Программное содержание: Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора-строителя, объединять постройки общим замыслом. Учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый. Учить самостоятельно, по словесному описанию или рисунку создавать постройки, находить конструктивные решения.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная бумага, в т.ч. большого формата; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые;
10	«Мой дом. Мебель»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Фрукты-овоци» (витрина магазина).</b> Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г	Цветной картон для выбора детьми фона - основы композиции; пластилин,

			Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	с50	стеки, салфетки бумажные и матерчатые. Воспитатель заранее лепит несколько силуэтов-заставок витрины (ёжик, мишка, зайчик, белочка, гномик и пр.). Карточки с цифрами из кассы букв и слогов, чтобы дети могли видеть написание цифр для оформления расписания работы магазина
11	«Животные Севера»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: Животные . (из использованного материала).</b> Программное содержание: Воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу. Учить детей делать поделки из использованного материала: катушки, шпульки, коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	поделки из использованного материала: катушки, шпульки, коробки и т. д.
12	«Все работы хороши»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Ажурная закладка для букваря.»</b> Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова 2008г с.40	Полоски цветной бумаги, ножницы, коробочки для обрезков, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые и бумажные. Схема с элементами прорезного декора (см. рисунок). Вариативные образцы закладок с прорезным декором, подготовленные воспитателем для демонстрации детям на занятии.
13	«Я и мое тело»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона).</b> Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная бумага, в т.ч. большого формата; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки

			Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.		бумажные и матерчатые;
14	«Времена года. Зима»	<b>Моделирование</b>	Тема: <b>«Волшебные плащи»</b> Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.90	Упаковочная бумага, креп-бумага, газеты, наборы цветной бумаги, фантики, фольга на бумажной основе, кусочки ткани, кружева, тесьма, ленточки, блёстки, бусины, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин, ножницы, сантиметровая лента, краски гуашевые, кисточки двух-трёх размеров, баночки с водой, салфетки
15	«Права человека»	<b>Конструирование</b>	Тема: <b>Оригами «Колобок».</b> Программное содержание: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем самосознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная бумага, в т.ч. большого формата; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые;
16	«Домашние птицы»	<b>Моделирование</b>	Тема: <b>«Лебёдушка».</b> Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куса пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	
17	«Новогодний калейдоскоп»	<b>Конструирование</b>	Тема: <b>«Ёлочка» (поделка в технике «оригами»).</b>	Просмотр иллюстраций, чтение литературы,	Цветная бумага, в т.ч. большого формата для

			<p>Программное содержание:</p> <p>Развивать навыки аккуратного выполнения сгибов; обучить детей складыванию новой базовой формы – двойной треугольник; учить украшать поделку в соответствии с замыслом.</p>	загадывание загадок.	вырезания рюкзаков; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые;
18	«Зимний спорт и развлечения»	<b>Моделирование</b>	<p><b>Тема: «Рюкзачок с кармашками».</b></p> <p>Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали л (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.72	Цветная бумага, в т.ч. большого формата для вырезания рюкзаков; ножницы, простой карандаш, клей, клеевые кисточки; салфетки бумажные и матерчатые; коробочки для обрезков. Туристический рюкзак и его содержимое (фонарик, котелок, кружка, ложка, кепка, фотоаппарат, сухари, бублики, консервные банки, шерстяные носки и пр.).
19	«Неделя здоровья»	<b>Конструирование</b>	<p>Тема: По замыслу (из строителя).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.</p>	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Строительный материал или конструктор
20	«Одежда. Обувь»	<b>Моделирование</b>	<p><b>Тема: «По горам, по долам...»</b></p> <p>Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.80	Бумага белого цвета или слаботонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши, фломастеры; цветная бумага, клей или клеящие карандаши, салфетки матерчатые или бумажные, клеёнки.
21	«Животные	<b>Конструирование</b>	Тема: Животные . (из использованного	Просмотр иллюстраций,	Поделки из

	жарких стран. Зоопарк»		материала). Программное содержание: Воспитывать дружелюбие, желание помогать друг другу. Учить детей делать поделки из использованного материала: катушки, шпульки, коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей.	чтение литературы, загадывание загадок.	использованного материала: катушки, шпульки, коробки и т. д
22	«Маленькие исследователи»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Там сосны высокие.»</b> Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику - учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.78 Композиция «Горы высокие» с двумя-тремя ленточными аппликациями (например, «кедры», «сосны», «ели», «кедры и сосны»). Силуэты деревьев для рассматривания с целью уточнения представления и более точного изображения (в форме ленточной аппликации.)	Полоски и прямоугольники зелёной и коричневой бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши для прорисовки элемента, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами (прорисовки коры).
23	«Народная культура и традиции»	<b>Конструирование</b>	Тема: «Сказочный домик». Программное содержание:  Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластик, 3Д клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки;
24	«Защитники Отечества. Родина»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Наш космодром»</b> Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным комбинированным	Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.186	Пластилин разных цветов, стеки, л крышки, коробочки, трубочки, палочки, зубочистки, пружинки,

			способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника;		мягкая проволока, цветная бумага; картон, ткань; фольга; пуговицы; нитки
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Подарок для мамы – красивая коробочка».</b> Закрепить умение преобразовывать квадрат в куб. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность. Воспитывать культуру труда.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластик, 3Д клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими средствами.
26	«Нижневартовск – город моей мечты»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Кудрявые деревья».</b> Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.54	Рисунки весеннего неба, выполненные детьми на занятии по рисованию «Весеннее небо» или листы бумаги белого, голубого и серого цвета одного размера как основа для композиции (для составления общего альбома рисунков «Весна-красна»); цветная и фактурная бумага для вырезания деревьев; ножницы, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, бумажные силуэты деревьев, вырезанные воспитателем для показа техники вырезания и вариантов очертаний кроны (берёза,

					ель, дуб и др.);
27	Неделя математики	<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема: «Коврик», конструирование из бумаги.</b></p> <p>Освоение новой техники: плетение из бумажных полос.</p> <p>Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков.</p> <p>Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.</p>	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластик, 3Д клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки;
28	«Эмоции человека»	<b>Моделирование</b>	<p><b>Тема: «Строим дом многоэтажный».</b></p> <p>Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.66	Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластик, 3Д клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими средствами.
29	«Посуда. Продукты питания»	<b>Конструирование</b>	<p>Тема: Баночка для сыпучих предметов. (из бумаги)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p>	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Цветная и фактурная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, светло-серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластик, 3Д клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими средствами.

30	«Загадочный подводный мир»	<b>Моделирование</b> Аппликация сюжетная или рисование (по выбору)	<b>Тема: Лягушонок и водяная лилия.</b> Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.202	Листы бумаги белого цвета и тонированные (светло-голубого, жёлтого, светло-зелёного цвета), цветная и фактурная бумага, кисти разных размеров, простые карандаши для создания эскизов, пастель, краски, палитры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.
31	«Путешествие звездочета»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Путешествие в космос» - «Роботы», конструирование из строительного материала.</b> Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. Упражнять в создании схем и чертежей будущих объектов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Прививать интерес к познанию окружающего мира.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Конструирование из строительного материала.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Плетёная корзинка для натюрморта»</b> Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова 2008г с.46	Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы (у каждой пары детей бумага разного цвета для того, чтобы можно было обменяться), ножницы, подносы для деталей, коробочки для обрезков, салфетки, клей, клеевые кисточки, обрезки цветной бумаги и фантики для декора. У воспитателя один лист бумаги и половинка листа такого же размера, но другого цвета

33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Путешествие вокруг света», конструирование из строительного материала судов и мостов.</b> Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).  Упражнять в построение схем, чертежей судов. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в сооружении различных мостов.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Конструирование из строительного материала.
34	«Праздники России. День Победы»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: Букет с папоротником</b> и солнечными зайчиками. Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	
35	«Я и моя семья»	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Сказочный домик».</b> Программное содержание: Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	Просмотр иллюстраций, чтение литературы, загадывание загадок.	Конструирование из строительного материала.
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	<b>Моделирование</b>	<b>Тема: «Кто в лесу живет...».</b> Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.	Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008г с.186	Пластилин разных цветов, стеки, л крышки, коробочки, трубочки, палочки, зубочистки, пружинки, мягкая проволока,  < цветная бумага; картон, ткань; фольга; пуговицы; нитки

## 2.5.Образовательная область: Физическое развитие

Обязательная часть:

«Движение и спорт»

«Здоровье»

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
<p>гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.</p> <p>- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений</p>	<p><b>«Движение и спорт»:</b> накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; познает и расширяет границы своих физических возможностей; развивает чувство тела и осознание тела; развивает физические качества – силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие; укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях; осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; развивает чувство собственной компетентности («Я могу»); реалистично оценивает свой потенциал. получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям; развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; ценит радость от совместных подвижных, командных игр. включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах; учится понимать и соблюдать правила; учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность; учится обращаться за помощью в случае необходимости. концентрируется на определенных процессах движения; проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений; усваивает взаимосвязь между движением, питанием и</p>	<p>- Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p>- Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p>- Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

	(ходьба, бег, мягкие прыжки).	<p>здоровьем; получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.</p> <p><b>«Здоровье»:</b> реализовывать свои потребности в движении; находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы; использовать подходящие стратегии управления стрессом; нести ответственность за свое тело и здоровье; знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.</p>	
--	-------------------------------	--	--

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

#### **Перспективный план подвижных игр**

№	Название игры	Цели игры	Содержание игры:
<b>Сентябрь</b>			
1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совы». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.
2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.

3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит:«Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.
4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. - Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой); - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.

### Октябрь

1	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: <i>Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? -За краской. За какой? - За (называется цвет)</i> Выходит краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.
2	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений: 1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой. 2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками. 3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками. 4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его. 5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.
3	«Мы – веселые»	Развивать у детей	Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На

	ребята»	умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием	противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: <i>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</i> После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.
4	«Лохматый пес»	закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.	Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста. <i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i> Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.

### Ноябрь

1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. В-ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.
2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель	Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии кона увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в помещении, и на участке.
3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!» дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за

			черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
4	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая <i>«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».</i> Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями.
<b>Декабрь</b>			
1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.	В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова: <i>Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i> (Ребенок выбирает одну из названных игрушек). <b>Кукла.</b> Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произнося слова: <i>Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помашки.</i> (2 раза). Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу. <b>Конь.</b> Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: <i>Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног.</i> (2 раза) Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня. <b>Волчок.</b> Дети кружатся на месте, произнося слова: <i>Вот как кружится волчок Прожужжал и на пол лег.</i> (2 раза) (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок. <b>Самолет.</b> Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: <i>Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит</i> (2 раза) Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.
2	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую

		метании в цель.	переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.
4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: <i>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</i> Дети: <i>Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз!</i> После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.
<b>Январь</b>			
1	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.
2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.	Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего. <i>Указания.</i> Игру можно провести с элементом соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.
3	«Медведь» (хор.)		<i>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! (И.Токмакова)</i> Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.
4	«Какое звено скорее»	Развивать у детей внимание, ловкость,	Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4

	соберется»	выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На месте!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.
--	------------	---	---

### Февраль

1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.
2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.
3	«Бабка-ежка»		В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее: <i>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Ногу сломала, А потом и говорит: У меня нога болит. Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар – Раздавила самовар.</i> Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.
4	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: <i>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i>

		пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.
<b>Март</b>			
1	«Поспеси, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.	Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.
2	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.	Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.
3	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. <i>Указания.</i> Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.
4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.
<b>Апрель</b>			
1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

		Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	<p><i>Ждут нас быстрые ракеты      На такую полетим!</i>  <i>Для прогулок по планетам.      Но в игре один секрет:</i>  <i>На какую захотим,      Опоздавшим места нет.</i></p> <p>С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.</p>
2	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	<p>Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:</p> <p><i>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</i>  <i>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i></p> <p>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «<i>И бегаем кругом, И бегаем кругом.</i>» Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p>
3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	<p>Один из детей выходит в центр круга с палочкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря:</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать</i> (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «<i>Скок, скок, скок.</i>» «<i>Угадай, чей голосок</i>» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.</p>
4	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	<p>Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».</p>
<b>Май</b>			
1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	<p>Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:</p> <p><i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i></p> <p>После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образуя с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему</p>

			не удаётся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.
2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
3	«Море волнуется»	развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твёрдо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: « <i>Море волнуется!</i> ». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: « <i>Море утихло!</i> ». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.
4	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	Воспитатель с кем–нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он даёт сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.

### Образовательная деятельность по физической культуре на воздухе для детей 6 года жизни

Месяц	Неделя	Совместная деятельность		
		№ОД	Тема	Цель
Сентябрь	1	№1	«Автомобили» «Стоять! Иди!»	Закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, в ходьбе по бревну развивать равновесие.
	2	№2	«Цветные автомобили» «Поймай комара»	Упражнять детей в метании мешочка в вертикальную цель на высоте 120см и с расстояния 150см., закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
	3	№3	«Птицы в гнёздах»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места

			«Поймай комара»	(20см, 30см, 40см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
	4	№4	«Самолёты» «Быстро возьми предмет»	Упражнять в метании мешочка в даль от плеча одной рукой, в прыжках с продвижением вперёд и приземлением на две полусогнутые ноги.
<b>Октябрь</b>	5	№5	«Котик и курица» «Тишина у пруда»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, сохранении равновесия при ходьбе по бревну.
	6	№6	«Куры в огороде» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей готовиться к бегу, бежать легко, упражнять в пробегании через обруч диаметром 1м.
	7	№7	«Лошадки» «Листопад»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (30см, 40см, 50см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
	8	№8	«Цветные автомобили» «Тишина у пруда»	Упражнять в метании мешочка в вертикальную цель, в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга.
	9	№9	«Собери овощи» «Пузырь»	Упражнять детей в умении выполнять слитно 8-10 прыжков, приземляясь мягко на полусогнутые ноги, в беге «змейкой»
<b>Ноябрь</b>	10	№10	«Лошадки» «Ветер»	Закреплять умение выполнять ходьбу и бег в естественных условиях, упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в длину с места.
	11	№11	«Лошадки» «По ровненькой дорожке»	Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения, развивать умение пролезать быстро с ходу сквозь обруч.
	12	№12	«Зайцы и волк» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в определении траектории полёта мешочка при забрасывании в коробку снизу вверх или снизу вперёд.
	13	№13	«Ловишка» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Оценить правильность действий других детей.

<b>Декабрь</b>	14	№14	«Ловишка» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в умении действовать в естественных условиях, проявляя самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.
	15	№15	«Лошадки» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в прыжках в высоту с места с правильным движением рук, в ходьбе приставным шагом вперёд.
	16	№16	«Лиса и кролики» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места, бег сквозь обруч.
	17	№17	«Ловишка» «По ровненькой дорожке»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч, в беге «Змейкой».
<b>Январь</b>	18	№18	«Кролики» «Домики»	Закреплять умение пролезать сквозь обруч на ходу, в момент бега успешно миновать препятствия. Приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе и с продвижением вперёд.
	19	№19	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Отгадай загадку»	Упражнять детей в ходьбе, огибая препятствия и регулируя ширину шага. Закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.
	20	№20	«Петух и дети» «Мышка и мишка»	Упражнять детей в умении действовать успешно в естественных условиях, закреплять умение выполнять знакомые движения в необычных условиях.
<b>Февраль</b>	21	№21	«Кот и мыши» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в метании мешочка одной рукой в горизонтальную цель снизу или от плеча, в прыжках с продвижением вперёд.
	22	№22	«Лежебока кот» «Мы топаем ногами»	Упражнять в умении сохранять равновесие при подъёме и спуске с возвышенности, закреплять умение пользоваться замахом при метании вдаль.
	23	№23	«Мыши в кладовой» «Самолётик»	Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с высоты 40см., упражнять в умении придавать точное направление мешочку при метании в цель.

	24	№24	«Автомобили» «Самолётик»	Упражнять детей в выполнении движений на развитие координации рук и ног, в ходьбе приставным шагом вперёд.
<b>Март</b>	25	№25	«Перелёт птиц» «Мы топаем ногами»	Закреплять умение выполнять бросок энергично, используя замах. Развивать согласованные движения рук и ног при метании вдаль.
	26	№26	«Петух и дети» «Кто летает, а кто ходит»	Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании мешочка, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске.
	27	№27	«Котята и щенята» «Кто летает, а кто ходит»	Выполняя прыжки с продвижением вперёд закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении.
	28	№28	«Птички и кошка» «Мы топаем ногами»	Упражнять в метании в вертикальную цель способом от плеча одной рукой. Действовать согласованно рукой и ногами.
<b>Апрель</b>	29	№29	«Непоседа воробей» «Как живёшь?»	Упражнять детей в метании мешочка снизу одной рукой от плеча с целью попадания в коробку высотой 50см., в быстром беге от одной стороны площадки до другой.
	30	№30	«Лошадки» «Самолётик»	Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места с правильным выполнением замаха и толчка ногами, в ходьбе приставным шагом в сторону.
	31	№31	«Непоседа воробей» «Домики»	В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться; бегать легко, ориентируясь в пространстве.
	32	№32	«Зайцы и волк» «Тишина у пруда»	Принимать правильное и.п. при броске мяча вдаль, переносить центр тяжести с сзади стоящей ноги на впереди стоящую, выполнять энергичный бросок. Закреплять умение переходить от бега к ходьбе и прыжкам с продвижением вперёд.
	33	№33	«Пчёлки и медведи» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель разной высоты (корзину и обруч) способом одной рукой снизу, в прыжках в высоту стоя на месте.

<b>Май</b>	34	№34	«Одуванчик» «Пузырь»	Упражнять в броске мешочка вперёд – как можно дальше, бега наперегонки и построении в шеренгу.
	35	№35	«Мыши в кладовой» «Мы топаем ногами»	Упражнять в прыжках в длину с продвижением вперёд. Закреплять умение быстро бегать, не наталкиваясь.
	36	№36	«Быстро место занимай!» «Солнечные лучи»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ходьбу приставным шагом, быстрый бег с увёртыванием.
			Игры на выбор детей	Закреплять умение бегать не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве

### Планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	«Что помогает мне быть здоровым!»	Цель. формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, рассказать о пользе овощей, фруктов для здоровья человека.	1	Беседа «Овощи, фрукты- полезные продукты!» Рассматривание фотографий семьи Дидактические игры: «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга» Чтение художественной литературы :«Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки»,
			2	Беседа «Когда я вырасту» Дидактические игры: «Обведи и дорисуй», «Собери из геометрических фигур животное», «Сравни и назови»
			3	Упражнение «Нос, нос, нос» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Хвосты». С.Маршак
			4	Чтение художественной литературы : «Перед тобой пятерка братьев», С.Капустян «Сколько купить ботинок». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач»
<b>Октябрь</b>	..«Что такое	Цель: -формировать умение контролировать своё здоровье,	5	Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту»

	болезнь?»	укреплять его, содействовать приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения		Дидактическая игра: «Я расту».
			6	Дидактические игры: «Живое не живое», «Убери лишнюю картинку»,
			7	Дидактические игры: «Найди пару», «Чудесный мешочек»,
			8	«Зачем нужны глаза, уши, нос»
			9	Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Митя- сам»
<b>Ноябрь</b>	«Лицо» (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши)	Цель: закрепить знания о частях тела, об их значении; учить детей соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья	10	Беседа «Ребятишкам про глаза» Чтение художественной литературы: А.Барто «Очки»
			11	Дидактические игры: «Что изменилось» , «Найди такого же цвета»
			12	Беседа «Почему мы видим мир цветным» Чтение художественной литературы: Н .Орлова «В сумерках»
			13	Беседа «Береги свои глаза» Чтение художественной литературы: Н.Орлова «Телевизор» Дидактические игры: «Что художник неправильно нарисовал»
<b>Декабрь</b>	«Уроки вежливости»	Цель: побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.	14	Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья» Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», Чтение художественной литературы: А.Барто «Мальчик наоборот», «Девочка-ревушка», «Вот так защитник»

			15	Беседа «Давайте будем вежливыми» Упражнения психогимнастики: «Ласка», «Удивление» Чтение художественной литературы: Н.Найденова «Новая девочка» С.Михалков «Упрямый Фома»
			16	Беседа «Уроки этикета» Чтение художественной литературы: И.Зиедоне «Сказка о жадине» Упражнения психогимнастики: «Смелый заяц»,
			17	Чтение художественной литературы А.Кузнецова «Подружки» Я.Аким «Неумейка» Сюжетно-ролевая игра «В гости
<b>Январь</b>	«Мои защитники»	Цель: дать знания о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека; воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил личной гигиены. Закрепить знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.	18	Беседа «Советы чистюль» Дидактические игры: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце» Чтение художественной литературы: С.Капустян «И меня» В.Орлова «Хрюшка обижается»
			19	Беседа «Пять дел перед сном» Чтение художественной литературы: Н. Пикулева «Умывалочка» С. Михалков «В парикмахерской» Э. Успенский «Страшная история» Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят»
			20	Чтение художественной литературы: И.Демьянов «Замарашка» А.Кондратьев «Зеркало»  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «День рождение куклы Маши», «Врач» Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок.

<b>Февраль</b>	«О правильном питании»	Цель: закрепить знания детей о строении своего организма, необходимости органов пищеварения; воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься); познакомить с понятием «витамины»; рассказать о роли витаминов в жизни человека.	21	Беседы: «Вкусные конфеты». Чтение художественной литературы: З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка» Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья».
			22	Беседы: «Зачем нужен желудок» Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Валеология»
			23	Ситуация: «Когда и как полезно есть» Чтение художественной литературы: А.Прокофьев «Вечером» И.Мазнин «Каша»
			24	Ситуация «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи» Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Простокваша», «Аленушка», «Обедать»
<b>Март</b>	«Крепкие-крепкие зубы»	Цель: сформировать представление о значении зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи; развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.	25	Беседа: «Зачем человеку зубы» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Редиска», «Тыква»,
			26	Беседа: «Как себя вести на приеме у зубного врача» Дидактические игры: «Что полезно, что вредно для зубов», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Чтение художественной литературы: С.Капустян «Шепчет ротик»
			27	Беседа «Когда нужно ходить к зубному врачу» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Горох», «Лук», «Огурец»
			28	Пословицы и поговорки о языке и зубах Е.Пермяк «Язык и нос» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «На приеме у зубного врача»

<b>Апрель</b>	«Как я дышу»	Цель: формировать представление об органах дыхания, о пользе правильного дыхания; освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.	29	Беседа: «Как я дышу» Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Мой замечательный нос»
			30	Беседа «Почему заболело горло?» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»
			31	Беседа «Как можно лечить горло?» Игровые упражнения: «Выбери платок», «Волшебный квадрат»,
			32	Беседа «Что еще умеет нос?» Игровые упражнения «Узнай по запаху»
			33	Чтение художественной литературы: Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»
<b>Май</b>	«Дружим со спортом»	Цель: формировать представления о том, зачем человеку нужны сердце, ноги, руки; закреплять знания о способах тренировки этих органов; воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни	34	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Чей нос лучше?» Н.Сладков «Ящуркин нос»
			36	Беседа «Хочу быть как папа» Пальчиковые игры Чтение художественной литературы: Дриз «Правая, левая»
				Беседа «Красивая осанка» В.Квитко «Бабушкины руки» Э.Машковская «Приказ» Е.Багрян «Маленький спортсмен» Дидактические игры: «Виды спорта», «Найди вид спорта», «Что полезно, что вредно»

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-организация занятий с учетом физического развития ребенка и рекомендаций медицинского работника.	-различные виды гимнастик (до и после занятий, на свежем воздухе, после пробуждения); -физминутки во время занятий; -спортивные кружки и секции; -закаливание -беседы о спорте и ЗОЖ	-подвижные и малоподвижные игры; -силовые, гимнастические упражнения во время игр; -соревновательные упражнения во время игр.	-закаливание в домашних условиях; -совместное проведение зарядки, гимнастики в выходные дни; -пешие, велосипедные, лыжные, роликовые прогулки; -посещение физкультурно-оздоровительных учреждений и мероприятий; -посещение спортивных секций вне ДОУ; -беседы о ЗОЖ

## Комплекс утренней гимнастики ОСЕННИЙ ПЕРИОД

### СЕНТЯБРЬ КОМПЛЕКС №1

*Упражнения без предметов*

1. И.п. — основная стойка, руки на поясе.

.1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 3-4 (или под музыкальное сопровождение).

2. И. п. — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — присесть, руки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (3-4раз).

3. И.п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (3-4раз).

4. . И.п. — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, подняться на носки; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (3-4 раз)

И.п. — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (3-4 раз).

Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС №2**

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

2. И.п. — основная стойка, мяч в правой руке.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — руки вниз (6 раз).

3. И.п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.

1-2 - поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И.п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.

1 — присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И.п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.

1-4 — с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

6. Игровое упражнение «Пингвины».

Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 3**

1. Игра «Фигурь». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

Упражнения без предметов

2. И.п. — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И.п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

4. И.п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за головой.

1 — поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 — исходное положение (6 раз).

5. И.п. — стойка на коленях, руки вдоль туловища.

1-2 — сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4-6 раз).

6. И.п. — сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 — поднять вперед-вверх прямые ноги — угол (рис. 25); 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. И.п. — основная стойка, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1—8, затем пауза и снова прыжки (2-3 раза).

8. Игра «У кого мяч?». Играющие образуют круг, выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6-8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

#### КОМПЛЕКС № 4

1. Игровое задание «**Быстро возьми!**». Дети, образуя круг и по сигналу воспитателя, идут, бег вокруг предметов (кубики), которых должно быть на один или два меньше, на сигнал «**Быстро возьми!**» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

*Упражнения с палкой*

2. *И.п.* — основная стойка, палка внизу.

1 — палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. *И.п.* — основная стойка, палка на груди.

1 — присесть, палку вынести вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги врозь, палка внизу.

1-2 — поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. *И.п.* — сидя ноги врозь, палка на коленях.

1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (по 3 раза).

6. *И.п.* — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 — прогнуться, поднять палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. *И.п.* — основная стойка, палка внизу.

1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — вернуться в исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

#### ОКТАБРЬ

#### КОМПЛЕКС № 5

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

1 — шаг вперед, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги врозь, руки на поясе.

1 — наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — присесть, руки вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. *И.п.* — стойка на коленях, руки на поясе. 1-2 — поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

На счет 1-4 — прыжки на правой ноге; на счет 5-8 — прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

## КОМПЛЕКС № 6

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5-6 шт.), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

*Упражнения с обручем*

2. *И.п.* — основная стойка, обруч вниз.

1 — поднять обруч вперед; 2 — поднять обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков.

1 — поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди.

1 — присесть, обруч вынести вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз).

6. *И.п.* — основная стойка около обруча, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2-3 раза.

Игра «Автомобили».

## КОМПЛЕКС № 7

1. Ходьба и бег между предметами змейкой.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

2. *И.п.* — основная стойка, мяч в обеих руках внизу.

1 — поднять мяч вверх; 2 — шаг вправо (влево); 3 — приставить ногу; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.

1-2 — присесть, мяч вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.

1 — мяч вверх, руки прямые; 2 — поворот вправо (влево); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. *И.п.* — сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади.

1-2 — поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. *И.п.* — основная стойка, мяч внизу.

1-2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

7. Игровое упражнение «**Не попадись**». Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30-40 с игра останавливается, подсчитывают количество проигравших, и игра повторяется с другим водящим, но только не из числа ранее пойманных.

Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.

## КОМПЛЕКС № 8

1. Игровое упражнение «**По мостику**». Из шнуров или реек выкладывается дорожка, длиной в 3 м, шириной в 25 см. На дорожке ставятся 2-3 кубика. Предлагается пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение

(5-6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки вверх.

1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх;

3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки внизу.

1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2 раза.

**7. И.п.** — основная стойка, руки вниз.

1-2 — руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

Ходьба в колонне по одному.

## **ОСЕННИЙ ПЕРИОД НОЯБРЬ КОМПЛЕКС № 9**

**1.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети выполняют упражнения для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

*Упражнения с флажками*

**2. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1 — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди.

1 — поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 — исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1-2 — присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.

1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

На счет 1-8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем вновь повторить прыжки.

**7. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1-2 — правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-8 раз).

Ходьба в колонне по одному.

## **КОМПЛЕКС № 10**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с гимнастической палкой*

**2. И.п.** — основная стойка, палка внизу.

1 — палку вверх; 2 — опустить за голову, на плечи; 3 — палку поднять вверх; исходное положение (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, руки вперед; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, палка внизу.

1-2 — присесть, палку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги врозь, палка на лопатках.

1 — поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты.

7.1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

1 — правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

Игровое упражнение «**Фигуры**».

## КОМПЛЕКС № 11

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную

*Упражнения с обручем*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке.

1 — махом обруч вперед; 2 — махом обруч назад; 3 — обруч вперед; 4 — переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5-6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 — прямо, обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз). *И. п.* — основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 — исходное положение.

**4. И.п.** — основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 — исходное положение.

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди.

1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки произвольно, обруч на полу.

Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1-7, на счет — 8, прыгнуть в обруч. Повторить 2-3 раза.

**7.** Игра «**Великаны и гномы**». Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «**Великаны!**» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба, а на сигнал «**Гномы!**» ходьба в полуприседе.

## КОМПЛЕКС № 12

**1.** Игра «**Затейник**». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

*Ровным кругом, друг за другом,  
Мы идем за шагом шаг,  
Стойте на месте, дружно вместе  
Сделаем... вот так.*

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.

1 — правую руку к плечу; 2 — левую руку к плечу; 3 — правую руку вниз; 4 — левую руку вниз (4-5 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки вперед; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 - исходное положение. То же влево (6-8 раз).

**5. И. п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (4-6 раз).

**6. Игра «Удочка».** Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии один от другого. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто мешочка коснулся, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, и вновь участвуют все дети.

Ходьба в колонне по одному.

## ЗИМНИЙ ПЕРИОД

### ДЕКАБРЬ КОМПЛЕКС № 13

**1.** Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

*Упражнения с кубиком*

**2. И. п.** — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.

1-2 — поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И. п.** — стойка ноги врозь, кубик в правой руке.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4-6 раз).

**4. И. п.** — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.

1 — присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 — встать, кубик в левой руке (6-7 раз).

**5. И. п.** — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.

1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза),

**6. И. п.** — основная стойка, руки произвольно, кубик на полу.

Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

Игровое упражнение «**Великаны и гномы**».

### КОМПЛЕКС № 14

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

*Упражнения без предметов*

**2. И. п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И. п.** — стойка ноги врозь, руки внизу.

1 — руки за голову; 2 — поворот вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение.

То же влево (6 раз).

**4. И. п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 — исходное положение (6-8 раз).

Ходьба в колонне по одному.

## КОМПЛЕКС № 15

**1.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «*Аист!*» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На другой сигнал «*Лягушки!*» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.

*Упражнения с мячом большого диаметра*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу.

1—2 — поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3-4 раза в каждую сторону). Темп произвольный.

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди.

1 — присесть, уронить мяч, поймать его; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, мяч внизу.

1 — поднять мяч вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на спине, мяч за головой, руки прямые.

1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 — исходное положение (5-6 раз).

Игровое упражнение «**Передай мяч!**». Дети распределяются на несколько групп (по 5-6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение — в' круг, полукруг, шеренгу).

## КОМПЛЕКС № 16

**1.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (5-6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги врозь, руки за головой.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**5. И.п.** — лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 — согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на спине, руки вдоль туловища.

Попеременное сгибание и разгибание ног — велосипед (на счет 1-8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами.

**7. Игровое упражнение «Пингвины»** (прыжки по кругу).

Игра «Угадай, кто позвал». Дети становятся в круг, в центре водящий, он закрывает глаза. Одному из детей предлагается назвать водящего по имени (тихим голосом). Если он отгадает, кто кого позвал, то они меняются местами, если нет игра повторяется.

## **ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

### **ЯНВАРЬ**

#### **КОМПЛЕКС № 17**

**1.** Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой; ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной — другое.

*Упражнения с палкой*

**2. И.п.** — основная стойка, палка внизу, хват шире плеч.

1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, исходное положение (4-6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, палка на груди.

1-2 — присесть, палку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, палка на груди.

1 — шаг вправо, палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх;

4 — исходное положение (6 раз).

**5. И.п.** — сидя ноги врозь, палка на груди.

1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, палка на плечах.

1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе (на счет 1-8), повторить 2-3 раза.

Игровое упражнение «**Великаны и гномы**».

#### **КОМПЛЕКС № 18**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с мячом*

**2. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.

1 — мяч на грудь; 2 — мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, мяч на груди.

1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**4. И.п.** — стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу.

1-2 — садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу.

1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

**7. И.п.** — основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища

Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге попеременно в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Эхо».

### КОМПЛЕКС № 19

**1.** Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному, бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 — приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1-3 — пружинистые приседания, руки вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1 — согнуть руки перед грудью; 2 — поворот вправо, руки в стороны; 3 — выпрямиться, руки перед грудью; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

**5. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (4-6 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1 — шаг вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение.

То же влево (6-8 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

На счет 1-8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1-8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.

**7. Игровое упражнение «Мяч водящему».** Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры дети могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

### КОМПЛЕКС № 20

**1.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен — лошадки, обычная ходьба, легкий бег — руки в стороны, как птицы.

*Упражнения с короткой скакалкой*

**2. И.п.** — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.

1-2 — поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1 — шаг вправо, скакалку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, скакалку вверх;

4 — исходное положение (6-8 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, скакалка внизу.

1-2 — присесть, скакалку вперед; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

**5. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах.

1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**6. И.п.** — ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу.

Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.

## Игра «Великаны и гномы».

### ЗИМНИЙ ПЕРИОД ФЕВРАЛЬ КОМПЛЕКС № 21

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с обручем*

2. *И.п.* — основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища.

1 — присесть; 2 — взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 — присесть, положить обруч; 4 — встать, вернуться в исходное положение (6-раз).

3. *И.п.* — стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди.

1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6-7 раз).

4. *И.п.* — основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху.

1-2 — опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3-4 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди.

1-2 — присесть, обруч вперед, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. *И.п.* — основная стойка в обруче, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Повторить 2-3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

### КОМПЛЕКС № 22

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки внизу.

1-2 - отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

3. *И.п.* — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — присесть, медленным движением, спину и голову держать прямо; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

4. *И.п.* - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

5. *И.п.* - основная стойка, руки на поясе.

1 — мах правой ногой вперед; 2 — мах правой ногой назад; 3 — мах правой ногой вперед; 4 — исходное положение. То же левой ногой (4-6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

### КОМПЛЕКС № 23

1. Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию на расстоянии 40 см один от другого; бег с перешагиванием через шнуры.

*Упражнения с большой веревкой.* Вережка лежит по кругу, и дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга.

**2. И.п.** — основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками.

1 — поднять веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). То же левой ногой.

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу.

1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 — выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди.

1-2 — присесть, веревку вперед; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху.

1 — поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**6. И.п.** — стоя боком к веревке, лежащей на полу.

На счет 1-8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2-3 раза).

Игра «Угадай, кто позвал».

## КОМПЛЕКС № 24

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с мячом*

**2. И.п.** — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой.

Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

**3. И.п.** — стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой.

Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3-4 раза в каждую сторону).

**4. И.п.** — стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу.

Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

**5. И.п.** — лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой.

1-2 — поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**6. И.п.** — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые.

1-2 — повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3-4 — повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, мяч внизу.

1-2 — правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

Игра «Удочка».

## ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

МАРТ

## КОМПЛЕКС № 25

**1.** Игра «**Великаны и гномы**».

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу.

1-3 — три рывка руками в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки за головой.

1 — наклон туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**4. И.п.** — лежа на спине, нога согнута, ступни на полу, руки вдоль туловища.

1-2 — поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**5. И.п.** — лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 — поднять правую ногу вперед-вверх; 2 — одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 — левую ногу вниз, правую вверх; 4 — опустить правую ногу. После паузы повторить 2-3 раза.

**6. И.п.** — сидя ноги врозь, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) нога; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1-2 — поднимаясь на носки, руки через стороны поднять вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**8. Игра «Не попадись!»** (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

## КОМПЛЕКС № 26

**1.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с обручем*

**2. И.п.** — основная стойка, обруч внизу.

1 — поднять обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6-8 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.

1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (5-7 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, обруч на груди, руки согнуты.

1 — обруч вверх; 2 — шаг вправо с наклоном вправо; 3 — приставить ногу, обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

**5. И.п.** — основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху.

1-2 — опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-8 раз).

**6. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков.

1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**7. И.п.** — стоя боком к обручу, руки произвольно.

Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по одному.

## КОМПЛЕКС № 27

**1.** Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.

1 — правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1 — скакалку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (6 раз).

**4.И.п.** — сидя ноги врозь, скакалку на грудь.

1 — скакалку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 — выпрямиться, скакалку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**5.И.п.** — стойка в упоре на коленях, скакалка внизу.

1-2 — сесть справа на бедро, скакалку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз).

**6.И.п.** — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

1 — прогнуться, скакалку вперед; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**7.И.п.** — основная стойка.

Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный.

**7.Игровое упражнение «Эхо»**

## **КОМПЛЕКС № 28**

**1.** Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения с кеглями*

**2.И.п.** — основная стойка, кегли внизу.

1 — кегли в стороны; 2 — кегли вверх; 3 — кегли в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**3.И.п.** — стойка ноги врозь, кегли внизу.

1 — кегли в стороны; 2 — наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4-6 раз).

**4.И.п.** — стоя в упоре на коленях, кегли у плеч.

1 — поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 — поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 — поворот вправо, взять кеглю; 4 — поворот влево, взять кеглю (4-6 раз).

**5.И.п.** — сидя ноги врозь, кегли у груди.

1-2 — наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**6.И.п.** — основная стойка, кегли внизу.

1 — присесть, кегли вынести вперед; 2 — исходное положение (6-7 раз).

**7.И.п.** — основная стойка, кегли на полу.

Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны. Повторить 2-3 раза.

**8.** Ходьба в колонне по одному.

## **АПРЕЛЬ**

### **КОМПЛЕКС № 29**

**1.** Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения без предметов*

**2.И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1-2 — поднимаясь на носки, руки через стороны поднять вверх, прогнуться;

3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**3.И.п.** — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.

1-2 — присесть медленным движением, руки в стороны; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

**4.И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

**5.И.п.** — стойка в упоре на коленях, опираясь ладонями о пол.

1 — поднять правую ногу назад-вверх; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

**6. И.п.** — стойка в упоре на коленях, руки на поясе.

1 — поворот вправо, правую руку вправо; 2 — вернуться в исходное положение.

То же влево (4-6 раз).

**7. И.п.** — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком йоги вместе. Выполняется под счет 1-8 (2-3 раза).

Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 30**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

*Упражнения с палкой*

**2. И.п.** — основная стойка, палка внизу.

1 — поднять палку на грудь; 2 — палку вверх; 3 — палку на грудь; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги врозь, палка внизу.

1 — палку вверх; 2 — наклон к правой ноге; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, палка на плечах.

1-2 — присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3-4 — исходное положение (5-7 раз).

**5. И.п.** — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 — прогнуться, палку вперед-вверх; 2 — исходное положение (5-7 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.

1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 (2 раза).

**7.** Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 31**

**1.** Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.

*Упражнения на гимнастической скамейке*

**2. И.п.** — сидя верхом на скамейке, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — сидя на скамейке верхом, руки на поясе.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1-2 — поднять прямые ноги вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**5. И.п.** — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.

1 — шаг правой ногой на скамейку; 2 — шаг левой ногой на скамейку;  
3 — шаг правой ногой со скамейки; 4 — то же левой, Поворот кругом. Повторить упражнение 3-4 раза.

**6. И.п.** — стоя боком к скамейке, руки произвольно.

На счет 1-8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.

**7.** Ходьба в колонне по одному, между скамейками.

## КОМПЛЕКС № 32

### 1. Игра «Эхо».

*Упражнения без предметов*

2. *И.п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

1 — шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

3. *И.п.* — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1-3 — пружинистые приседания, руки вперед; 4 — исходное положение (5-7 раз).

4. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1 — руки согнуть перед грудью; 2 — поворот вправо, руки в стороны; 3 — руки вперед грудью; 4 — исходное положение. То же в левую сторону (6 раз).

5. *И.п.* — ноги параллельно, руки вдоль туловища.

1 — руки в стороны; 2 — согнуть правую ногу, положить на колено; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. *И.п.* — стойка на коленях, руки на поясе.

1-2 — с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).

7. *И.п.* — основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1-8 (2-3 раза).

8. Ходьба в колонне по одному.

## МАЙ

## КОМПЛЕКС № 33

1. Ходьба в колонне по одному, упражнения для рук по сигналу воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег враспынную.

*Упражнения с малым мячом*

2. *И.п.* — основная стойка, мяч в правой руке внизу.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

3. *И.п.* — стойка ноги врозь, мяч в правой руке.

1 — наклон к правой ноге; 2-3 — покатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 — исходное положение. То же к левой ноге (4-5 раз).

4. *И.п.* — стойка на коленях, мяч в обеих руках.

1-2 — садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (4-6 раз).

5. *И.п.* — сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади.

1-2 — поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

6. *И.п.* — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой.

1-2 — поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

7. *И.п.* — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.

Ударять мячом о пол правой рукой, а ловить его двумя руками. Темп произвольный.

8. Игра «Удочка».

## КОМПЛЕКС № 34

1. Игра «Догони свою пару» (перебежки на другую сторону площадки).

*Упражнения без предметов*

**2. И.п.** — основная стойка, руки на поясе.

1-2 — поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3-4 — исходное положение (6 раз).

**3. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, руки за спину.

1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо, руки вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

**4. И.п.** — стойка на коленях, руки на поясе.

1 — поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

**5. И.п.** — стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол.

1-2 — выпрямить колени, приняв положение упора, согнувшись; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**6. И.п.** — лежа на животе, руки согнуты перед грудью.

1-2 — прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

**7.** Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 35**

**1.** Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры; бег, перешагивая через бруски (или кубики).

*Упражнения с флажками*

**2. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1 — флажки в стороны; 2 — вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-7 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1 — шаг вправо, флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-7 раз).

**4. И.п.** — основная стойка, флажки у плеч.

1-2 — присед, флажки вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

**5. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1 — флажки в стороны; 2 — поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 — опустить ногу, флажки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

**6. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

**7. И.п.** — основная стойка, флажки внизу.

1 — правую ногу на зад на носок, флажки вверх; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

Ходьба в колонне по одному.

### **КОМПЛЕКС № 36**

**1.** Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

*Упражнения с кольцом (кольцеброс)*

**2. И.п.** — основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1-2 — повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-7 раз).

**3. И.п.** — основная стойка, кольцо в обеих руках хватом двумя руками за середину снаружи.

1 — присесть, кольцо вверх; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**4. И.п.** — стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке.

1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — руки вниз (6-7 раз).

5. *И.п.* — стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке.

1 — поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 — опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).

6. *И.п.* — стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи.

1 — прямые руки вперед; 2 — наклониться, коснуться кольцом пола; 3 — выпрямиться, кольцо вперед; 4 — исходное положение <6 раз).

7. *И. п.* — основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе.

1 — шаг правой ногой вправо; 2 — приставить левую ногу, 3 — шаг левой ногой влево; 4 — приставить правую ногу, исходное положение (6-7 раз).

8. Игра «Фигуры».

## Комплекс упражнений после дневного сна (старшая группа)

Карточка №1 (сентябрь 1-15)	Карточка № 2 (сентябрь 15-30)
<p>Самолеты</p> <p>1. "Мотор"</p> <p><i>И. п.</i> стоя на коленях, руки опущены.</p> <p>1,3- вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, заводим мотор;</p> <p>2, 4 - <i>И. п.</i></p> <p>2. "Самолеты летят"</p> <p><i>И. п.</i> стоя на коленях, руки в стороны. 1 - наклон влево;</p> <p>2 - <i>И. п.</i>;</p> <p>3 - наклон вправо;</p> <p>4 - <i>и. п.</i></p> <p>3. "Самолеты приземлились"</p> <p><i>И. п.</i> стоя на коленях, руки опущены.</p> <p>1 - сесть на пяточки, руки в стороны;</p> <p>2 - <i>И. п.</i></p> <p>4. "Пропеллер"</p> <p><i>И. п.</i> лёжа на спине, руки вдоль туловища;</p> <p>1-3 - поднять прямую левую ногу, делать круговые движения ногой;</p> <p>4 - <i>И. п.</i> тоже правой рукой.</p> <p>5. "Путь свободен"</p> <p><i>И. п.</i> сидя, ноги скрести руки на поясе.</p> <p>1 - поворот влево, руки в стороны;</p> <p>2-<i>И. п.</i>;</p> <p>3 - тоже вправо;</p> <p>4-<i>И. п.</i></p> <p>6. "Прыжки"</p>	<p>1. "Рывки руками"</p> <p><i>И. п.</i> лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью;</p> <p>1 - 2 - рывки в стороны согнутыми руками;</p> <p>3 - 4 - рывки в стороны прямыми руками.</p> <p>2. "Вертушка"</p> <p><i>И. п.</i> стоя на коленях, руки опущены</p> <p>1 - 4 - круговые движения прямыми руками вперед;</p> <p>5 - 8 - тоже назад;</p> <p>3. "Вращение туловищем"</p> <p><i>И. п.</i> стоя коленях, руки на поясе.</p> <p>1 - наклон вправо;</p> <p>2 - наклон вперед;</p> <p>3 - наклон влево;</p> <p>4 - наклон назад.</p> <p>4. "Махи ногой"</p> <p><i>И. п.</i> лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 - правую ногу вверх, тянуть носок;</p> <p>2-<i>И. п.</i> 3 - 4 - тоже левой ногой.</p> <p>5. "Приседания"</p> <p><i>И. п.</i> основная стойка. 1 - присесть, оторвать пятки от пола, спина прямая, руки вперед.</p> <p>6. "Прыжки"</p> <p><i>И. п.</i> основная стойка, руки на поясе. Прыжки, ноги в стороны, вместе.</p> <p>7. Упражнения на дыхание</p> <p>8. Закаливающие процедуры</p>

<p>И. п. основная стойка 1 - прыжок ноги в стороны, руки в стороны; 2-И. п. 7. Упражнение на дыхание 8. Закаливающие процедуры.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 3 (октябрь 1-15)</b></p> <p>1. "Наклоны головы" И. п. сидя на кровати Вып: 1 - наклон вправо; 2 - И. п. 3 - наклон влево; 4-И. п. 2. "Покажи ладони" И. п. тоже, руки к плечам. Вып: 1 - руки вперед, ладонями кверху. 2- И. п. 3 - руки в стороны, ладони кверху, 4- И. п. 3. "Покажите пятки" И. п. лёжа на спине, руки за головой. Вып: 1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя. 2 - поднять левую ногу. 3 - опустить правую ногу. 4 - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая, злая" И. п. встать на четвереньки. Вып: - выгнуть, прогнуть спину. 5. "Поднимись на носочки" И. п. стоя около кровати, стойка носки внутрь, пятки врозь, руки на пояс. Вып: 1-2 подняться высоко на носки, 3- 4 И. п. 6. "Велосипед" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вращение ногами, согнутые в коленях. 7. "Подтягивание" И. п. О.С Вып: 1 - руки к плечам; 2 - руки вверх, подняться на носки; 3 - 4 - И. п. руки через стороны вниз. 8. Закаливающие процедуры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 4 (октябрь 15-31)</b></p> <p>1. "Волны" И. п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И. п. 2. "Цунами" И. п. Стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки в верх, наклон туловища в перед; 2 - И. п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя колени согнуть обхватить руками; 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. Лёжа на животе руки, на пояс, ноги вытянуты голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И. п. Лёжа на спине, руки вверх. 1 - повороты со спины, на левый правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И. п. стоя ноги вместе руки вверх ладони вместе. Прыжки ноги врозь, руки в стороны в чередовании с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание 8. Закаливание.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 5(ноябрь 1-15)</b></p> <p style="text-align: center;">Подводный мир аквариума.</p> <p style="text-align: center;">1. "Водоросли"</p> <p>И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх; 2-И. п.</p> <p style="text-align: center;">2. "Улитка высунула рожки"</p> <p>И. п. стоя на коленях, руки на голове.</p> <p>1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2 - вернуться в И. п.</p> <p style="text-align: center;">3. "Ракушка открывается"</p> <p>И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п.</p> <p style="text-align: center;">4. "Улитка ползает"</p> <p>И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята.</p> <p>1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п.</p> <p style="text-align: center;">5. "Рыбки играют в воде"</p> <p>И. п. лёжа на спине, руки вверх.</p> <p>1 - 4 - повороты со спины, на левый, правый бок поочередно.</p> <p style="text-align: center;">6. "Рыбки прыгают в воде"</p> <p>И. п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе. Прыжки ноги врозь, руки в стороны, а чередование с ходьбой.</p> <p style="text-align: center;">7. Упражнение на дыхание</p> <p style="text-align: center;">8. Закаливание.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 6 (ноябрь 15-30)</b></p> <p>1. "Потянемся"</p> <p>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - поднять прямые руки, ноги, вверх, потянуться; 2 - И.п.</p> <p style="text-align: center;">2. "Локти скрестно"</p> <p>И.п. сидя, ноги скрестно, руки за головой.</p> <p>1 - наклон вперед, правым локтем достать левое колено. 2-И.п.;</p> <p>3 - 4 - то же; левым локтем, правое коленом.</p> <p style="text-align: center;">3. "Покачаем"</p> <p>И.п. лежа на спине, обхватить согнутые колени руками. 1 - 4 - раскачивание вперед - назад.</p> <p style="text-align: center;">4. "Ногу назад"</p> <p>И.п. лежа на животе, руки под подбородком, ноги вытянуты.</p> <p>1 - одну ногу поднять под углом 45°; 2-И.п.;</p> <p>3 - 4 - то же другой ногой.</p> <p style="text-align: center;">5. "Ножницы"</p> <p>И.п. лежа на спине, ноги вместе.</p> <p>1 - поднять ноги вверх, развести в стороны; 2 - ноги скрестно; 3 - в стороны; 4 - скрестно.</p> <p style="text-align: center;">6. "Прыжки"</p> <p>Прыгать на левой, правой ноге поочередно.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>8. Закаливание.</p>

### Карточка № 7 (декабрь 1-15)

#### Космонавты

##### 1. "Проверим ремни"

И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сяд на пятки 2-И. п.

##### 2. "Посмотрим в иллюминатор"

И. п. сед, ноги врозь, руки вперёд.

1 - поворот туловища вправо, руки вправо;

2-И. п.

3 - 4 - тоже влево.

##### 3. "Состояние невесомости"

И. п. лёжа на животе, руки в стороны.

1 - приподнять голову, ноги, руки;

2 - И. п.

##### 4. "Пытаемся сесть в кресло"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п.

##### 5. "Разминка перед выходом из ракеты"

И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 - поднять ноги, руки вверх;

2 - развести ноги, руки в стороны;

3 - соединить вместе;

4 - вернуться в И. п.

##### 6. "Радость прибытия"

И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах.

7. Упражнения на дыхание

8. Закаливание

### Карточка № 8 (декабрь 15-30)

#### Мы гимнасты

##### 1. "Самолеты"

И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища.

1 - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги,

руки в стороны.

2 - И.п.

##### 2. "Корзинка"

И.п.

1 - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней

стороны, прогнуться;

2 - И.п.

##### 3. "Стрела"

И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять 1 ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой;

2-И.п.

##### 4. "Верблюд"

И.п. стойка на двух коленях.

1 - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них,

2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам;

2 - И.п.

##### 5. "Выпад"

И.п. о.с.

1 - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны;

2 - И.п.

##### 6. "Прыжки"

	<p>И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>8. Закаливание.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 9</b></p> <p>(. И.п. - о.с. руки вдоль туловища.</p> <p>1-2 дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 вернуться в и.п.</p> <p>2. О.с. руки на поясе.</p> <p>1-2 приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 выпрямиться и.п.</p> <p>3. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - руки в стороны.</p> <p>2 - наклониться вперед в низ, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямится, руки в стороны; 4 - И.п.</p> <p>4. И.п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе;</p> <p>1 - поворот туловища вправо, правую ладонь кверху; 2 - И.п.</p> <p>3-4 - то же в другую сторону.</p> <p>5. И.п. - о.с. руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>6. Упражнение на дыхание</p> <p>7. Закаливание. январь 1-15)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 10 (январь 15-31)</b></p> <p>"Потянемся"</p> <p>И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - руки вверх;</p> <p>2 - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног;</p> <p>3 - ноги опустить, руки за голову;</p> <p>4 - И.п.</p> <p>2. "Наклоны головы"</p> <p>И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе.</p> <p>1 - наклон головы вправо;</p> <p>2 - И.п.</p> <p>3 - наклон влево</p> <p>4 - И.п.</p> <p>3. "Повороты туловища"</p> <p>И.п. - то же.</p> <p>1 - поворот туловища вправо, руки в стороны;</p> <p>2 - И.п.</p> <p>3 - 4 - то же влево</p> <p>4. "Ножницы"</p> <p>И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения.</p> <p>5. "Кошка добрая и злая"</p> <p>И. п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину.</p> <p>6. "Прыжки"</p> <p>И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прыжки ноги скрестно.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>8. Закаливание.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 11 (февраль 1-15)</b></p> <p>1. "Цапля машет крыльями"</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 12 (февраль 15-30)</b></p>

<p>И.п. сидя на пятках, руки на поясе. 1 - 3 - подняться на ноги, поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений; 4 - И.п.</p> <p>2. "Цапля достает лягушку из болота" И.п. сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон к правой ноге, пальцами рук коснуться носка ноги; 2-И.п.; 3 - 4 - к левой ноге.</p> <p>3. "Цапля глотает лягушку" И.п. сидя на коленях (на пятках), руки на поясе. 1 - хлопнуть прямыми руками перед собой, одновременно приподняться на коленях; 2 - хлопок над головой; 3 - хлопок за спиной; 4 - И.п.</p> <p>4. "Цапля стоит в камышах" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - наклон вправо; 2 - И.п. 3 - 4 - то же влево.</p> <p>5. "Цапля стоит на одной ноге" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Стоять около кровати. 1 - развести руки в стороны, поднять левую ногу; 2 - И.п. 3 - 4 - то же правой ногой.</p> <p>6. "Цапля прыгает" Прыжки, поочередно меняя ноги, вперед - назад.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>	<p>1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево.</p> <p>2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п.</p> <p>3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; 2 - поднять левую ногу; 3 - опустить правую ногу; 4 - опустить левую ногу.</p> <p>4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. 1 — выгнуть спину; 2 - прогнуть спину.</p> <p>5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. 3 - наклон туловища влево, правая рука вверх; 4 - И.п.</p> <p>6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п.</p> <p>7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно.</p> <p>8. Упражнение на дыхание</p> <p>9. Закаливание.</p>
<p align="center"><b>Карточка № 13 (март 1-15)</b></p> <p>1. "Потянулись". И. п. ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища. 1 -руки вверх, ноги выпрямить; 2-И. п.</p> <p>2. "Ёжик". И. п. лёжа на спине колени прижаты к подбородку, руки в обхват.</p>	<p align="center"><b>Карточка № 14 (март 15-30)</b></p> <p>1. "Тарелочки" И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1 -4 согнуты перед грудью прямыми руками скользящим движением.</p> <p>2. "Качели" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - наклон влево;</p>

<p>1 - 4 - качание на спине вперед - назад.</p> <p>3. "Уточка". И. п. лёжа на животе, руки впереди. 1 -4 - качаться вверх - вниз.</p> <p>4. "Жираф". И. п. сидя на пятках, руки внизу.</p> <p>1 - руки вперед, подняться на колени;</p> <p>2 - руки вверх;</p> <p>3 - руки вперед;</p> <p>4-И. п.</p> <p>5. "Волк". И. п. сидя, ноги скрестно, руки вперед, ладони вместе.</p> <p>1 - правая рука вверх, левая - вниз;</p> <p>2-И. п.;</p> <p>3 - 4 - наоборот.</p> <p>6. "Зайчик". И. п. основная стойка. Прыжки на 2 - х. ногах вместе в чередовании с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Закаливание.</p>	<p>2-И.п.</p> <p>3 - наклон вправо;</p> <p>4-И.п.</p> <p>3. "Заборчик"</p> <p>И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом в ладоши;</p> <p>2-И. п.</p> <p>3-4 тоже правой ногой!</p> <p>4. " Пружина"</p> <p>И. п. стоя около кровати, руки вдоль туловища, ноги вместе. 1 полу присед 2-И. п.</p> <p>5. "Колечко"</p> <p>И. п. лёжа на животе, ноги вместе руки перед грудью, согнуты в локтях.</p> <p>1 - выпрямите руки, согнуть ноги, тянуть голову к ногам, прогнуться;</p> <p>2-И. п.</p> <p>6. "Прыжки на правой и левой ноге поочередно.</p> <p>И. п. ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p>
<p align="center"><b>Карточка №15 (апрель 1-15)</b></p> <p>Потянемся</p>	<p align="center"><b>Карточка №16 (апрель 15-30)</b></p> <p align="center">Хлопушки</p>

<p>1. "Прогнись". И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища 1 - потянулись, прогнули спину, руки вверх; 2 - И.п.</p> <p>2. "Достань носки". И.п. - сели, ноги прямые, руки на поясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев; 2 - И.п.</p> <p>3. "Качалка". И.п. лежа на животе, захватить ступни ног снаружи, прогнуться. 1 - выполнить перекаты вперед, назад в удобном ритме; 2 - И.п. отдых в удобной позе.</p> <p>4. "Велосипед". И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони вниз 1 - характерные вращательные движения ногами; 2 - отдых в удобной позе.</p> <p>5. "Достать ладошки". И.п. стоя, ноги широко врозь, руки в стороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились"; 2 - И.п.</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. Закаливающие процедуры.</p>	<p>1. "Хлопушки вверх" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши над головой смотреть на руки; 2-И.п.</p> <p>2. "Хлопок за ногой" И.п. тоже 1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой; 2 - И.п.</p> <p>3. "Хлопок за спиной" И.п. сидя на коленях, руки вдоль туловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной; 2-И.п.</p> <p>4. "Хлопок перед собой" И.п. то же 1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши; 2-И.п.</p> <p>5. "Прыгаем хлопая" И.п. стоя около кровати, руки вдоль туловища. 1 - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши; 2 - И.п.</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ.</p>
--	--

Карточка № 17 (май 1-15)	Карточка №18 (май 15-30)
<p>1. "У обезьянок большие уши". И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои ушки друг другу")</p> <p>2. "У обезьянок чешется спинка". И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову.</p> <p>3. "Обезьянки ловкие". И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.</p> <p>4. "Обезьянки акробаты". И. п.: лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок); (кто может вперед-назад).</p> <p>5. "Обезьянки бегуны". Бег на месте</p> <p>6. Упражнения на дыхания</p> <p>7. Закаливающие процедуры.</p>	<p>1. "Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2 - И.п.</p> <p>2. "Наши коленки хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2 - И.п.</p> <p>3. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. 1 - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2 - И.п.</p> <p>4. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. 1 - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2 - И.п.</p> <p>5. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2-х ногах с сигналом "стоп".</p> <p>6. Дыхательные упражнения</p> <p>7. Закаливающие процедуры.</p>

### Способы и направления поддержки инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Образовательная область	Формы работы
<b>Познавательное развитие</b>	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
<b>Речевое развитие</b>	Проекты.

	драматизация знакомых сказок) детское сочинительство.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Оценка эмоционального настроения. трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Игры - драматизации Проекты Общение младших и старших детей.

## 2.6.СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет

(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняява)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

#### Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.



## **2.7. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)**

Родительский клуб - важнейшая составляющая часть системы образования и воспитания в детском саду, которая способствует сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывает родителям дверь в «секретный» мир детей. Родительские клубы способствовали привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности, что позволило повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель деятельности клуба:

Главная цель деятельности родительского клуба – создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности (праздники, спектакли, консультации, занятия и. т. д)

**Задачи деятельности клуба:**

- способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.
- развитие интереса родителей к различным видам деятельности (актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество);
- обсуждение важнейших нравственных проблем (конкретных для данной группы); создание на этой основе сценариев;
- подготовка декораций, костюмов, реквизитов с участием родителей.
- оказание родителям консультационной и практической помощи в организации праздников, специалистами детского сада.

**Гипотеза**

При реализации инновационных форм сотрудничества с семьей будет создана новая система взаимодействия ДОО с родителями, которая позволит осуществлять воспитание и развитие дошкольников совместными усилиями ДОО и семьи и исключить формальность в работе с родителями.

**Принципы организации деятельности клуба:**

- Принцип эмоционального комфорта: создание на заседаниях клуба атмосферы, помогающей развивать творческий потенциал каждого родителя.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы участников клуба.

- Принцип «здесь» и «теперь»: включение в содержание заседания клуба работу с «живым» содержанием.

### Ожидаемые результаты реализации проекта:

Атмосфера единого сообщества «педагогов – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Формы работы семейного клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

### Содержание проекта

№	Дата проведения	Тема и цель	Форма проведения	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1		«Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Консультация	Воспитатели
2		«Волшебные краски» (нетрадиционной технике рисования) Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.	Мастер-класс	Гатиятулина З.Р.
3		«Семейные праздники»	Консультация	Воспитатели

		Цель: способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.		
4		Памятки для родителей (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС). Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Распространение памяток, буклетов	Воспитатели
5		«Осенние деньки»: Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотоколлаж	Воспитатели
6		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
7		«Что читать детям?». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
8		Особенности развития ребенка 5-6 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста.	Родительское собрание	Воспитатели
<b>Октябрь</b>				
9		Родители просят совет. Обратная связь с родителями. Анонимность в проблемных ситуациях.	Почтовый ящик	Воспитатели
10		«Что вы ждёте от детского сада в этом году?» Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьёй.	Анкетирование	Воспитатели
11		«Развиваем память у дошкольников» Цель: Обогащение отношений детей и родителей опытом по теме.	Консультация	Воспитатели
12		Развлечение «Именины - осени» Цель: выявление и развитие детей и родителей к различным видам деятельности (актерское искусство, изобразительная деятельность, музыка, рукотворчество);	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
13		«Ценности здорового образа жизни» Цель: Общение с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, знакомство с ценностями здорового образа жизни, рекомендации по личной и пожарной безопасности детей, выбор родительского комитета.	Родительское собрание	Воспитатели
14		«Робототехника» Цель: познакомить родителей с основами робототехники.	Мастер класс	Сабитова В.Т.

15		«Красота осени». Цель: Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени.	Папка-передвижка	Воспитатели
16		«Правила поведения в осеннем лесу». Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.	Рекомендация	Воспитатели
17		«Уроки воспитания». Цель: Содействовать осознанию родителями своей роли в воспитании и развитии ребенка	Деловая игра	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
18		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОО среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОО, музыкальный руководитель, воспитатели
19		Тематическая выставка поделок и рисунков к празднику День матери «Рисуем вместе с мамами» Цель: Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	Выставка	Воспитатели Помощь родителей
20		Семейные фотографии «Я и мамочка моя!» посвященные дню матери.	Фотоколлаж	Воспитатели
21		«Детские страхи» Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Консультация	Воспитатели
22		Театрализованная совместная постановка. Цель: Привлечение родителей к активному участию в театрализации.	Театрализованная совместная постановка	Воспитатели, музыкальный руководитель
23		«Управление своим поведением» Цель: Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.	Консультация	Воспитатели
24		«Воздух невидимка» Цель: знакомство детей с ролью воздуха в жизни человека; формирование у дошкольников навыков исследовательского поведения.	Мини - музей	Воспитатели

25		«День Матери» Цель: предоставить возможность родителям общаться друг с другом. Делиться опытом семейного воспитания; - воспитывать уважение к мамам; - создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Декабрь</b>				
26		«Развитие речи у воспитанников средствами театрализованной игры» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по развитию речи средствами театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.	Родительское собрание	Воспитатели
27		«Семейные традиции» Цель: Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребёнка.	Выставка стенгазет	Воспитатели
28		«Вечера в семейной гостиной!» Цель: Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Практикум	Воспитатели
29		«Елочка – зеленая иголочка» Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Акция	Воспитатели
30		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
31		Новогодний утренник Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
<b>Январь</b>				
32		«Как развивать творческие способности у детей», «Как сделать прогулку зимой интересной» Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Папка- передвижка	Воспитатели
33		«Будь здоровым, малыш»	Семинар-практикум	Психолог

34	Умелые ручки. Изготовление рождественских открыток в технике скрапбукенга. Цель: Снять эмоциональную напряжённость, содействовать построению доверительных отношений, приобретению навыков межличностного общения на невербальном уровне. Развивать эстетическое восприятие у детей.	Мастер-класс	Гатиятуллина З.Р.
35	Рождественские колядки Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
36	«Хотим хорошо говорить» Цель и задачи: Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. - Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет. - Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях. - Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.	Родительское собрание	Воспитатели Учитель-логопед
<b>Февраль</b>			
37	«Как понять ребёнка?» Цель: гармонизация отношений между детьми и родителями	Тренинг	Психолог Воспитатели
38	«Вместе к успеху» повышение педагогических знаний и умений в вопросах воспитания детей, - выработка педагогических условий для воспитания счастливого дошкольника.	Деловая игра	Воспитатели
39	«Наши защитники» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Руководитель по ФИЗО
40	«Наши папы – самые-самые!»	Фотоколлаж	Воспитатели
41	«О здоровье, всерьез» Цель: Ознакомить родителей воспитанников с основными	Консультация	Воспитатели

		факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.		
<b>Март</b>				
42		Безопасность во время паводка Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей	Буклет, памятка	Воспитатели
43		«Кормушки и как их сделать!», «Кто с нами зимует!». Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба «Растем вместе».	Наглядная информация	Воспитатели, родители
44		«Наши любимые мамочки» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.	Совместный досуг, праздник	Воспитатели Музыкальные руководители
45		«Мы и наши дети» Цель: сформировать навыки сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье; привлечь внимание взрослых и ребят друг к другу, дать им возможность почувствовать радость сотрудничества; развивать коммуникативные навыки детей; развивать внимание.	Обмен опытом	Воспитатели, родители
<b>Апрель</b>				
46		«Приходите в гости к нам» Цель: популяризация деятельности ДОУ среди родителей	День открытых дверей	Администрация ДОУ, воспитатели
		Психолого-педагогические консультации с узкими специалистами (по запросам родителей)	Психолого-педагогические консультации	Узкий специалист
47		«Книга в жизни ребенка» Цель: убедить родителей в важности семейного чтения и воспитания у детей интереса к чтению.	Консультация	Воспитатели
48		«О правилах дорожного движения». Цель: повторение и закрепление правил дорожного движения.	Консультация	Воспитатели
<b>Май</b>				

<b>49</b>		«Достижения и успехи детей за учебный год. Итоги работы Клуба». Цель: формирование первичных ценностных представления о семье, семейных традициях, обязанностях; распространение опыта семейного воспитания детей; выявление мнения родителей об эффективности проведенных занятий.	Круглый стол, презентация, родительское собрание	Воспитатели
<b>50</b>		«Безопасность детей – забота взрослых». Советы по безопасности детей на дороге, на водоеме, на природе в летний период.	Консультация	Воспитатели
<b>51</b>		Ребенок – фантазер Цель: Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний	Шпаргалка	Воспитатели Психолог
<b>52</b>		Вот и подошел к концу учебный год Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период	Презентация	Воспитатели
<b>53</b>		«Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной»	Консультации	Воспитатели

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Описание психолого-педагогических условий.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направленность		Содержание среды
зона	раздел программы	
Зона познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	- Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	Приобщение к художественной литературе	- Книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые
	Театральная деятельность	- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сенок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
	Музыкальное воспитание	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
	Математика	- Математический театр в коробке; - числовой фриз. - Дидактические игры: • «Подбери пару» (разные виды); • «Лото» (разрезные картинки); • игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; - математические весы, геометрические головоломки; - 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные конструкторы</li> </ul> <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для исследования свойств воды, песка;</li> <li>- различный сыпучий материал;</li> <li>- наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</li> </ul>
		<p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Художественная зона	Изобразительная деятельность, ручной труд	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарные рабочие места для рисования и лепки;</li> <li>- карандаши, краски, мелки;</li> <li>- гуашь, соус, шариковые ручки;</li> <li>- индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);</li> <li>~ фломастеры, штампики, тычки, сангина;</li> <li>- 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;</li> <li>- валики с рулонами бумаги;</li> <li>- 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> <li>- глина и пластилин;</li> <li>- мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</li> <li>- схемы (для работы с бумагой);</li> <li>- рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.;</li> <li>- индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</li> </ul> <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги с иллюстрациями;</li> <li>- репродукции произведений живописи;</li> <li>- специальные альбомы</li> </ul> <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>- заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</li> <li>- вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</li> <li>- проволока в цветной оболочке;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- клей, кисть;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</li> <li>- большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>- образцы поделок</li> </ul>
Конструктивно-игровая зона	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</li> <li>- образцы построек;</li> <li>- схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</li> <li>- игрушки для обыгрывания</li> </ul>
Спортивная зона	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обручи;</li> <li>- гимнастические палки; -дуги;</li> <li>- шнуры;</li> <li>- плоскостные дорожки;</li> <li>- мячи (разные);</li> <li>- кегли, кубики;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- шведская стенка с матом</li> </ul>
Игровая зона» (для девочек и для мальчиков)		<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные,</p>

	реалистичные). Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д. трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
--	---

### 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.2. 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2021

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:  
всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2021

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														
Неделя	1					1					2					3					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебных дней	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4										

Месяц	Октябрь																														Итого	
Неделя	4				5					6					7					8					4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели	
Кол-во учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	1 день
Кол-во учебных дней	1				5					5					5					5					21							

Месяц	Ноябрь																														Итого
Неделя	9					10					11					12					13					4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели
Кол-во учебных дней	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4	

Кол-во учебных дней	3	5	5	5	2	20
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	<b>Декабрь</b>																														ИТОГО		
Неделя	13					14						15						16					17				4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	
Кол-во учебных дней	3					5						5						5					4				22						

Месяц	<b>Январь</b>																														ИТОГО		
Неделя						18						19						20					21	3									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день	
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	-		-						5						5						5					1	16						

Месяц	<b>Февраль</b>																														ИТОГО
Неделя	21						22						23						24					24	3						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели 4 дня		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у		
Кол-во учебных дней	4						5						5						4					1	19						

Месяц	<b>Март</b>																														ИТОГО		
Неделя	25						26						27						28					29				4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	5						3						5						5					4				22					

Месяц	<b>Апрель</b>																														ИТОГО
Неделя	29			30						31						32					33				4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели



Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математика	2	8	72	30/60
	Окружающий мир: естествознание, экология и техника	1	4	36	30/30
	Окружающий мир: общество, история и культура	1	4	36	30/30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Речевое развитие	3	12	108	30/90
Художественно-эстетическое развитие	Музыка, музыкальное движение и танец	2	8	72	30/60
	Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование:	2	8	72	30/60
Физическое развитие	Движение и спорт	2	8	72	30/60
	Движение и спорт ( на улице)	1	4	36	30/30
	Здоровье, гигиена, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>30/420 минут</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	30/30
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие	«Моя Югра - край в котором я живу» Е.А.Киричек, Т.Н. Проснякова.Е.В.Савина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	«Белая ладья» Шахматное образование	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Экономическое воспитание дошкольников: формированиепредпосылок финансовойграмотности	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>30/30</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>13%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>	<b>30/450 минут</b>

**Примечание:** С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данные правила вступили в действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Воспитатели ДОУ должны проводить с детьми развивающие занятия. СанПиН закрепляет их длительность. Продолжительность занятий зависит от возраста детей

№	Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	С 8.00 до 12.00 (мин)	С 15.00 до 17.00 (мин)
1	От 6 до 7	30	90	30

Уроки физвоспитания проводятся 3 – 4 раза в неделю. Для несовершеннолетних от 5 до 7 лет один урок обязательно проводится на улице.

**3.2.3.Режим дня на осенне-зимний период  
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

№ п/п	Режимные моменты	1,5-3 лет	3 - 4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6 -7 лет
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.15	07.00-08.20
2	Утренняя гимнастика	07.50-07.57	07.50-07.57	08.00-08.07	08.15-08.17	08.20-08.27
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.57- 08.20	07.57-0 8.50	0 8.07–0 8.50	08.17- 08.50	08.27-08.55
4	Подготовка к образовательной деятельности	08.20-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
5	образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.05	09.00-10.50
6	Совместная деятельность	09.10-10.00	09.40-10.03	09.50-10.04	10.05.-10.15	10.06-10.16
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.03-10.10	10.04-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.10	10.10-11.10	10.10-11.40	10.15-11.30	10.50-11.30
9	Возвращение с прогулки.	11.10-11.30	11.10-11.30	11.40-11.50	11.30-11.35	11.30-11.35
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.15	11.50-12.20	11.35-12.20	12.25-12.30
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.00-14.50	12.15-14.50	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
12	Подъем. Закаливание.	14.50-15.00	14.50-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Полдник	15.00-15.20	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30
14	Режимные моменты	15.20-15.45	15.25-15.45	15.35-15.45	15.30-16.45	15.30-15.45
15	образовательная деятельность	15.45-15.55	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15
16	Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-16.20	16.00-16.25	16.05-16.30	16.55-16.35	16.55-17.10
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.55	16.25-16.55	16.30-16.55	16.35-17.10	16.55-17.15

18	Прогулка. Совместная деятельность .Взаимодействие с родителями.	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30
19	Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### 3.2.4. Организация двигательного режима

<i>Формы организации</i>	<i>время</i>
организованная деятельность	Ежедневно 30 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 10-15 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 10-15 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза
длительность (ежедневно)	Ежедневно 30 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 10-12 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 10-12 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 30мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

**3.2.5.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в группах общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 6 до окончания образовательных отношений  
№1 (корпус 2) по программе «Вдохновение»**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут	Образовательная деятельность	Кол-во минут
Математика (Работа в центрах активности ) 9.00-9.30/ 09.40-10.10	30	Речевое развитие  (Работа в центрах активности)  09.00-9.30/  09.40-10.10	30	Музыка, музыкальные движения и танец 09.00-09.30	30	Математика (Работа в центрах активности ) 09.00-09.30/ 09.40-10.10	30	Движение и спорт на улице 09.00-09.30	30
Плавание 11.00-11.30/ 11.40-12.10	30	Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование (работа в центрах) 10.20-10.40	30	Речевое развитие (Работа в центрах активности)  09.40-10.10/  10.20-10.50	30	Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование (работа в центрах) 10.20-10.40	30	Речевое развитие (Работа в центрах активности)  09.40-10.10/  10.20-10.50	30

Окружающий мир: общество, история и культура (Работа в центрах активности) 15.45-16.15	30	Движение и спорт 11.20-11.40	30	Окружающий мир: естествознание, экология и техника (Работа в центрах активности) 15.45-16.15	30	Движение и спорт 11.20-11.40	30	Музыка, музыкальные движения и танец 11.00-11.30	30
	<b>90</b>		<b>90</b>		<b>90</b>		<b>90</b>		<b>90</b>

### 3.2.6. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации основной образовательной программы на 2021– 2022 учебный год

1. План организации образовательной деятельности детей от 1 до 7 лет на 2021-2022 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

6. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**3.2.7. Тематическое планирование образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на основе образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год.**

Номер недели	Дата	Тема недели	Образовательное событие (в соответствии с календарем обр.событий на 20-21 уч.год)
1	1.09-10.09	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09 сентября День знаний 03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора» 08.09 – Международный день распространения грамотности
2	07.09-11.09	«Что нам осень подарила»	Выставка
3	14.09-18.09	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков
4	21.09-24.09	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения 27.09 День работника дошкольного образования
5	28.09-02.10	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных
6	05.10-09.10	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики
7	12.10-16.10	« Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой»

8	19.10-23.10	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек
9	26.10-30.10	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства
10	02.11-06.11	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых
11	09.11-13.11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности
12	16.11- 20.11	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России
13	23.11-27-11	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.
14	30.11-04.12	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)
15	07.12-11.12	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека» 11.12 День конституции РФ
16	14.12-18.12	«Домашние птицы»	
17	21.12-25.12	«Новогодний калейдоскоп»	Утренник новый год
18	11.01-15.01	«Зимний спорт и развлечения»	Рождественские посиделки
19	18.01-22.01	«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
20	25.01-29.01	«Одежда. Обувь»	
21	01.02-05.02	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
22	08.02-12.02	«Маленькие исследователи»	Неделя науки
23	15.02-19.02	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
24	22.02-26.02	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
25	01.03-05.03	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день

26	09.03-12.03	«Нижневартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижневартовска
27	15.03-19.03	Неделя математики	14-20 – Неделя математики. Проект
28	22.03-26.03	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей
29	29.03-02.04	«Посуда. Продукты питания»	
30	05.04-09.04	«Загадочный подводный мир»	
31	12.04-16.04	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
32	19.04-23.04	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Выставка рисунков
33	26.04-30.04	«Едем, летим, плывём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны
34	04.05-14.05	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая
35	17.05-21.05	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи
36	23.05-31.05	Диагностика. «Времена года. Лето»	

### 3.2.8. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

<i>Группа старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений</i>	
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков	
Праздники	
Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (свободная игра, познавательно-исследовательская деятельность)	
Исследовательские проекты и проекты в области различных искусств	
Занятия в больших и малых группах, совместные дела	
Организация своей жизни в детском саду, выстраивание распорядка дня с учетом потребностей детей	
Творческая деятельность на игровой площадке	
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики	
Пение, хороводные игры, слушание музыки, игры с шумовыми и музыкальными игрушками, драматизации сказок	
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)	
Организация трудовых поручений	
Экскурсии и прогулки	

### 3.2.9. Циклограммы образовательной деятельности.

#### *Организация образовательной деятельности*

#### *для детей групп старшего дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений*

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры.</li> <li>2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>3. Д/и по сенсорному развитию</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов)</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ФЭМП</li> <li>2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели</li> <li>3. Игры со строительным материалом</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>5. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с образными игрушками</li> <li>2. Свободные игры с водой (крупой, песком)</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по изобразительной деятельности</li> <li>2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Работа с полочкой красоты</li> <li>5. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры детей со строительным материалом</li> <li>2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения</li> <li>2. Д/и по музыкальному воспитанию</li> <li>3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты)</li> <li>4. Подвижные игры и физические упражнения</li> <li>5. Проведение традиций</li> <li>6. физкультминутки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи</li> <li>2. Рассматривание предметов, картин</li> <li>3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений)</li> <li>4. Театрально-концертный досуг</li> <li>5. физкультминутки</li> <li>6. Тематические проекты, итоговые мероприятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций)</li> <li>2. Игры с образными игрушками</li> <li>3. Зона отдыха</li> </ol>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые

негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

#### Традиции-ритуалы

##### Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

##### «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного

уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

### Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.

Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые**

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	
Сентябрь	День Знаний	Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенний бал»	День музыки
Ноябрь	День здоровья	День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы»	Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества	«Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам	Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха	Веснянка
Май	День Победы	Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» «Малые Олимпийские игры»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды:**

#### **Примерный перечень средств обучения и воспитания**

Для обеспечения и развития самостоятельности в области личной гигиены должны быть в наличии необходимые предметы и оборудование, например: соответствующие росту детей раковины и унитазы или подставки, чтобы достать до раковины, детское сиденье для унитаза; принадлежности для личной гигиены, например, собственное полотенце, расческа, зубная щетка и паста.

— Оборудование для активного движения, которым по собственной инициативе может пользоваться любой ребенок:

роликовые доски, трамплин, канаты, мячи, шведская стенка, транспортные средства;

куклы-мальчики и куклы-девочки, куклы-младенцы;

материал для ролевых игр: чемоданчик доктора и перевязочные материалы; мыло и кремы; косметика и материалы для причесок; зеркала; печатные и электронные издания с картинками о теле, о еде в других странах, дидактические материалы;

природные материалы для ощупывания, обнюхивания, пробы на вкус.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В Организации необходимы:

— создание пространства и предметно-пространственной развивающей среды с учетом норм и правил СанПиНа при отделке и оборудовании помещений детского сада;

— организация звукоизоляции и защиты от шума;

— функционально правильное разделение пространства на стимулирующее свободное перемещение и обеспечивающее возможность для уединения, концентрации на своих делах;

— организация мест или отдельных помещений для игр с водой и игр, где можно запачкаться;

— выделение в общем пространстве игровых комнат, ниш для уединения и расслабления;

— выделение помещения для развития органов чувств, места для лазания, для развития органов чувств — дорожки для ощупывания и осязания;

— создание разноуровневых участков во внутреннем и внешнем пространстве детского сада;

— зеркальные лабиринты, площадки для движения; привлекательно оформленные ваннные комнаты;

— помещения и оснащение прилегающей территории с разнообразным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, которыми все дети могут пользоваться по собственной инициативе;

— украшения для стола, которые дети могут выбирать индивидуально;

— фотографии, например, торжественных обедов или приемов, в которых участвовали отдельные дети и на которых они могут себя узнать.

Оборудование в санитарной и туалетной зоне должно быть в безупречном

с точки зрения гигиены состоянии.

Санитарное оборудование, такое как унитазы, раковины, зеркала и полотенцесушители, должно быть расположено и смонтировано таким образом, чтобы дети могли с легкостью самостоятельно им пользоваться. При необходимости самостоятельность детей подкрепляется дополнительным оборудованием, таким как ступеньки возле раковины и детские сиденья для унитаза. Необходимо позаботиться о достаточном проветривании помещений.

### Перечень методической литературы

№ п/п	Наименование литературы	Фактическое количество	План
1.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в д/с» 2009		
2.	О.В. Чермашенцева « Основы безопасного поведения дошкольников»		
3.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;		
4.	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;		
5.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»;		
6.	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Подвижные игры для малышей»;		
7.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;		
8.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»;		
9.	Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М – С , 2010		
10.	В.В. Гербова. «Приобщение детей к художественной литературе» М – С., 2005		
11.	В.В. Гербова. «Развитие речи детей в разновозрастной группе детского сада»		
12.	Дидактические игры в детском саду, А.К. Бондаренко – Москва «Просвещение», 1991г.		
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.		
14.	Математика в любое время!: Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман. Под редакцией Н.А.Воробьевой.		
15.	Театрализованные игры с детьми от 2-х лет: Учебно - практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Под редакцией Т.А Рокитянской, Е.В. Боярковой.		
16.	Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман., М.Финк. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятия с детьми в яслях и детском саду. Под редакцией с.Н.Бондаревой.		
17.	Основная образовательная программа дошкольного образования "Вдохновение". Под редакцией В.К.Загвозкина , И.Е. Федосовой.		
18.	Примерное Портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. А.Бостельман., М. Финк		
19.	Кьюксарт Бернадетт «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста»: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М. Издательство «Национальное образование», 2019.-144с. : ил. – (Вдохновение)		
20.	Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. / Л.В. Михайлова-Свирская. - М. Издательство «Национальное образование», 2015.-56с. : ил. – (Вдохновение)		

21.	Почему? : философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. / А. Шайдт; под редакцией В.К. Загвоздкина. - М. Издательство «Национальное образование», 2016.-80 с. : ил. – (Вдохновение)		
22.	Карты развития детей от3-до 7 лет		
23.	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.		
24.	Дневник педагогических наблюдений		

### 3.5.Модульный стандарт дошкольного образовательного учреждения

**Цель:** обеспечение оптимальных условий для организации предоставления детям в возрасте от 2-х до 7-и лет дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

#### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.1.0.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

#### Общие сведения об учреждении

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	центр развития ребенка
Профиль деятельности	дошкольное образование
Наименование объекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Ёлочка»  МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
полное	
сокращенное	
Серия № лицензии на право ведения	Серия 8601 №0001087 регистрационный №1878, от 28.01.2015г., лицензия действительна до

образовательной деятельности и вида предоставляемых услуг	28.01.2020г. Приложение №1 к лицензии.
Почтовый адрес	628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 4
Телефон, факс	8 (3466) 46-56-50– приемная, 8 (3466) 46-54-24 – круглосуточный телефон (вахта)
Электронный адрес	mbdoy_29.1@mail.ru
Ведомственная принадлежность, организационная правовая форма	муниципальная, бюджетное
Режим работы	12-часовой
Наличие системы безопасности	Имеется
Количество мест	220 в 1 корпусе
Год ввода здания в эксплуатацию	1987
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна

### **Территория МАДОУ ДС №29 «Елочка», 2 корпус**

Общая площадь земельного участка 10433 м. По периметру детского сада участок имеет ограждение в виде металлического забора из прутьев высотой 1,5 метра, длина по периметру - 449,8 м. Состояние ограждения в удовлетворительном состоянии.

Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 70% территории участка. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, черёмуха, спирея, лиственница, кедр, смородина, калина, яблоня, ива, ель,

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Прогулочные участки оснащены системой полива. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы с крышками, беседки, спортивное оборудование.

На игровых площадках установлено стационарное игровое оборудование (железобетонное, деревянное).

Оборудование установлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

На прогулочных участках установлено оборудование:

Наименование	Количество
деревянные столы с лавочками	9 шт.
песочницы	9 шт.
железобетонные горки	2 шт.
корабли деревянные	7 шт.
машины деревянные	2 шт.
бассейны для игры с водой –	10 шт.
4-х секционная с гимнастической лестницей	1 шт.
1 секционная с гимнастической лестницей	1 шт.

оборудование для подлезания	4 шт.
деревянные скамейки	7 шт.
бревна	3.шт.
малые и большие железобетонные архитектурные фигуры животных	12 шт.
малые и большие железобетонные архитектурные фигуры птиц	5 шт.
домики-беседки	5шт.
качели – балансир	3 шт.
карусель	1 шт.

Покрытие для подвижных игр на игровых участках травяное, твердое грунтовое.

Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка в песочницах.

На прогулочных участках 8 групп установлены тентовые навесы.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории МАДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 30\*12м.

На спортивной площадке размещены:

Наименование	Состояние
Футбольное поле	удовлетворительное.
Баскетбольно - волейбольная площадка	удовлетворительное.
Беговая дорожка (7х22)х2	удовлетворительное.
Яма для прыжков (размер 2Х3).	удовлетворительное.
Тропа здоровья	удовлетворительное.

Установлено спортивное оборудование, соответствует требованиям СанПиН и ТБ.

Наименование	Количество
Футбольные ворота	2 шт., металлические
Кольцо для метания на металлической стойке	2 шт.
Стойки для натягивания сеток с установленным баскетбольным щитом	2 шт., деревянные
Бум разновысокий из трех брусов	1 шт.деревянный
Ворота для подлезания	4 шт., металлические
Заборчик с вертикальными перекладинами	2 шт., (11 секционные)
Рукоход	2 шт. металлический
Турник	1 шт. деревянный с металлической перекладиной
Стенка гимнастическая	2 шт., 1 стенка 4-х секционная, 1 стенка 5-ти секционная

Покрытие спортивной площадки – комбинированное: травяное, утрамбованный грунт – состояние – *удовлетворительное*.

Пешеходные дорожки выложены тротуарной плиткой, остальная часть имеет асфальтовое покрытие. Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой в соответствии с санитарными требованиями. Покрытие площадок комбинированное травяное с утрамбованным грунтом.

#### **Здание детского сада**

Год постройки - 1987

Здание состоит из 2-х этажей, в блочном исполнении

Общее количество помещений 124, из них – на первом этаже -90, на втором этаже - 34 ,  
общая площадь помещений - 1522 м<sup>2</sup>.из них:

Помещения	Количество
групповых помещений	9шт.
музыкальный зал	1шт.
спортивный зал	1 шт.
студия	1 шт.
бассейн	1 шт.
пищеблок	1 шт.
прачечная	1 шт.
кабинетов	6 шт.

Первый этаж	Второй этаж
группа №2 (младшая)	группа №3(подготовительная)
группа №5(средняя)	группа №4(подготовительная)
группа №7 (старшая)	группа №6(младшая)
группа №8 (младшая)	группа №9(младшая)
музыкальный зал	группа №10(средняя)
бассейн	кабинет педагога-психолога
физкультурный зал	кабинет кастелянши
студия	
Кабинет для дополнительных услуг	
кабинет заведующего	
методический кабинет	
медицинский кабинет	
кабинет делопроизводства	
прачечная	
пищеблок	

Воздушно- тепловой режим в групповых помещениях

Приложение 3

кСанПиН 2.4.1.3049-13

Температура воздуха в основных помещениях дошкольных образовательных учреждений

Помещения	Температура
<b>Приемные, игровые группы раннего возраста:</b>	
- младшей	22-24
- средней и старшей	22-24
<b>Приемные, игровые младшей дошкольной группы:</b>	21-23
<b>Групповые, раздевальные:</b>	
- младшей, средней, старшей, подготовительной	21-23
<b>Спальни групп раннего возраста</b>	19-20
<b>Спальни дошкольных групп</b>	19-20
<b>Туалетные комнаты групп раннего возраста</b>	22-24
<b>Туалетные комнаты дошкольных групп</b>	21-23

Анализ обеспечения групповых помещений

(анализ соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.30349-13)

параметры	группа / возраст детей								
	общеразвивающей направленности / 2-3 года помещения №8	общеразвивающей направленности / 3-4 года помещения №2	общеразвивающей направленности / 4-5 года помещения №5	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №3	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №6	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №10	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещения №9	общеразвивающей направленности / 4-5 года помещения №4	общеразвивающей направленности / 6-7 года помещения №7
площадь группового помещения кв.м	48,7 кв. м.	48,6 кв. м.	48,6 кв. м.	48,8 кв. м.	48,4 кв. м.	47,9 кв. м.	48,8 кв. м.	48,5 кв. м.	49,2 кв. м.
площадь спальни кв.м	48,3 кв. м.	48,1 кв. м.	48,3 кв. м.	48,7 кв. м.	48,3 кв. м.	47,8 кв. м.	48,5 кв. м.	48 кв. м.	48,7 кв. м.
площадь приёмной кв.м	14,6 кв.м.	14,9 кв.м.	15,2 кв.м.	18,2 кв.м.	15кв.м.	14,6 кв.м.	14,9кв.м.	15,2кв.м.	15кв.м.
общая площадь кв.м	111,6 кв. м.	111,6 кв. м.	112,1 кв. м.	115,7 кв. м.	111,7 кв. м.	114,1 кв. м.	112,2 кв. м.	111,7 кв. м.	112,9 кв. м.

количество детей по факту	20	24	24	24	24	25	25	24	25
количество детей по СанПиН группа / спальня	20	24	24	24	24	25	25	24	25
<b>Итого</b>									<b>215</b>

### Характеристика группы №3

Группа № 3 расположена на 2 этаже первого блока здания.

Номер помещения: 3

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 8 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21штук (31x2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1х60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.

#### **Группа для детей старшего дошкольного возраста**

Общие данные:

Возрастная группа: от 6 до окончания образовательных отношений

Количество детей: 24 из них:

Мальчиков 12 чел. Девочек 12 чел.

#### **Воспитатели:**

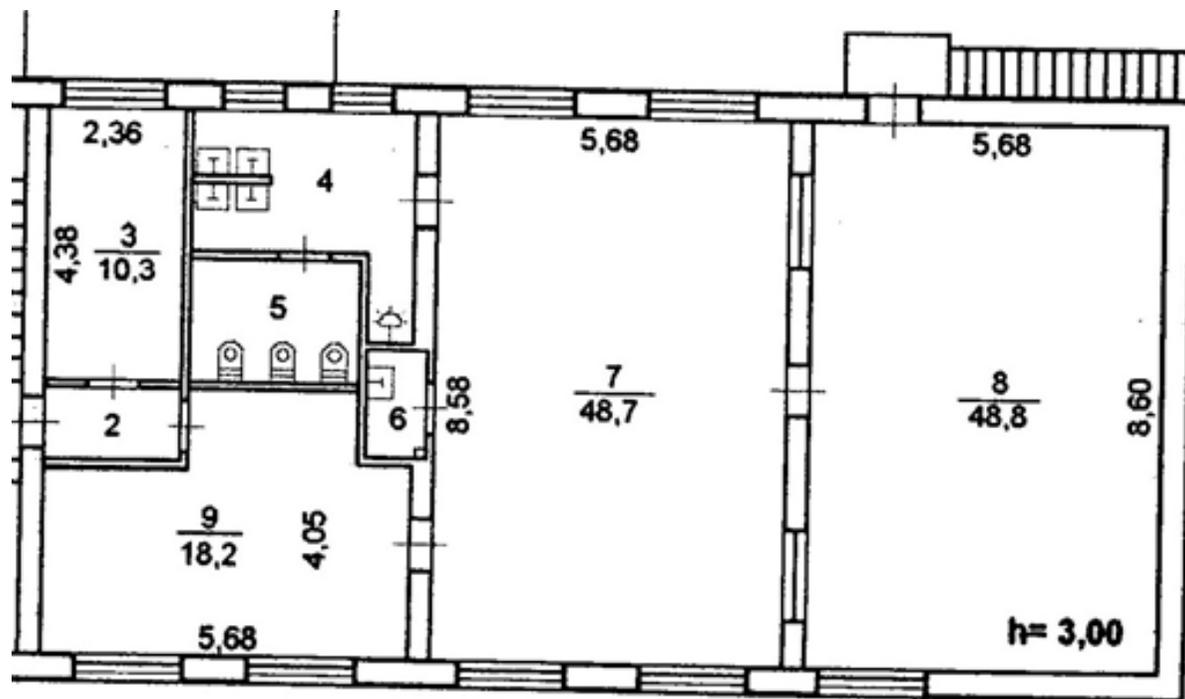
Сабитова Венера Талгатовна

Гатиятуллина Зиля Разгатовна

#### **Помощник воспитателя:**

Галичина Светлана Ивановна

Схема группового помещения



*Предметно-развивающая среда*

*Материалы для сюжетной игры*

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Игрушки персонажи и ролевые атрибуты</b>	Куклы средние	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные, средние и мелкие	8-10 разные	2	8
	Набор кукол: семья (средние)	2	1	1
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	-	3
	Условные фигурки человечков,	10 разные	10	

	мелкие (7-10 см)			
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	1	2
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи фантастические персонажи солдатиков (рыцари, богатыри) семья	1 1 1 3-4 разные 2 разные 3-4 разные 2	1	2 1
	Белая шапочка	2	1	1
	Плащ-накидка	5 разные	1	4разные
	Фуражка/бескозырка	3	-	3
	Корона, кокошник	2-4	4	
	Ремень ковбоя	3	6	
	Каска/шлем	2	-	2
	Набор масок (фантастические; сказочные персонажи)	3-4 разные	2-3	
<b>Игрушки предметы оперирования</b>	Набор чайной посуды, мелкий	2	1	1
	Набор чайной посуды, средний	2	2	
	Набор кухонной посуды средний	2	1	1
	«приклад» к куклам среднего размера	2	1	1
	«приклад» к мелким куклам	3	5-8	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	1
	Весы	2	1	1
	Чековая касса	1	1-2	
	Кукольная коляска, средних размеров,	2	1-2	

	складная			
	телефон	3	2	1
	Часы	2	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	-	2
	Грузовик средних размеров	2	3-4	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	3-5	
	Кораблики, лодки, средних размеров	по 2 каждого наименования	3 в наборе	
	самолеты, вертолет средних размеров	по 2 каждого наименования	1	
	Ракета- трансформер, средних размеров	1	-	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые и др.)	10 разные	по 1 каждого наимен.	
	Набор: военная техника	2-3	-	2
	Набор: самолёты (мелкие)	1	10	
	Набор: корабли (мелкие)	1	2	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	2	1
	Подъемный кран (сборно-разборный)	1	1	
	Набор железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолёт, вертолёт, ракета, корабль	По 1 каждого наименования	1	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	3	
<b>Маркеры игрового пространства</b>	Универсальная складная рама/ширма	1	-	1
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1	5	
	Набор мебели для кукол среднего размера	1	1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	2	
	Скамеечка на колесах со съёмным	1	2	

	рулем			
	Стойка-флагшток	1	1	
	Стойка с рулем / штурвалом (съемным)	1	1	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	2	
	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1	
	Кукольный дом (макет) (для кукол среднего размера)	1	1	
	Макет: замок / крепость	1	1	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)		1	
	Город	1		
	Крестьянское подворье (ферма)	1		
	замок (крепость)	1		
	ферма (зоопарк)	1		
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3		
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1		
	маяк	1		
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	-	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие для ландшафтных макетов)	10-20 разные	1	Пополнить
<b>Полифункциональные-материалы</b>	Объемные модули, крупные, разных форм	10	-	10
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5	1	4

	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		
--	--	---	--	--

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Для игр на ловкость</b>	Летающие колпачки	1	1	
	Настольный детский бильярд	1	1	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	1
	Настольный кегельбан	1	-	1
	Бирюльки (набор)	2	1	
	Блошки (набор)	2	6	
	Кегли (набор)	1	1	
	Городки (набор)	1	1	
	Кольцеброс (напольный)	1	4	
	Кольцеброс (настольный)	1	4-6	
	Серсо	1	2	
	Мишень с дротиками (набор)	1	2	
	Коврик для игры в «классики»	1	1	
Мячи разного размера	5-7	-	5	
<b>Для игр "на удачу"</b>	Настольная игра "лото" (с картиночное поле из 8-12 частей)	8-10 разные		8
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 50 ходов, игральным кубиком 6 очков)	5 разные		5 разные
	Лото цифровое	1		
<b>Для игр на умственную компетенцию</b>	Домино (с картинками)	2		
	Домино точечное	1		
	шашки	2		
	шахматы	1		

**Материалы для продуктивной деятельности**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	1 набор на каждого ребенка	
	Графитные карандаши (2М -3М)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		Пополнить
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		Пополнить
	Угольный карандаш "Ретушь" Сангина, пастель (24 цвета)	По одному на каждого ребенка 5-8 наборов на группу		5-8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.		Пополнить
	Белила цинковые	3-5 банок на каждого ребенка	1 банка на каждого ребенка	Пополнить
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Палитры	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	1 банка на каждого ребенка		

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	-	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		1 коробка на 1 ребенка	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	2-3 шт. на каждого ребенка	
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4 стек на каждого ребенка	3 набора на группу	
	Доски, 20x20 см	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10x12см или 6x7см)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бума-	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
			на каждого ребенка	

*Материалы для конструирования*

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу	1	
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу	1	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	-	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.).	4 -6 на группу	см. "Материал для игровой деятельности"	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	3 - 4 на группу	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2- 3 на группу	LEGO-3	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6- 10 на группу	1	5
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		1	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		1	

	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		1-2	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		1-2	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		1-2	
			по 1 на каждого ребенка	

**Материалы по познавательно-исследовательской деятельности**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей]	8-10 разные	1	6-7
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	1	1-2
	Танграм	1	2-3	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	2-3	

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	1	
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	3	
Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1-2	
Набор пластин из разных материалов	1	1-2	
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	1	2
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	1-2	3-4 разные
Набор проволочных головоломок	2-3	-	
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	1	3-4 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Руби-ка, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	1	4 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	1	2-3
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	2	
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	1	
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	1	9
Система наклонных плоскостей для	1	1	

шариков			
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	-	1
Термометр спиртовой	1	1	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	1	
Циркуль	4-5	2	2-3
Набор лекал	4-5	1-3	1
Линейки	10	5	5
Набор мерных стаканов	2-3	6	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	1-2	1
Счеты напольные	1	1-3	
Счеты настольные	4-5	-	4
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	1	2
Микроскоп	1	1	
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	по 1 набору каждой тематики	
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	4-6	
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	8-10 2-3	
Набор для опытов с магнитом	2-3	2-3	
Компас	1	8-10	
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками]	4-5	2-3	
Флюгер	1	10-20	
Воздушный змей	X	2-3	
Ветряная мельница (модель)	1	6-8	
Набор печаток	1	6-8	

	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	10	
	Коллекция минералов	1		1
	Коллекция тканей	1	1	
	Коллекция бумаги	1	1	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	1	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	1
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	2-4	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 разные	1	4

Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		10
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше —сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		3-4
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные		
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки ( смысловые)	15-20 разные		3
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	20-30 разных видов		5
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1		
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1		
календарь настольный иллюстрированный	1		

	Календарь погоды настенный	1		
	Физическая карта мира (полушарий)	1		
	Глобус	1		1
	Детский атлас (крупного формата)	1		
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с		
<b>Нормативно-знаковый материал</b>	разрезная азбука и касса	4-5		
	Магнитная доска настенная	1		
	Отрывной календарь	1		
	Наборы карточек с цифрами	4-5		
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		
	линейка с движком (числовая прямая)	2		
	Абак	4		
	Набор "лото": последовательные числа	1		
	Кассы настольные	4-5		
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4		2	

	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6		3
--	---	---	--	---

**Материалы для физического воспитания**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Рекомендуемое кол-во на группу	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	1	
	Коврик массажный со следочками		10	5	5
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	2	1
	Кольцеброс(набор)		2	2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	15	10	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	5	
	Мяч массажер	Диаметр 2-15 см	2	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	1	
для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		16	12	4
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	16	10	6
	Лента короткая	Длина 50-60 см	16	16	
	Мач средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	16	10	6

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи

и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности(культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности.

## **4.Презентационный раздел**